

# 小学语文经典诵读教学的问题与对策研究

张美枝

(江西省南昌市红谷滩区第一小学, 江西 南昌 330038)

**[摘要]**小学阶段的学生们在进行语文知识学习的过程中, 想要积累足够的基础知识内容, 就需要在文章诵读的帮助下完成积累, 传统文化在小学语文教学开展的过程中非常丰富, 学校在开展小学语文课堂教学的过程中, 可以从经典诵读的角度出发, 在理论和实践两个不同的角度, 让学生们积极主动地参与到经典诵读之中, 通过针对性的课堂教学方法提出, 让学生们获得更加优秀的音乐知识学习体验。本文就从小学语文课堂教学出发, 探究如何在经典诵读教学开展的过程中, 利用更加有效的教学措施, 激发学生们的经典诵读兴趣, 让学生们的诵读效率获得更加全面的提高, 满足学生们的诵读学习需求。

**[关键词]**小学语文; 经典诵读; 教学问题; 教学对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.832

语文教材内容当中有很多的经典文章, 包括很多韵味十足的古诗词, 也有一些富有深意的成语和寓言故事, 还有一些包含丰富情感的现代诗, 各种语句优美的散文篇章也比较常见。这些语文课堂教学内容因为本身有着非常优秀的教育质量, 对于学生们的语文水平提高来说有着非常重要的教育作用, 所以在学生们进行学习阶段经常需要学生们来进行背诵。但是因为学生们在诵读的过程中所使用的教学方式不够合理, 这就导致学生们虽然经常花费大量的时间去进行记忆, 但是背诵效果却非常的一般, 所以教师就应该通过对于相关课堂教学的研究, 找到更加合理的教学问题, 使用合理的教学措施, 让学生获得更加明显的语文学习帮助, 给学生带来一个更加高质量的小学语文教学课堂。

## 一、小学语文经典诵读开展过程中存在的问题

### (一) 学生们无法掌握自己的诵读时间

为了让小学阶段的学生们在身体和心灵上都能够获得更加健康的成长, 小学阶段的学生们在学校当中进行学习的时间非常的短暂, 通常很多小学都是在早上八点钟到达学校, 在中午十一点半开始午休到下午一点, 之后在三点之后就陆陆续续的放学, 在这样的小学语文课堂教学开展过程中, 学生们每天能够诵读的时间基本上就是早上的半个小时早读时间, 至于学生们在晚上放学回家之后, 学生家长就不一定有时间去监督学生们的语文知识学习, 学生们在进行语文知识学习的过程中也没有优秀的自主性支撑, 所以在离开教师所监督的范围内容, 学生们就很少会去开展文章的朗读和背诵, 也是因为这样的原因, 教师无法准确地把握学生们的诵读时间, 在诵读任务的安排上也没有优秀的针对性作为支撑, 对于学生们的语文知识体系构建来说非常的不利<sup>[1]</sup>。

### (二) 学生们对于诵读学习没有足够的耐心支撑

小学阶段的学生们有着非常旺盛的精力, 他们非常的活泼好动, 不愿意去做一些重复的事情, 但是学生们在进行语文经典文章背诵和朗读的过程中, 学生们必须要不断地进行重复的语言学习, 这样的诵读教学方式导致学生们在面对经典诵读教学开展的过程中没有足够的耐心支撑, 也导致学生们在学习某

一篇文章的时候, 需要很长一段时间才能够熟练的背诵<sup>[2]</sup>。例如教师在引导学生们学习《四时田园杂兴》的时候, 整首诗一共有28个字, 正常情况下在半个小时的早读时间当中背诵这首古诗是非常简单的事情, 但是实际的课堂教学开展过程中, 却出现很多学生都无法熟练背诵的情况, 经常在完成下半句的背诵之后, 已经忘记上半句的内容, 这就和学生们在诵读的过程中耐心不足和思想不够集中之间有着密不可分的联系<sup>[3]</sup>。

### (三) 学生们的经典诵读方式过于简单

除了上面提到的这些和学生自身有关的原因之外, 小学阶段的学生们在语文经典诵读的过程中效率低下还有一个非常主要的影响元素, 那么就是学生们在参与经典诵读的过程中所使用的教学方式过于简单。小学阶段的学生们喜欢新鲜有趣的事物是他们的天性, 在这种先天条件无法改变的情况之下, 教师就需要在开展课堂教学的过程中, 让学生们能够拥有更加充分的诵读兴趣支撑, 但是目前的小学语文经典诵读教学开展过程中, 大部分的教师都无法将学生们的诵读兴趣充分激发出来, 出现这种情况的原因一方面是因为教师的教学创新意识存在一定的不足, 另一方面也是因为教师没有充足的学习自信作为支撑, 害怕自己所作地各种努力和尝试给学生们的诵读学习带来不利的影响, 反而给学生们带来限制, 降低学生的学习效果<sup>[4]</sup>。

## 二、更加有效的小学语文经典诵读教学策略应用

### (一) 引导学生更加深入的理解和诵读有关的文章

小学语文经典诵读教学开展的过程中, 教师如果想要获得更加优秀的课堂教学效果, 那么就需要应用一些科学合理的课堂教学策略, 教师在开展课堂教学的过程中可以引导学生们更加透彻的理解自己需要诵读的文章, 明确文章当中的内涵和含义, 这样才能够帮助学生更加迅速地有关背诵任务, 给学生们节省大量的诵读时间。例如教师在引导学生们学习苏轼的《惠崇春江晚景》这部分知识的时候, 教师就可以引导学生们去理解作者在这首古诗词当中所描述的是初春时节的景色, 古诗翻译成现代文之后, 大概的意思是: 这个时候的桃花已经开了, 但是还没有到达盛放的阶段, 江水里面的小鸭子也

已经开始感觉到江水已经没有冬天那么的寒冷，所以在水里面非常愉快地玩耍，河滩上面因为气温不断的上升，茂密的芦苇开始涨了出来，芦苇也抽出了些许的嫩芽，就连江里面的河豚都开始打算逆流而上，去往江水的上游。学生们在对于古诗词的含义拥有一个充分的了解之后，就可以将古诗更加有效的串联起来，给学生们带来更加优秀的背诵效率提高<sup>[5]</sup>。

### （二）有效提高学生诵读教学开展过程中的学习乐趣

教师在开展经典诵读教学的过程中也应该注重充分提高课堂教学的趣味性，让课堂教学氛围变得更加活跃的同时，帮助学生们产生更加丰富的经典诵读兴趣，这样一来学生们在进行语文知识学习的过程中就愿意将自己更多的耐心、时间和精力花费在文章的诵读上面。例如教师在引导学生们学习文章《守株待兔》的时候，教师就可以在多媒体教学技术的帮助之下进行动画的播放让学生们的经典诵读积极性获得更加明显的提高，在学生们完成动画的观看之后，教师也可以让学生们玩一个角色扮演游戏，让学生们通过故事表演的方式来进行文章内容的演示。学生们在这种趣味性十足的课堂教学方式就会对于自己需要诵读的文章产生更加强烈的兴趣，并且也可以和学生们需要参与的一些活动更加有效的联系到一起，让学生们在背诵的过程中开展记忆和联想，给学生们带来更加明显的诵读效率提高，构建一个更加高质量的小学语文经典诵读教学课堂<sup>[6]</sup>。

### （三）引导学生们开展不同形式的经典诵读

语文教师可以引导学生们参与到各种不同形式的经典诵读之中，让学生们进入到一个更加轻松的语文学习氛围之中开展文章的背诵和朗读。例如教师在引导学生们学习古诗《雪梅》的时候，教师就可以让学生们先不去进行诵读，而是使用歌曲演唱的方式来进行文章的学习，将古诗词所独有的韵律和歌曲有效的融合到一起，让整首古诗变得更加朗朗上口，这样一来学生们在进行古诗词学习的过程中，学生们就可以进行更加轻松的学习，提高学生们的语文知识学习水平。或者是教师在引导学生们学习散文《匆匆》的过程中，教师就可以组织学生们参与到朗读比赛之中，让学生们在进行文章阅读的过程中将自己的感情融入到其中，并让学生们在比赛的竞争性激励之下，对于与文章的诵读产生更加积极的态度，其它地诵读方式也包括对比诵读、接力诵读以及模仿诵读等不同的诵读方式，教师在开展课堂教学的过程中可以不断地尝试各种不同的诵读方式，让学生们在诵读的过程中拥有一个更加高质量的学习效率，来塑造一个更加高质量的语文经典诵读教学课堂<sup>[7]</sup>。

### （四）利用多元化的教学评价让诵读体系获得优化

评价的功能性当中包含鉴别、优化、考察、鼓励、引导和自省等不同的角度，小学语文经典诵读教学开展的过程中，需要满足学生们的经典诵读要求，评价学生们的诵读实际效果，

让学生们获得更加优秀的人文涵养发展，将评价的激励功能更加明显地发挥出来，监理处一个更加完善的经典诵读教学评价体系。首先是多元化评价主体的激发，在评价的过程中需要保证有效结合教师的评价、学生的自主评价以及教师和学生之间的互相评价还有家长的评价，进一步强化学生们的自主评价和彼此评价，在诵读阶段也应该确立学生们在课堂教学开展过程中的主体地位，让学生们能够成为语文课堂教学开展过程中的真正主体。教学卡子涵的过程中也应该通过同桌互评、小组互评、全班互评等方式，构建出一个更加完善的评价体系，让学生们可以更加积极主动地参与到教学之中，强化诵读教学的教学效率。同时教师也应该更加充分的保证评价方式所拥有的多样性特征，并从班级、年级出发来扩大评价主体的范围。其次教师需要关注多元化评价方式的扩展，利用各种不同的竞赛、活动和游戏来完成课堂教学评价，让背诵方式变得更加丰富，让教学评价给课堂教学带来更加明显的促进。教师也可以利用展示和情境创设的方式让学生们在情境当中处理问题，同时也可以直接观察学生们在评价过程中的智力发展水平<sup>[8]</sup>。

### 结束语

综上所述，经典诵读在小学语文课堂教学开展的过程中是非常重要的一个教学板块，小学语文经典诵读教学作为一个主要的教学发展形势有着非常明显的人文性特征，在民族文化的传承和学生语文素养的培养上面也有着非常重要的意义，教师一定要从教育启蒙阶段出发，在这个阶段让学生们接触到更加高质量的诵读教学课堂，给学生们带来更加高质量的诵读知识学习体验，让学生们获得更加优秀的语文综合素养培养，在未来的语文知识学习生涯当中成长为更加全面的语文人才。

### 参考文献

- [1] 田章宪. 小学语文经典诵读教学中的问题及对策[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(06): 52-53.
- [2] 陈多军. 小学语文经典诵读教学的现状及提升对策分析[J]. 科普童话, 2020(26): 53.
- [3] 陈茹, 王海萍, 朱凤秋. 小学语文经典诵读教学存在的问题与对策[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(03): 84.
- [4] 王广阳, 杨军. 农村地区小学语文经典诵读教学困境与对策探究[J]. 汉字文化, 2019(14): 82-84.
- [5] 蒋彬. 试析小学语文经典诵读教学的问题及应对方法[J]. 农家参谋, 2017(13): 97.
- [6] 范荣君, 张春艳. 刍议小学语文经典诵读教学的现状及提升对策[J]. 祖国, 2016(19): 208.
- [7] 乌达巴拉. 小学语文经典诵读教学的问题与对策研究[J]. 初中生优秀作文, 2015(15): 37.
- [8] 柳世清. 小学语文经典诵读教学的现状与对策[J]. 全国优秀作文选(写作与阅读教学研究), 2012(02): 35-36.