

# 中华传统文化视域下高职课程思政改革路径探索

张莹 王丹 郎艳

(河北对外经贸职业学院, 河北 秦皇岛 066000)

**[摘要]**在高职课程思政教育中,融入中华优秀传统文化有利于提升思想政治教育教学效果,更有利于推动落实立德树人的根本任务,让学生理解文化内涵,汲取文化精髓,从而让学生在潜移默化中传承和弘扬传统文化。在中华优秀传统文化视域下,高职课程思政进行改革,从而增强思政教育的亲和力,让思政教育更有针对性、实效性。创新发展思政理论课的内容、形式,提升学生的受益程度,不断增强学生的文化自信,更好的发挥思政铸魂育人的重要作用,为国家培养具有家国情怀的时代新人。

**[关键词]**传统文化;课程思政;高职;改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.693

高职课程思政教育需要引入我国优秀的传统文化,从而丰富课程思政内容,有利于学生深入了解中国历史和文化,提升大学生文化自信,增强当代大学生的综合素养,让学生得到更全面的发展,培养更多有理想有目标的人才,促进祖国的繁荣建设与发展。

## 一、中华优秀传统文化视域下对高职课程思政改革的意义

### (一)对学习、工作产生积极影响,有重要指导作用

思政教育是我国教育的一个重点,属于政治性很强的教育内容。中华优秀传统文化课程思政教育在我国不同的地区都有实践。随着社会经济的发展,要与时俱进,不可墨守成规,传统的思政教育也需要根据情况进行改革与创新。思政教育是一种意识形态教育。在我国目前社会经济形势下,对于人们的意识形态建设至关重要。思政教育内容选择很多,比如,针对某个教育目标,可以选择中华优秀传统文化课程内容,从而培养家国情怀、爱国主义精神等。在具体的实践中,采取哪些教育内容、教育形式、教育路径都需要不断探索和创新,才能更好地对人们学习、工作产生积极的影响,才能对人们日常的生活和工作产生重要的指导作用。

### (二)更有效的传承传统文化的内涵与底蕴

中华优秀传统文化课程目前很受欢迎,我国的传统文化底蕴丰富深厚,反映了我国不同民族、地区在各个历史时期的精神面貌、语言文化和风土人情等内容,蕴含着丰富的文化成果。学习中华优秀传统文化,有利于人们更好的理解和热爱历史,唤醒爱国主义情怀。教育部在高校课程思政建设指导纲要里,也明确指出要系统进行中华优秀传统文化的教育,引导学生理解其中一些重要的思想精华和时代价值,从而传承中华优秀的文脉。在中华优秀传统文化视域下,对课程思政进行改革创新,可以更有效的传承传统文化的内涵与底蕴。

### (三)有利于深度挖掘传统文化中的思政教育资源

在我国传统文化中,包含了很多思政教育的相关教育内容。比如,爱国主义情怀方面有:天下兴亡匹夫有责,先天下之忧而忧等;浪漫主义情怀:飞流直下三千尺等;名人警句:莫等闲,白了少年头,空悲切……对于塑造高尚情操、建设社会风尚等都有很大的思政教育价值。在日常思政教育中,通过深入挖掘传统文化的思政教育资源,既可以让受教育者领略到文化魅力,更有利于让其中的教育内容展现出中华民族的价值

追求、行为思维方式等,帮助学生领悟其中的价值,从而内化于心、外化于行。在中华优秀传统文化视域下,对课程思政进行改革创新,有利于深度挖掘传统文化中的思政教育资源。

## 二、中华优秀传统文化视域下的高职课程思政的现状

### (一)学生学习态度有待提升,学习兴趣值得关注

中华优秀传统文化与高职课程思政进行融合,是为了更好地提升对学生的教育效果。目前高职的思政教育过程,往往是简略描述中华优秀传统文化,并没有得到学生的充分关注。在推广传承中,一些学生接受起来并不容易。有些学生很喜欢相关的思政课程,喜欢坐在前排。还有一些同学感觉枯燥无味,对传统文化缺乏认同感,喜欢靠后坐,让老师唱独角戏。这样并不利于培养民族自信,更不利于提升大学生的综合素质。从目前情况来看,课程思政中对传统文化的渗透力度还有所欠缺,学生学习态度有待提升,学习兴趣值得关注。

### (二)教育教学模式有局限性,缺乏系统性针对性

思政教育教学模式具有一定的局限性,在思政课程中虽然融入了中华优秀传统文化,但是融合度有待加强,如果只是简单的“嵌入式”或“拼接式”的融入传统文化,被教育者没有用心参与,只是被动地接受知识,这样就违背了思政教育的初衷,也会严重挫伤学生学习的积极性。在课程思政教育中,中华优秀传统文化课程作为一个重要内容。如果只是根据教育内容临时找资料,简单融合,缺乏系统性针对性,不利于提升教学效果。

### (三)思政教学实效性待加强,教育资源投入不够

社会环境和教育环境在不断变化,面对新形势、新任务,中华优秀传统文化难免有不适应的方面,还存在着薄弱环节。传统文化思政课程不能是流水线教育,如果照本宣科,缺乏实践教学,就无法有效结合理论和实践,更无从体现思政教学的实效性。思政教育,如果只是融入传统文化的理论教学,就会显得很枯燥。思政教学融入传统文化教育中,所投入的教育资源还不够,还需要投入足够精力,才能切实保障思政教学的实效性。

## 三、中华优秀传统文化视域下高职课程思政改革路径

### (一)创新教育教学模式,坚持知行行的统一

#### 1. 坚持知行行的统一,巧妙引导融入行动

中华优秀传统文化的思想价值和高职课程的融合,目的在

于更好地运用到实际中。让学生了解和学习各种思想和价值固然重要,然而学以致用,积极践行才是目的。引导学生坚持知行行的统一,将优秀的价值观内化为他们的精神追求,并将其外化为学生的自觉行动,这是学习的真正目标。教师在教学中要结合专业背景,巧妙引导学生,将小我融入大我,将国家、社会、公民的价值要求与外在所为进行融合,并且积极体现在实际行动中。

### 2. 创新教育教学模式,重视各种资源结合

要创新教育教学模式,将中华优秀传统文化的价值和魅力体现出来。不断探索创新教学内容、方法等,强调传统文化的思想价值观,提高学生的思想境界。学校重视和学生重视相结合,学校要鼓励教师从教学计划、目标、思路、评价等方面,积极落实传统文化融入思政课。要通过各种渠道让学生认识到传统文化和思政课融合的意义,调动起学生的学习积极性。老师要灵活采用授课方式,通过课内教育与课外教育相结合,立足学校实际情况,挖掘校内校外思政教育资源,利用传统文化创新思政课教学,带领学生深入了解传统文化的深厚历史底蕴,从而深化学生的爱国意识,感悟民族情怀,不断增强民族文化自信。

### 3. 通过实践体会理论,引导学生知行合一

在中华优秀传统文化和思政融合教学中,要加强实践教学,将理论和实践相结合,让学生通过实践体会理论。教学形式上要注重实践性,采取因地制宜,更富有成效的教学方法和手段,激发学生的学习兴趣和积极性。比如,参观历史古迹、历史博物馆、名人遗址等,启发学生的思考;紧密联系时事热点,将实际问题引入课堂;引入社会调查与实践、志愿服务等活动,培养学生运用理论的主动性等。高职教育教学中,要处理好传统文化方法与现代适用的问题,提升教学时效性;将学生的专业教学、思政教学进行融合,并引导学生将专业、思政和传统文化进行良性互动;引导学生处理好才能教育和德行教育之间的关系,让学生成为德才兼备的人;引导学生将道德认知和道德实践进行统一,引导学生实现课程教学的知行合一。

#### (二) 强化师资教育队伍,灵活融入教学环节

##### 1. 强化师资教育队伍,轻松自在开启学习

教师是铸魂育人的关键,加强教师的传统文化素养,强化师资教育队伍,才能轻松自在开启学习,用传统文化启智润心,引导学生树立正确的三观。教师首先要提升自己,接纳并热爱传统文化,成长好自己,更好的言传身教,潜移默化地影响学生。老师要做到精准挖掘中华优秀传统文化资源,与思政课大纲设置的课程进行整合划分,做到“春风化雨”内化于心、外化于行、知行合一,提高思政课的内涵。让学生可以不带压力,轻松自在的开启学习,非常考验教师的功底和能力。教师可以适当地带领学生共读经典,清理负能量,补充能量,领略传统文化的魅力。

##### 2. 积极探索创新路径,灵活融入教学环节

中华优秀传统文化对思政教育有积极的作用,但在实践中,却没有充分发挥出其作用。这就要求秉承全面发展的观念,积极探索传统文化课程思政教育的创新路径,运用新方式、新方法,满足思政教育的要求和目标。在选择中华优秀传统文化元素时,要结合内容、课时、形式等,突出系统性进行传授。完善传统文化课程体系非常有必要,要精心规划课程目标,积极创新课程内容,将课程思政和传统文化灵活融入教学的各个环节,发挥课程的育人功能。有针对性地对教学大纲精心修订,找准课程思政的切入点;有计划的改进教学教案,将课程思政的兴奋点进行凝练;精心筹划和完善教学课件,将课程思政的难点进行攻克;积极探索和改革教学方法,将课程思政的亮点进行彰显;有意识的拓展教学场域,去除第二课堂的痛点,力图将第二课堂做实,培养学生优秀的品格,将学习内容内化于心外化于行,督促学生做到“知行合一”。

## 四、结束语

综上所述,青少年是“拔节孕穗期”的重要人生阶段,非常需要精心引导和栽培。中华优秀传统文化博大精深,凝结了中华民族的智慧精华,是我国文化自信和文化信仰的历史源泉。高职课程思政教育作为意识形态的主阵地,坚持党的教育方针,充分发挥思政理论的立德树人作用,就要加强传统文化和课程思政的融合,突出创新性、针对性,既要弘扬中华优秀传统文化,更要提升高职思政教育质量。通过以文化人、以文育人,让学生更好地传承文化基因,多形式、多渠道的进行改革创新,增强学生文化自觉与自信,从而更好地应对各种负面思潮和诱惑,引导学生全面高效的进行发展。

## 参考文献

- [1] 陆雯. 传统礼仪文化融入高校课程思政建设的路径探索[J]. 品位·经典, 2021(19): 42-45.
  - [2] 易婧云. 传统文化与高职课程思政结合路径探究[J]. 鞋类工艺与设计, 2021(15): 72-74.
  - [3] 陈春祝. 高校思政课程教学中传统文化渗透运用探究[J]. 现代职业教育, 2021(30): 146-147.
  - [4] 周中兴, 李晓虎. 中华优秀传统文化视域下高职院校课程思政探讨——以中国古典文学课为例[J]. 乌鲁木齐职业大学学报, 2021, 30(01): 7-10.
  - [5] 孙亚萍. 春风化雨, 润物无声——课程思政背景下中华优秀传统文化课程体系建设研究[J]. 文教资料, 2021(07): 93-94+58.
  - [6] 吴颖. “大思政”背景下高职传统文化课程构建协同育人路径探索[J]. 宁波教育学院学报, 2021, 23(04): 69-72.
- 基金项目: 课题名称: 基于中华优秀传统文化的高职课程思政改革路径研究, 课题编号: GXDJ2021B492.