

中职信息技术教育教学有效性研究

杨凌云

(云南省红河州农业学校, 云南 红河 661199)

[摘要]在“三教”教育改革下,有效教学对中职教育有引导价值,成为教育改革的重点所在。对中职信息技术教学来讲,专业教师在教学中顺应教育时代发展,围绕有效教学开展课堂学习活动,可以充分体现学生主体性,引导学生在知识学习中,不断提升自身职业能力以及素养,从而构建全新的教育体系,进一步推动教学的发展。本文就中职信息技术教育教学有效性进行探究,并对此提出有关看法,希望为教育改革提供参考。

[关键词]中职信息技术;教育教学;有效性;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.929

一、关于有效教学的解读

(一)有效教学的理论内涵

关于有效教学的研究起源较早,其发展至今已经有了一套相对完整的理论体系。通过大量的实践验证不难看出,有效教学的大体内涵是指教师在育人过程中遵循教学活动的客观规律,借助有效的教学方式、较少的物力和精力投入,实现学生综合化、全面化的发展,并取得较好的教育成果。具体来讲,有效教学涵盖了以下几重意蕴。首先,有效果,是指课堂教学活动结果和预期教育目标的吻合程度。其次,有效性,通俗来讲就是用最少的投入换得较多的回报。最后,有效益。教学活动价值的实现,是指教育目标与个人需求、社会要求因素的吻合程度。例如,中职信息技术教师在教学中,结合学生的信息化素养、社会岗位对学生综合化能力的要求,开展有效的教育活动,从而实现学生综合化能力提升,确保学生的知识所学与岗位要求一致。

(二)有效教学的基本特征

第一,侧重学生的主体性,关注全体学生的综合发展。在教育教学中,教师会树立“双全意识”,不仅要树立“为了学生发展”的理念,同时也树立“全人”发展的思想,借此来确保既定育人目标的实现。第二,侧重教育教学的效益。教育教学效益并不取决于教师在最短的时间内讲解大量的知识,而是取决于在特定时间内,学生的学习结果与学习过程的进展情况。从这一点来看,有效教学侧重教学的整体效益,教师的教学活动不仅可以实现学生的综合化发展,同时也可以推动专业、课程教学改革的发展。第三,把握测性量化。在有效教学视角下,每节课的教育目标尽可能具体化,这样可以确保教学改革措施的针对性,将过程与结果有效结合,全面评价学生的成绩和教师的工作实效。第四,有效教学的核心内容。在有效教学视角下,学生的参与包括行为、认知以及情感参与几个层次,因它们的积极参与使得学生在知识学习中不断获得启发,从而提升自身的创造能力以及探究意识。

二、新时期打造信息技术有效教学的必要性

(一)推动教学发展

伴随着素质教育的不断深入,有效教学、学生主位等教学理念被不断引入到教学中。对中职信息技术教学来讲,专业教师在实际教学中需及时转变自身的育人思想,重视新教学理念的引入,在这其中,更多的教师开始围绕有效教学,开展相关的教育教学活动。围绕有效教学的内涵,学生在丰富教学内容、有效教学方式的支持下主动加入学习过程,全新的课堂教学改善了以往以教师讲解为主的形式,且学生成为课堂的主体,他们的多元能力以及素养得以提升,这可以进一步推动教学的发展,帮助教师构建全新的信息技术教育体系。

(二)符合当前教育的基本内涵

当下,社会不同岗位对学生的信息化素养有了全新的要求,他们不仅要精通基础性的知识与操作技巧,同时也需要有

一定的专业素养与创新能力。此外,现代教育要求教师侧重学生的全面化、综合化发展,使学生在知识学习的过程中,不断提升文化水平、人文素养等,从而可以在毕业之后顺利就业,并可以长期发展。而有效教学概念的引入,符合当前教育的基本内涵,通过开展以学生自主学习的课堂教学活动,能够强化学生的多元能力以及素养,有利于教师丰富专业教学内涵,从而提升人才培养质量。

三、打造信息技术有效教学存在的限制性因素

有效教学成为众多教师的关注热点,这一教学理念在很大程度上推动了信息技术专业教学的发展。不过结合相关的调查资料进行分析,当前信息技术专业在融合有效教学理念的过程中,依旧存在一些不足,这成为限制有效教学发展的关键所在。首先,部分中职信息技术教师的育人思想落后。因一些教师相对单一的育人理念,其在教学中并未重视学生的主体性,依旧以知识讲解的方式开展教学活动,这不仅削弱了学生的自主学习意识,导致学生不愿主动参与到知识学习过程,同时也不利于教师构建有效课堂,新时期下学生的综合能力难以提升。其次,教学改革并不彻底。伴随着职业教育改革的持续深入,部分中职信息技术教师积极顺应教育时代的发展,也开始围绕有效教学开展教学活动,不过因其自身对全新教育理念的把握并不精准,导致全新教育理念与教学的融合不彻底,有效教学的目标难以实现,这限制了教育改革的进度。同时,部分教师在教学中,并未重视教育教学评价,分数依旧作为其评价的标准,这种评价机制,不足以体现有效教学的引导性,且教师也难以把控学生的学习情况,教学效果难以提升。

四、提升中职信息技术教学有效性的措施

(一)明确新时期下有效教学改革目标

在中职信息技术的教学改革中,为了确保有效教学目标的实现,中职学校和专业教师需要做好统筹工作,进一步明确有效教学下的改革目标,并结合目标制定全新的教学方案。第一,对专业教师来说,需要做好教学内容的把控工作。有效教学下传统的信息技术教学得以完善,在全新的教育视角下,教师需要结合学生综合能力的发展需求和社会岗位对学生能力的要求,开展教育教学活动,助力本专业学生发展成为高素质、强能力的计算机人才。从这一角度来看,笔者认为专业教师在教学内容选择上,需要适当引入工匠精神、职业道德、职前规划,帮助学生了解行业优势,促使学生多元认知的发展。第二,学生主位目标。在有效教学视角下,专业教师为了实现教育改革的目标,则需要体现学生的主体性,借助有效的形式,强化学生的基础概念认知,为他们之后的打好学习基础。同时,专业教师需要引导学生掌握计算机网络的发展历史,让他们了解相关概念、拓扑结构等内容,熟悉国内外计算机网络的实际应用,此外,引导学生初步了解数据通信基本过程以及局域网络的构建,通过学习这些概念,可以让他们了解更为深入的通信交换、传输技术的基本原理,并熟悉数据链路层的

成帧方法、常用的协议，帮助学生逐渐完善自身的知识框架。第三，专业教师教育能力的提升目标。对教学有效性来说，专业教师教育能力的强弱关系着教育的整体进度，中职学校需要更加重视信息技术教师专业能力的提升。首先，结合有效教学，积极开展相关的培训活动，让教师进一步了解有效教学的内涵，并让他们掌握更多、更有效的课堂教学方式，确保后续教学活动的顺利开展。其次，定期组织教师进行社会岗位调研，组织教师对企业岗位的用人要求进行分析，掌握其用人标准，并将这些内容落实到后续的教育教学过程，进一步完善专业教学形态。最后，借互联网之力，积极打造线上名师工作室，吸引其他兄弟院校、全国优秀教师加入其中，使其分享自身优秀的教育观点，定期开展线上调研活动，针对近期的教学进行探讨，确保整体教学的有效性，进一步推动教学改革。

（二）重视学生主体性

在有效教学视角下，学生的主体性十分重要，信息技术教师在教学中，需要意识到这一点，通过情境的构建来体现学生的主体性，使其在趣味内容的支持下主动加入学习过程。教学时教师从学生的专业特点出发，打造符合学生认知、贴近专业发展以及岗位标准的情境，引导学生在近似于真实的环境中学习知识，这样不仅可以调动学生的参与意识，同时也可以进一步强化学生的实践能力以及职业素养。值得注意的是，在整个教学过程中，教师主要起引导的作用，及时回答学生的学习问题，帮助学生破解疑惑。

例如，在Excel中的“公式与函数”教学中，笔者通过打造良好的教学情境来体现学生的主体性。在教学中，笔者首先为学生呈现出某汽车公司上年不同车型的销售额，随后展示出不同车型每个月的销售情况，让学生计算出不同车型的年度销售量、所有车型的总销售量以及不同车型占总销售量的百分比。其次，学生就问题进行思考、探究，部分学生利用BANK函数对某一车型不同月份的销售情况进行排名，这样可以更为快捷地分析出哪些旺季、淡季月份。再如，在CAD绘图教学中，笔者为学生引出了船锚的三维立体图，让学生在小组内尝试完成制作任务，整个学习过程中学生运用专业知识，通过与其他同学的探究最终达成目标，学生的探究能力、创新意识得以提升，以学生为主体的课堂教学效果十分显著。

（三）引入全新教学方式

中职阶段的学生已经初具认知能力，因此教师在教学方式的选择上，同样需要体现学生的主体性。在当前信息技术不断发展的背景下，更多的信息技术教师开始侧重混合教学模式的使用。此种教学方式以线上教育平台、课堂教学为教育阵地，能够充分体现学生的主体性，同时也可以促使学生探究能力、创新思维等的发展。例如，在《电子商务网页设计》中的“电子商务基础”教学中，笔者运用混合教学法，开展了有效的教学活动。在教学活动开始之前，笔者整合了教学资料，有近年来我国电商行业的发展、电商岗位对学生综合素养的要求、工作单位能力标准、网站与网页构成等知识，随后将其整合，设计成了一套系统性的自学案例，其中主要有视频、知识讲解、单元知识点总结等。同时，笔者也引出了相关岗位的创业、就业空间等知识，其目的是引导学生做好职前规划，树立学生发展认知。在选定教学内容之后，笔者将其上传到了班级学习网站，并将网站生成的二维码分享到班级学习群，之后让班级学生自学。为了方便整理学生的学习问题，笔者也开设了问题板块，让学生留下自己在学习中存在疑惑，从而提升线下教学活动的针对性。在线下教学阶段，笔者结合学生的学习问题开展教学活动，让学生清晰认识到网站的构成以及建立网站前的准备工作，并

让学生尝试合作设计一个建议的网站。

（四）分层练习，关注学生差异性

因个人理解能力、学习能力等因素的限制，学生的综合素养存在一定差异。在有效教学视角下，教师应侧重不同学生之间的差异，将学生合理分层，随后为其布置不同的学习任务，这样可以引导全体学生加入学习过程，助力教师进一步实现新时期下的有效教学目标。首先，在能力本位、分层教学视角下，笔者将班级学生归为良好层组、中等层组、待进层组。其次，为不同的层组设计不同的学习任务。例如，在Excel教学中，笔者为三个层组的学生设计了如下的学习任务：1. 基础性学习任务：现已知学生的学号、姓名、不同科目的成绩和总分，需要同学围绕总分为关键字完成降序、排序任务。2. 综合性学习任务：现已知学生基础情况，要求学生在“名次”列填写好名次。3. 拓展性学习任务：现假设编辑工作表是给别人使用的，若在对方不懂如何排序操作，那么怎样才可以让对方填写课后成绩后，在“总分”“名次”列自动出现结果呢？值得注意的是，基础性任务主要是考查学生的基础知识应用情况，培养学生的操作能力；综合性学习任务引导学生在所学知识的基础上进行分析，进一步考查学生的综合应用能力；拓展性学习任务则主要是强化学生的创新思维，帮助学生树立综合发展意识。同时，各个层组的学生并不是固定不变的，当学生完成其所在层组的学习任务之后，即可以探究下一阶层的问题。这样，专业教师在课堂教学中运用分层教学法开展教学活动，有利于打造高效的教學环境，进一步实现学生综合能力的发展。

（五）积极开展课堂竞赛

在学生学习兴趣、综合能力培养视角下，为了强化学生的综合运用能力，笔者认为教师需要在传统的练习模式上进行创新。例如，笔者在课堂中引入了课堂竞赛，通过竞赛的方式深化学生对知识的理解，并培养学生的竞争意识。竞赛有以下两种形式。第一，个人竞赛。在将学生分层的前提下，笔者要求学生在规定时间内完成一定数量的题目，题目类型以选择题、判断题为主。第二，小组竞赛。将学生进行分组，随后开展竞赛，最先完成任务的小组获胜。例如，在学习完Word艺术字、图文混排时，笔者要求学生设计一个电子报刊的版面，且主题主要有体育明星、某款数码产品，之后开展竞赛活动。趣味化练习形式强化了学生的探究兴趣，且他们的综合运用能力也得以提升，有效教学的目标得以实现。

结语

经济社会的快速发展，需要有高素养、强能力的技能型人才，这对中职教育提出了更高的育人要求。为了满足社会发展的需要，提升学生的核心竞争能力，中职信息技术教师在教学中，需要转变自身固有的育人理念。通过解读有效教学开展，有利于学生综合化、全面化发展的教学活动，并针对全新教育视角下可能存在的限制性因素，落实有效措施，从而改善当前的教育现状，为国家和社会培养更多符合定位要求的计算机人才。

参考文献：

- [1] 马青霞. 利用信息技术促进中职智慧课堂教学办法研究[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心：教育部基础教育课程改革研究中心，2021：2.
- [2] 沈琳，陈红，陈广秋. 虚拟现实技术在中职学生职业价值观培养的应用——以电子信息教学为例[J]. 时代汽车，2021(21)：86-87.