

# 公平视域下我国城乡学前教育发展差异分析

李玲

(鲁中高级技工学校)

**[摘要]** 学前教育的实施效果关乎着幼儿的智力发展和健康成长,但是,就我国当前学前教育发展情况来看,城乡学前教育存在较大的发展差异,总体上农村学前教育的整体水平较低,不利于农村幼儿的健康发展和成长。为了改善这种局势,缩小城乡学前教育之间的差异,实现两者均衡、健康发展,应当采取积极措施加快农村学前教育建设,改善农村学前教育的环境,提升农村学前教育的质量。本文就此展开了论述,以供参阅。

**[关键词]** 公平视域; 城乡学前教育; 发展差异

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.665

## 引言

学前教育是利用各种教学资源对0~6岁的儿童开展系统、有目的、有计划性的影响活动。学前教育工作的开展是需要相关政策制度和大量资金投入的,这两方面缺一不可。从教育公平的角度来说,城市和乡村都应该发展学前教育,但碍于经济的区域发展和教育资源的分布不公平,学前教育在城乡发展中具有很大的不均衡性。为了进一步促进学前教育公平,缩小城乡间的教育发展水平,保证教育公平,我们还需要不断为之努力奋斗。

### 1 城乡学前教育发展差异性的表现

(1) 城乡学前教育投资差异过大。城乡学前教育发展的差异性首先表现在资金差异上,城市由于经济发展较好,通常在学前教育的师资队伍以及教学设施方面都比较完善。但是由于农村经济条件较差,幼儿在接受学前教育时无论是师资水平还是教学设备都受到资金的限制得不到提高。因此由于资金的限制为农村幼儿在接受学前教育中所带来的影响较大,由于城乡经济发展不同,从而导致城乡学前教育发展不平衡,使农村幼儿在成长的过程中受到制约。(2) 接受教育机会不同。在公平视域下,我国城乡学前教育的差异主要表示在学生接受教育的机会不平等。首先在幼儿家长的思想观念上,通常在城市中家长都支持幼儿接受学前教育,并且给予一定的支持。但由于城乡家长接受教育的水平不同,因此有很多农村家长认为幼儿接受学前教育是没有必要的,因此保存不支持的态度。除此之外,城市幼儿在接受学前教育时通常会有很多选择,但在农村由于教育条件的限制,因此很多幼儿在接受学前教育时没有选择的机会。(3) 师资队伍水平有所差异。在城乡学期教育发展不平衡的表现中,最明显也是受到最多人关注的就是教师团队的问题。通常在城市学前教育中,都对学前教师的上岗有严格的要求,例如学历以及工作资格等。但是在农村的学前教育中,不仅对学前教师的上岗工作要求较低,而且也没有足够的教师自愿来到农村进行学前教育工作。除此之外,经过调查发现目前我国农村学前教师在专业素质方面也存在一些问题。

### 2 基于公平视域城乡学前教育的均衡发展策略

#### 2.1 加大对农村学前教育的扶持

首先,政府要加大对农村学前教育的政策扶持。例如,地方教育部可以拟定有关政策增加农村幼儿园的数量、提高农村幼儿园的建设要求和农村幼儿教师的薪资和福利待遇标准。这样做的主要目的是为农村幼儿提供更多的教育机会,优化农村幼儿园的设施设备和教学环境,同时提高农村幼儿教师的教学积极性,激励其重视自我提升,从而确保农村幼儿可以在更好的环境中接受更优质的学前教育,有效缩小城乡幼儿在学前教育机会方面的差距。

#### 2.2 城乡互助

在加强对农村学前教育的扶持的过程中,除了国家政府部门的资金支持以外,城市的帮扶也是有利的支持,为农村提供其学前教育的丰富经验,积极的帮助农村地区学前教育的开展。城乡幼儿园形成帮扶的关系。城市幼儿园将优秀的学前教

育教师派遣到农村,将先进的教育经验和理念带到农村。而农村幼儿园教师到城市优秀幼儿园当中去“取经”,了解城市幼儿园的办学情况,以作为经验应用于农村学前教育当中。在城市的带动下,农村学前教育正在随着城市学前教育的脚步不断的发展与进步,城乡学前教育的差距正在不断的缩小,进而满足公平视域下我国城乡学前教育发展要求。

#### 2.3 加强学前教学监督,促进教学质量公平

城乡之间的教学质量具有差异,可通过增强学前教育的教学监管工作,促进教学质量的公平。教育的公平不仅是资源的占有和分配问题,更是个体在教育时的因材施教,实现差异化教育发展。首先,我们应该引进先进的个性化教育方法,在教学的过程中注重实际的监督体验,保证每个学生的个性化教育工作得到落实。其次,加强教育过程和质量的监督管理,帮助学龄前儿童做好入学前的各种能力培养工作,特别是农村的儿童,更应该保证他们的个人能力和学习技能与城里的儿童相差无几,使他们处于同一起点,在教育上相对公平。

#### 2.4 加强对农村教师队伍的培养和培训

第一,要提高农村幼儿教师的准入门槛,对教师队伍进行科学规划。为此,不仅要相应提高对教师的学历要求,同时在选拔教师的时候,要对其专业知识、教学水平进行整体考核,以确保所选幼儿教师的专业素质和实际教学能力。第二,要重视农村幼儿教师的业务培训,对教师业务水平进行整体优化。例如,可以定期组织幼儿教师参加理论知识以及教学、管理实践方面的培训,向教师介绍国内外先进的教育思想和教育理念,并对实践中所需要的课堂教学技能和管理技能进行实操训练,进一步提升幼儿教师的专业水平和实际应用能力。在结束课程培训后,要及时对幼儿教师进行理论和技能考核,以确保幼儿教师的培训质量和效果,促使教师能够将这些知识和能力灵活运用到实际教学过程去。同时,也可以定期邀请丰富实践经验的学前教育专家、学者来幼儿园进行讲座,使幼儿教师能够接受先进思想观念的熏陶,跟上时代的步伐。还应该加强教师的自我反思意识和能力,实现教师的自我提升。

#### 结束语

总而言之,学前教育作为基础教育的前提和重要组成,对幼儿良好习惯的养成以及身心健康都有很大的影响。在公平视域下,城乡学前教育发展存在明显差距,提升农村学前教育建设时当前最为重要的目标。而依据当前城乡学前教育中存在的问题,使用行之有效的对策,加强对农村学前教育的建设,缩小与城镇学前教育发展的差距,最终实现公平视域下城乡学前教育的平衡发展。

#### 参考文献

- [1] 杨帆. 公平视域下我国城乡学前教育发展差异分析[J]. 商丘职业技术学院学报. 2016(01): 128-130
- [2] 陈富萍. 公平视域下我国城乡学前教育发展差异分析[J]. 文学少年. 2020(27): 0178-0178
- [3] 房美. 公平视域下我国城乡学前教育发展差异分析[J]. 饮食科学. 2018(11): 187-187