

新时代中职学校办好思政课的理论与实践研究

许辉 李依懋 赵妍 陈君

(沧州工贸学校 河北 沧州 061001)

[摘要]新时代对办好思政课和思政教师队伍的提升提出了更高的要求,我们要以国家关于新时代办好学校思政课的重要论述和文件为指导,探索研究思政课教学的新思路和方法,在中职学校有步骤的进行思政课教师队伍建设和教学改革,使我们的思政课更能适应时代发展的需要,真正做到用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

[关键词]新时代; 思政课; 教师队伍建设; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.465

2019年3月18日,在学校思想政治理论课教师座谈会上,围绕新时代培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,解答了我们关于思政课建设的四个重要问题,包括(1)办好思想政治理论课意义重大。(2)办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。(3)推动思想政治理论课改革创新,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。(4)加强党对思想政治理论课建设的领导。同年8月,党中央、国务院下发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,作为我们中职学校思政课建设的重要行动指南,为新时代我们办好思政课、进行思政课改革创新提供了理论指导。

国家对思政课建设的高度重视,为我们办好思政课指明了方向、增强了信心,也为我们进行新时代学校思政课建设提供了重要的理论依据。作为中职学校的教学管理者,也应该以国家关于新时代办好学校思政课的重要论述为指导,把握重要讲话的重要思想内涵,探索研究思政课教学的新思路和方法,在中职学校有步骤的进行思政课教师队伍建设和教学改革,完善课程体系,提高教学针对性,促进中职学校整个思政课体系教学的有效性,从而真正发挥出思政课在学生培养中立德树人的重要作用。

关于新时代办好学校思政课的重要论述和文件,是我们在探索新时代学校思政课教师队伍建设和教学改革中的指路明灯。我们通过认真学习研究,重点领会指导思想的精神内核,落实到思政课教学管理和改革实践中。2021年上半年起,我校的思政课教学团队开展改革,以我校20级学生的思政课的教学研究为载体,进而推广到其他年级。以学校的信息化教学平台为依托,研究现代教育背景下思政课教师队伍建设和教学改革所需要具备的条件与课程资源体系,提出思政课教师队伍建设和教学改革的具体策略,并进行相应教学模式的实践,进一步提升我校的思政课教学队伍、更新我校思政课教师的教学理念、创新教学模式与评价方式,推动思政课建设和教学改革,进而总结经验、以点带面,提升思政课在中职学校整个教学育人中的有效性,从而真正把理论研究落实到思政课教学管理与改革实践,使我们的思政课更能适应时代发展的需要,真正做到用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

一、研究思路

首先通过文献研究,深入学习关于新时代办好学校思政课

的相关重要论述和文件,把握其思想实质,掌握思想与方法,作为我们进行思政课教师队伍建设和教学改革的理论指导,同时对其他学校思政课教学改革和队伍建设的成功案例进行理论研究,将改革的理念,内容等进行深入分析,研究所需要的实际条件和准备工作。其次通过调查问卷,了解各学校进行思政课教学和学生学习的现状,了解思政课的建设需求和突破口。下一步,根据理论研究和实际调查的结果,制定学校思政课建设具体实施方案。根据实施方案,在学校思政课程中开展教师队伍建设和教学改革实践,总结实验数据并分析,使思政课的教学效果和功能得到进一步提升。

二、研究的重点及难点

理论和实践研究中的重点是要深入的学习和透彻的研究关于新时代办好学校思政课的重要论述,把握思想实质。在科学思想的指导下再对其他学校思政课教师队伍建设与教学改革的成功案例进行理论研究。难点是在现代教育背景下,对中职学校思政课进行师资队伍建设和教学改革中,要做到理论联系实际,理论指导思政课的实际教学管理与改革工作,使我们中职学校的思政课真正发挥在新时代育人过程中的重要作用。

三、研究方法

以行动研究法为主,同时运用文献研究法、调查研究法、教学实验法、比较研究法等,具体采用方法按各阶段研究的内容而定。在研究过程中,以优化思政教师队伍建设为主线,提升教师政治素养和教学质量为主题,明确定位,优化机制,建设一支结构科学合理、师德师风高尚、教改成果显著、保障措施完善的高层次的思政教师教学创新团队,同时取得具有一定示范度的建设成果。

同时还要注意,在研究过程中步步落实,并根据实际效果随时调整和完善,力求随着研究的深入,使行为和效果达到最佳预期状态。

四、研究任务

(一)完善和健全思政教师教学创新团队建设保障措施

制订学校思政课建设具体实施方案,建立健全思政教学团队管理制度,落实团队工作责任制。由学校主要负责人牵头成立团队建设专班,加强组织管理,制定相应的规章制度,充分保证团队建设的顺利开展,建立“校党委→团队带头人→课程负责人→主讲教师”的四级岗位责任制,进行职能定位,明确责任。加强团队教师教学能力、科研能力、社会服务能力

建设。

(二) 加强团队教师教学能力、科研能力、社会服务能力建设

1. 健全培训制度, 落实思政团队教师半年为一周期的全员轮训, 加强思政理论学习和课堂教学技能培养, 提升团队教师教学设计实施能力、教学评价能力等, 促使教师不断修炼教学行为, 积淀教学经验, 增强思政课教学实效性。

2. 鼓励教师开展高质量教学研究, 形成并推广研究成果。遵循教学实践的抽丝剥茧——教学研究的总结提升——教学实践的应用反馈的认知规律和职业特点, 注重梳理教育教学过程, 凝练团队建设成果并进行转化, 形成高质量、有特色的经验成果, 建设高层次创新团队。

3. 提高思政教师社会服务能力。充分发挥思政教师专业优势, 建立开放型工作室, 在社区服务、心理咨询、法律咨询、职业生涯规划等方面为学生、学校、社会提供更具实效的服务, 同时也使我们的思政团队教师在实践中得到提升。

(三) 建立思政教学创新团队建设协作共同体

优化思政教师建设, 校党委、班主任、思政教师、社会力量等多样化团队组成思政课教学共同体, 形成思政建设大格局。探索全员、全过程、全方位的“三全”思政育人方案建设, 构建新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑长效机制。创新班级建设机制, 重视以思政建设为引领的建班育人实践探索。

按照大中小学思政课教师队伍专业发展一体化建设的要求, 思政教师团队要主动走出校门, 加强校校合作、校地合作, 拓展视野, 学习先进经验并不断优化, 改进团队建设方案。优化校地合作, 邀请行政干部、校领导、社科名家专家进课堂。就近优选并挂牌建设若干校外实践教学基地, 将“三全”育人的课堂设到田间地头、革命圣地。

(四) 构建具有地方特色的思政课程体系, 同时探索构建完整的课程思政教学体系

1. 坚持思政课程教学与地方特色文化中的思政元素地缘相近、发展相依、人脉相亲原则, 积极探索思政教学资源融入的优化路径与可行性方案, 挖掘、提取、串联地方特色文化中的思政要素, 让思政课程教学享受沧州大运河文化的“思政红利”, 使思政课“活”起来、“特”起来、“动”起来。以“铁狮精神”高度凝练沧州地方资源中的思政要素, 围绕“铁狮精神”内涵建设, 探索其与教学目标、教学内容、实践教学等的融入路径, 创建地方资源与思政课教学相结合的特色思政课程体系。

2. 科学设计课程思政教学体系, 结合专业特点分类推进课程思政建设, 将课程思政融入课堂教学建设全过程。对照人才培养方案, 以专业课程为基础, 探索“专业+思政+”的课程思政教学模式, 推动思政课程与课程思政协同前行、相得益彰, 构筑课程思政育人大格局。不断拓展课程思政建设方法和途径。提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。

(五) 创新思政团队协作的专题化教学模式

以教学诊改的理念为指导, 持续推进思政教学“三教改革”。创新专题化教学模式, 在课程思政建设、实践教学探索、教学流程重构、学业水平诊断和教学资源供给等方面的分项改革, 分项推进, 形成整套思政课程创新方案。

思政教师教学改革团队不断总结具有特色的建设经验, 与市区及省内思政团队建设优秀的院校开展交流合作, 学习先进经验并不断进行优化改进团队建设方案。尤其在教学过程落实、课程建设以及教师个人成长等方面有新突破, 总结、凝练团队建设成果并进行转化, 推广应用于全市、全省的思政专业人才培养实践, 形成先进的思政教学模式, 形成示范效应。

五、研究过程

(一) 组建思政课教学共同体

完善思政教学创新团队建设规划, 学校内建立“校党委→团队带头人→课程负责人→主讲教师”的四级岗位责任制, 进行职能定位, 明确责任。完善思政课教师队伍建设格局, 形成校党委、班主任、思政教师、社会力量等多样化团队组成思政课教学共同体, 助推思政建设大格局。开展思政课教师学习贯彻新时代中国特色社会主义思想专题轮训, 按照“八个相统一”要求, 扎实推进思想政治理论课建设思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优。建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。

(二) 完善思政教师队伍建设的制度文件

在深入学习研究关于新时代办好学校思政课的相关重要论述和文件的基础上, 把握其思想实质和方法, 以此指导, 研制中职学校特色的思政教师队伍建设专项文件, 制定思政教师创新团队人才培养专项计划, 设立思政课发展创新研究中心。根据思政课教师工作职责、岗位要求, 制定任职资格标准和选聘办法。具体如下:

1. 制定《思政教师创新团队负责人责任制度》在顶层设计上明责任, 抓落实。制定《思政教学团队建设考核指标体系》, 将建设任务下放, 以工作成效为导向, 遴选优秀思政教师。

2. 完善《思政教师创新团队荣誉体系》, 结合学校评价、团队内部自我评价, 鼓励教师致力于个人和团队目标的实现。

3. 摸索制定《团队教师能力发展路径及能力标准》, 引导并鼓励教师拓宽发展路径。

(三) 开足开齐思政课

中职学校要想开好思政课, 一定要坚持“育人为本, 德育为先”的理念, 严格按照国家要求开齐、开足思想政治课。2020年上半年, 新的中等职业学校思想政治课程标准颁布后, 我校也及时按要求对各专业人才培养方案进行了修订, 自2020年下半年起, 2020级学生入学第一学期开设中国特色社会主义, 第二学期开设心理健康与职业生涯, 第三学期开设哲学与人生, 第四学期开设职业道德与法治。同时, 每学期视实际情况开设工匠精神等劳动教育课。

学校也严格按照教育主管部门规定选用教材, 均使用国家规划或河北省规划教材。新课标颁布后, 我校及时组织教师

对原有教学资源进行重新整合与更新。目前，正与超星公司合作，使用超星泛雅平台进行公共基础课教学资源库建设，新课标四门思政课程正在建设中。

（四）积极开展教研活动和集体备课

每周定期组织，开展多种形式教研。为加强学校思政课程建设，每学期开学前，学校教务科组织思政课教师做好备课工作，认真研讨教材，加强对课程标准的掌握和理解。开学后，每周二定期参加全校或本教学部教师的定期教研活动，包括教学管理文件学习、教学工作研讨、教学方法讲座、公开课展示等。

实行思政课教师集体备课制度，全面提升教师教研水平。遴选优秀思政教师担任学科带头人，担任各门课集体备课牵头人。建立思政课教师“手拉手”备课机制，学期开学前一周组织思政教师集体研讨教材，开学后除每周二下午参加本教学部定期教研外，周四下午增加一次集体备课。老教师和青年教师“青蓝帮带”结对子，采用集体备课的方式讨论教学中重难点和热点问题，交流教学经验。

通过集体备课和教研活动，把课本理论知识与学生活动、生活实际和社会实践相结合，促进了思政课教师教学手段和方法的改进和提升。

（五）积极探索思政课教学方法改革

思政课教学本着“一切以学生为中心”的教学理念，要遵循学生认知规律设计课程内容，体现不同学段特点，着眼于培养中职生的综合素质，形成正确的世界观、人生观、价值观，进行教学方法的改革探索。

1. “相时而动”，根据新课程标准研究教学内容，结合当下社会热点和政策重点，有针对性的开展社会实践活动，在活动中引导学生对思政内容的正向情绪体验，培养中职生的职业核心素养。

2. “能动为本”，以提升学生课堂能动性为方向，采用现代教学手段增强教学的趣味性和直观性，通过创新情景教学法、合作探究法、小组讨论法的表现形式，开展互动式教学，使学生能快速进入最佳学习状态，提高教学效率。

3. “以形凝神”，创新课堂表现形式，通过“一课双师”、“学生上课”等新颖的课堂模式，提升思政课堂趣味性，激发学生对时事热点和思政内容的关注热情，提升学生对思政课堂的主动性。

4. “反思为策”，提高中职生自我教育能力。通过成长日记、头脑风暴、量尺日记等多种形式，引导学生提升自我管理效能，促进其终身发展。

5. “工学结合”，结合新课标提出的五大核心素养，结合本专业的人才培养目标，通过将理论与实践相结合，探索实现思政+专业教学目标的教学方法。

（六）开展德育实践教学基地建设

目前我们学校共有沧州市银鹤老年公寓和沧州市烈士陵园两个德育实践教学基地，定期组织学生活动。也多次组织学生去沧州市名人植物园、沧州市博物馆、马本斋纪念馆、沧州

市关爱青少年健康成长教育基地等地参观，让学生了解沧州历史，懂得尊重、关爱老人，对学生进行爱国主义和法制教育等，使思想政治教育的开展形式多样化。

六、主要研究成果

我校通过对思政课教师教学进行改革，使广大师生转变了观念，提高了对思想政治课的重视。思政教师团队的整体业务素质也不断增强，教学方法的改革和信息化手段的应用，思想政治课程开课形式多样，使学校的思想政治课广泛受到学生的欢迎，学校形成教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

在第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动决赛中，我校荣获职业规划类二等奖一项；荣获演讲类二等奖一项；荣获视频类优秀奖一项；3位老师被评为优秀指导教师；我校因表现突出，获评“全国优秀组织奖”。在第十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动中，我校最终8件作品获得沧州市一等奖，11件作品获得沧州市二等奖，3件作品获得沧州市三等奖。

同时，我校成立了“志愿者服务工作队”，并形成长效志愿服务机制。主要服务对象为银鹤老年公寓、交通志愿服务及其他志愿服务活动。2021年，我校共组织志愿服务活动十余次，得到社会广大好评。

“育才造士，为国之本”。在新时代如何能更好的贯彻党和国家的教育方针、落实中职学校在立德树人中的根本任务，值得我们每一个教育者深思。中职学校的学生处于青少年时期，正是人生的“拔节孕穗期”，更需要思政教师的精心引导和栽培。我们要办好新时代中职学校思政课，坚持用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力推动中职学校思政课改革创新，引导学生增强“四个自信”，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，我们就一定能培养好德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1]《习近平谈治国理政》第二、三卷
- [2]《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话 2019年3月18日
- [3]习近平在全国教育大会上的讲话 2018年9月10日
- [4]中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，2019年8月
- [5]中共教育部党组 办好新时代学校思想政治理论课《求是》
- [6]中共教育部党组《深入学习习近平关于教育的重要论述》人民出版社 2019年6月10日

基金项目：2021年度沧州市社会科学创新发展研究课题，课题名称：习近平关于新时代办好学校思政课重要论述的理论与实践研究 课题批准号：2021145