

试论微课在小学四年级语文教学中的应用

吴云妹

(石家庄市桥西区官尹小学)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,为了更好的培养出适应社会进步的新时代人才,语文学科作为小学基础学科之一,语文教师也在不断地优化自己的教育教学手段和方式,不再一味地追求填鸭式的教学,将科技引进课堂,以微课这一新型的教育形式,增添课堂的趣味性,有助于构建更高效的小学语文课堂。微课在语文课堂的广泛应用对实现学生自主高效的学习有着重要的意义,对于语文教学工作质量的提升也起着至关重要的作用。

[关键词]微课教学;小学语文;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.145

引言

随着我国教育制度的不断深化改革,以及网络科技的快速发展,微课走进了教师和学生的视野中,微课的出现打破了传统的教学模式,为教育教学工作注入了新鲜的生命力,促进了教育领域的进步与发展创新,使教育教学与时代相融合。微课凭借多样化、新鲜化的教学形式,牢牢吸引着学生的注意力,唤醒了学生的学习的动机,激发学生学习的兴趣,不仅提高了学生的学习效率和教师的教学质量,也在一定程度上推进着教育制度的变革,帮助学生高效化的学习,提高学生学习的自主性,达到最佳的教育教学效果,促进学生的语文素养的提升,有助于学生综合素质的提高。

一、四年级语文学情分析

小学四年级是学生养成良好学习习惯和接受教育的关键时期,这个时期学生的接受能力和学习能力处于稳步提升阶段,在这个时期使学生接收到良好的语文教育,更有利于学生日后的良好发展。四年级是由低年级向高年级过渡的关键阶段,四年级学生的独立思考能力较之前有明显的提升,面对问题会有自己的看法,思维方式也在发生着转变,由具体转向抽象,接受知识的速度加快。基于学生的此种变化,作为语文教师要在语文的教学中有意识的引导学生将学习和思考结合起来,鼓励学生多讨论、多交流,勇敢表达自己的看法,对事物有自己的理解和判断能力,加深对所学知识的理解和感悟,在学习中获得快乐的体验。

语文与其他学科相比,最显著的特点就是语文是一门广泛的学科,有极强的开放性,他不仅会提升学生学习语文的相关能力,还与其他学科甚至生活紧密联系,学好语文对于提升学生的综合能力有着很大的帮助。而四年级的语文学习在学生小学的学习生涯中起着承上启下的过渡作用,在这一阶段的语文教学中既要加固低年级时期所学的语文基础知识,又要完成本阶段的学习目标,还要有意识、有目的的向学生渗透高年级语文学习的方法,为学生日后的学习打好基础,提高学生的语文核心素养。同时有很大一部分学生不喜欢语文课程的学习,认为语文的学习只是一味地读读写写,还要背诵大量的课文,枯燥且无趣,针对这种现象,就需要语文教师不断优化自己的教学方式和教学手段,不能再墨守成规,利用新时代便捷的科

技条件,将课本上的文字转化成其他的形式,将冗长的教学内容精简化,激发学生的学习兴趣,帮助学生进行有效的语文学习。

二、微课在小学语文教学中的优势

(一) 激发学生学习兴趣

微课作为一种新兴起的教学形式,给学生带来了全新的学习体验。通过短小有趣的视频讲解,赋予了课本上枯燥的文字新鲜的生命力,将知识点生动灵活的展现在了学生面前,良好的学习氛围使学生可以更快的接受学习内容,并且加深了学生对所学知识的理解和记忆,使学生在在学习过程中充满乐趣和信心,将自己的注意力集中在课堂学习上。

如在课文《观潮》的教学课堂中,在教学导入环节可以播放与涨潮盛况有关的微课视频,由此自然而然的引出课文题目,并且通过观看视频可以让学生更直观的感受“钱塘江大潮”的奇特壮观,引发学生对接下来学习的好奇心。其次,课文中对于涨潮时的景象描写的句子较多,学生可能无法通过句子完全理解和想象当时的景象,进而不能准确的感悟作者想要表达的思想感情,通过应用微课视频可以给学生身临其境之感,增强学生对于文章的感悟,并且将学生牢牢地吸引在课堂教学中,激发学生的学习热情。

(二) 提高学习效果 and 教学质量

微课的时长一般控制在5分钟左右,将知识点的精华全部浓缩在这个短小的视频中,使教学主题更加明确,删减掉冗长的知识,使学生明确需要重点掌握的知识,做到有的放矢,在一定程度上减轻学生的学习压力。教师可以更直观的感受学生对于教学内容的反馈情况,哪一部分的教学设计更能吸引学生的注意力,引起学生的讨论,根据实际的授课情况,不断优化教学设计,进行真正的以学生为主的教学活动,通过师生双方的共同配合,顺利推进教学活动,提高课堂教学的真实有效性。与传统的填鸭式教学相比,微课更容易达到良好的教学效果,提高学生的学习效率和教师的授课效果。

(三) 有助于发挥学生学习的主动性

在传统教学思想的影响下,很多教师将自己作为课堂的主要控制者,牢牢把握着课堂的教学节奏,而学生只能被动地进行学习,让学生感觉不到自己在教学活动的参与感,在一定程

度上降低了学生的学习动力,长期以教师为主的教学活动会让学生对教师产生极大地依赖感,遇到问题首次想到的不是自己去思考而是等着教师的讲解,阻碍学生形成独立的思考能力。而微课教学的应用可以极大地增加课堂的趣味性,加强师生间的互动交流,充分发挥学生的主体作用,调动学生自主学习的意识。

四年级的学生正是好奇心重的时期,对于一切新鲜事物都愿意主动地接触了解,比如在课文《精卫填海》的教学过程中,可以借助网络上的资源引用相关的动画视频,增强课堂的趣味性,让学生在不知不觉中进入了学习的状态,激发学生的想象力,一改以往课文学习的枯燥乏味,让学生自觉地去了解课文内容。在完成基础的字词教学讲解后,可以最大限度的将课堂交给学生,让学生进行讨论交流,深入的分析人物形象,完成课后的问题,思考精卫究竟是一只怎样的鸟儿?引导学生有条理的表达自己的观点,在不同的声音中,促进学生提升学习的高度和深度,通过和同学间的交流讨论也有助于增强学生与人沟通的能力,开拓学生的思维能力,养成动脑思考的习惯,培养学生学习的主观能动性。

三、微课在小学语文教学中的应用

(一) 微课在识字中的应用

根据小学语文课程标准的的要求,三四年级的学生识字量要达到2500字左右,识字是语文学习的关键,学好生字才能建立由点及面,由面成体的语文学习体系。传统的识字教学,形式单一,多以教师讲解笔画、偏旁、生字结构为主,通过死记硬背的形式来达到对汉字的记忆,汉字结构复杂且变化多样,灌输式的教学形式并不利于学生对汉字的学习理解。由于四年级的学生还没有完全形成良好的学习习惯,在学习过程中很容易将注意力转移到其他事情上,而微课的主要特点就是时间简短且内容精悍,十分符合四年级学生的身心发展特点。在识字教学中加强师生间的互动,将枯燥的文字以另一种形式表现出来,通过趣味的讲解视频,生动形象的将复杂的汉字简单化,有利于学生的理解,加深学生的记忆。但是要注意不要以单一的微课形式进行教学,要通过对图片、视频相互穿插的形式进行教学,避免学生的审美疲劳。用全新的教学形式帮助学生提升识字能力,同时也有助于学生阅读理解和写作能力的提高,加强语文知识的关联性。

(二) 微课在阅读中的应用

小学阶段的学生理解能力和独立思考能力还没有形成系统性的认知体系,因此在语文学习中常常不知道如何去解决阅读问题。语文阅读在内容和情感表达上有着复杂性,多承载着作者的情感思想,或者是对事物的刻画描写,由于四年级学生的情感认知体系还没有成熟,因此对于很多阅读的内容和情感没有办法理解和感悟,这时微课可以作为学习知识的延伸手段,

丰富教学内容,扩大学生的知识视野,帮助学生积累阅读的经验,学习阅读技巧,提升学生的阅读理解能力。通过微课教学的形式可以为学生构建出阅读情景,营造良好的阅读学习氛围,用视频和图片讲解的形式为学生介绍阅读内容,使单纯的文字描述在学生的脑海里形成一幅幅画面,让学生快速融入文章体现的情感世界之中,击破学生的阅读障碍,增强学生对文章的感知能力,以别致有趣的教学形式激发学生的学习兴趣,培养学生的阅读能力,为高效的阅读教学打好基础。

(三) 微课在写作中的应用

写作能力是学生语文综合能力的体现,写作在小学的学习阶段是学生的一大难题,大多数学生对于写作缺乏兴趣。良好写作能力需要长时间的积累和学习,但是大部分学生越写不好就越不愿意去写,不愿意在写作上花费时间和精力,长期下来会严重影响学生成绩的提升和个人的综合发展。

四年级学生的语言表达能力较弱,缺乏生活经验,因此写作内容无法体现文字的情感价值。在写作教学中运用微课资源,可以给学生带来全新的学习体验,往往需要用较长篇幅的文字解释才能体现出来的知识点,通过一个简短的小视频就可以达到目的,达到更好的教学效果,加深学生对写作主题的理解和对生活的体验感,很好的挖掘学生潜在的写作能力。由于学生存在个体差异性,接受知识的速度不同,有些同学需要更多的时间吸收、消化写作知识,而微课资源可以让学生随时随地的查看,查漏补缺,针对没有完全掌握的知识点可以随时巩固,方便学生进行有目的性的学习,提高学习效率。

四、结语

时代在发展,社会在进步,语文教学也应该与时俱进,紧随时代的脚步,在科学技术的发展和教育的促进下,不断优化教学形式,丰富教学内涵,将科技和教育相结合,在微课这个新型的教育模式的推动下,提高教学水平和教学质量,培养学生良好的学习习惯,提高学生语文学习素养,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 石红军. 微课教学与小学语文课堂融合教育的实践探索[J]. 小学生(中旬刊), 2021(11): 105.
- [2] 王彩霞. 微课在小学语文教学中的作用浅谈[J]. 学周刊, 2021(30): 137-138.
- [3] 黄艳花. 小学语文作文教学中微课资源的开发与应用[J]. 天津教育, 2021(27): 148-149.
- [4] 张秋. 微课在小学语文教学中的运用策略探究[J]. 考试周刊, 2021(76): 52-54.
- [5] 李小雯. 新课标下的语文微课教学策略探讨[J]. 成才之路, 2021(27): 94-95.