

中职哲学与人生课程教学中学生积极心态培养

付明川

(昭通市职业教育中心)

[摘要]随着教育的不断深入,学校教育更加注重对学生综合素质的培养,良好的人格品质已经成了我国各个阶段学校教学过程中的重要目标。哲学与人生课程是中职教育课程体系中重要的一门课程,通过这门课程的学习,学生能够逐渐树立起良好的人生价值观,培养良好的道德素质,在学习和生活中时刻保持良好的心态。中职院校学生的学习成绩相对来说不是很理想,在学校学习和生活中容易产生不自信、自卑的消极心态,这对中职院校学生的成长来说十分不利。本文通过对中职院校在哲学与人生课程教学中培养学生积极心态的重要价值进行阐述,分析目前我国中职院校哲学与人生课程教学现状及其中存在的问题,针对相关问题提出有效改进的措施,旨在为相关方面的研究提供一定的理论借鉴。

[关键词] 中职; 哲学与人生; 课程教学; 积极心态

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.440

引言

中职院校学生在学习和生活中需要不断培养和树立一个积极心里,这不仅是个人发展不可或缺的个人素质之一,也是保障一个人在竞争激烈的社会中能够获得幸福生活的前提。随着我国人民生活水平的不断提高,社会竞争日益激烈,人们经常会面临如何获得幸福生活的问题。中职院校是我国培养优秀人才的重要场所之一,中职院校在校学习期间会受到学校、家庭、社会等各个方面的影响,极易出现一些心理问题。通过有关调查数据显示,中职院校的学生是社会中心里问题比较突出的一个群体,在学习和生活中经常会产生一些消极的心里问题,具体表现为对学习、生活不感兴趣,时常情绪低落,在学习和生活中缺乏自信心,过于自卑等。消极怠世的心里状态对学生在校学习和日后的生活都会有不好的影响。因此,在中职院校的哲学与人生课程教学过程中,教师要注意采用科学合理的方式着重对学生积极心里状态的培养,在各个环节中渗透积极心理暗示,帮助学生准备建立正确的人生观、价值观,形成积极向上的心里。

一、中职院校哲学与人生课程教育过程中对学生积极心态培养的必要性

随着社会的发展,我国学生出现消极心理健康问题的比例逐渐升高。据调查,该部分人数比例达到了10%。他们出现消极心理健康问题的严重程度不同,类型也不一样。有消极心理健康问题的学生会出现厌学、逃课、无视纪律、沟通无效、强迫症、迷茫等现象,问题严重的学生甚至会出现不珍爱生命的想法,选择自残或轻生。心理健康作为德育教育内容之一,逐渐受到了学校的重点关注。

(一) 哲学与人生课程有助于提高学生的综合心理素质

积极心态是一种积极向上、知足、平常、懂得感恩的心智模式。正确的人生观、价值观的形成离不开积极心态的作用,形成良好的个人素质也需要时刻保持积极心态。在中职哲学与人生课程教育的过程中教师通过正确的引导,在教学各个环节中渗透积极心态理念,能够帮助学生逐渐培养起积极向上的心态,面对学习和生活中遇到的困难都能够不被打垮,不畏惧困难、不害怕困难,采取正确的应对方式去解决困难,进而战胜困难。通过这个环节的学习,对学生以后的成长有着积极地作用。

(二) 积极心态是学生个人发展和成长的需要

中职院校的生源主要是初中毕业生,他们选择中职院校的原因大多是因为中考失利,这些学生在学的过程中容易产生不自信的问题,部分学生会逐渐对课堂学习失去兴趣。除此以外,中职院校的学生正处于青春期,生理和心理发育都处于一个特殊的阶段,在这个时期,学生追求特性的欲望特别强烈,且有着极强的自尊心里,遇到苦难时容易产生过度的自卑心理,在学习和生活中不希望被被人管束。在中职院校内学习的学生,经常遇到不良信息的影响,因为对社会、周围的认知还不够完整,因此很容易陷入消极心理状态。学生产生消极心理后会出现情绪不稳定、过于浮躁、不思进取等心理问题。

中职哲学与人生课程是中职院校的德育教育类课程,教师采用科学合理的方式在课堂上对学生积极指导,及时发现学生的心里问题,尽早干预,防止消极心理作用对学生的日常生活产生不好的效果。通过合适的心理干预措施能够逐渐培养学生积极的心里状态,增强学生的集体荣誉感。因此,在中职哲学与人生课堂教学过程中培养学生积极的心里状态是满足学生成长和学习的需要。

二、目前我国中职哲学与人生课程教学现状

(一) 学生消极心态产生的原因

中职院校学生消极心态产生的原因主要有两个方面,一方面是学生家长在家里对学生的过度溺爱,另一方面是社会不良风气对学生的影响。

1) 家庭过度溺爱。家人过度宠爱孩子会对孩子的心理发育产生负面的影响。有些父母将孩子视为掌上明珠,毫无保留的无条件的爱,让孩子认为什么都是理所应当的,这个环境下的他们变得不懂得珍惜爱,不懂主动去爱他人,变的自私自利。还有一部分家长教养方式过于保护,在出现突发状况时变得大惊小怪,这种处理问题的方式会直接影响学生在处理问题时的态度,学生失去了自己去探索世界的机会。由于缺乏经验,他们会变得不够独立,懦弱,这会让他们处处碰壁,从而变得自卑、偏激、焦虑的不良情绪。并且家长的过度纵容,会让学生觉得任何事情都十分容易,没有经历过挫折,导致抗压能力差。不能冷静从容地解决生活中的大小事,稍微遇到一点困难,就会选择放弃,缺少迎难而上的勇气。

2) 社会不良风气的影响。随着经济的快速发展,传统的

道德和价值观受到了冲击,由于学生心智还不完全成熟,身心还在发展阶段,明辨善恶好坏的能力不够,无法辨别出生活中一些不好的社会风气。然而我们不能完全杜绝社会环境,所以学生就会接触到不利于他们身心发展的社会风气。如不合规的影视视频、不健康书籍、部分作风不正的影视明星等。若不加以管控和引导,会对学生的身心健康产生不良影响,导致他们误入歧途,难以挽回。

2. 学校及家长对学生积极心态培养不够重视

从相关的调查数据来看,我国中职院校教学过程中更多的是对学生进行专业技能锻炼,缺少对学生的德育教育。究其原因,很多学校的管理人员及德育教师对学生的德育教育不够重视,在集体教学活动中缺少对学生品德方面的教育和培养。除了学校教育外,学生健康全面的发展离不开家里亲人的配合,学生父母是除了教师外与学生接触最多的成年人。经过调查发现,很多家长认为,学生进入中职院校上学后就不需要再参与孩子的教育活动了,认为学生在学校里学习一门手艺以后就可以进入社会中工作。但是,实际上学生在这个时期很容易产生迷茫,家长如果不对孩子的心里发育提起重视,很容易忽略学生的心里健康问题,无法在生活和学习中保持积极向上的心里状态。

三、中职哲学与人生课程教学中培养学生积极心态的有效策略

(一) 采用积极指导理念

国外一位专业的心理学家曾提出了幸福的五个要素,分别是积极情绪、人际关系、意义目的、投入及成就。积极心理学强调人的价值和人文关怀,以欣赏性的眼光来看待一个人的潜力。在高中英语课堂中运用积极指导理念是指采用科学的教学原则和教学方法来对学生展开积极的引导,倡导积极的学习态度,鼓励学生树立积极的心态,关注学生的健康幸福与综合发展。在传统的教学理念下,集体课堂学习的过程中学生只能坐在教室里听老师的知识讲解,这种学习关系更多的是以老师为主体,向学生“灌输”知识,影响了学生积极探索知识,整个学习过程也比较枯燥乏味。中职阶段的学生已经具备了一定的能力去主动学习知识,并将所学知识运用到实践当中,所以在中职哲学与人生课堂学习过程中教师要运用积极指导理念,积极正确的评价学生,尊重学生的差异性,以学生为主,及时表扬学习效果好的学生,鼓励学习效果不理想的学生,维持一个和谐的课堂师生关系,进而帮助学生逐渐树立起在学习上的自信心,在学校学习过程中保持积极的心里状态。

(二) 建立专业的心理健康教育队伍

心理健康教育工作是德育教师的共同责任,在每个教师都是心理健康教育工作者的形势下,要使心理健康教育工作真正取得实效,需要形成全员参与的格局。除了外派的学习,学校更多地是做好校本式的专业成长。如今,我国进入了知识经济时代,教师的专业素质水平决定了教育水平的高低,为了全面提升教师的综合素质,促进学校心理健康教育,学校可以将心理健康教育列入师资培训内容,大力加强班主任队伍建设。通过每学期不少于一次的校本专题培训,每月的教学设计、课件

分享,级组教研,全校教研等形式,激活以班主任为主体的核心队伍的成长之路。除此以外,学校还可以在学校设置心理咨询教师专职岗位,从校外引入专业的心理教育专家提高心理健康教育的深度。德育教师师资力量的提高,有助于对课程的进一步改善,帮助课程体系的优化,使课程教学内容更加符合学生的需求,从而有效培养学生的积极心态。

(三) 注重课程实践,增强学生学习乐趣

在中职哲学与人生课程教学的过程中教师可以增加实践课程的安排,让学生在实践活动中培养积极态度。比如,在课堂理论学习过后,组织学生进行课后实践活动,引导学生积极参与相关活动,培养学生实践的能力、团队协作能力及沟通交流能力等。通过实践活动,能够充分发现学生身上存在的问题,有助于教师选取合适的教学方式,也有助于对学生潜能的开发,充分展现学生的优势,培养学生的自信心。除此以外,还可以采用一些游戏化的课程,例如通过角色扮演类游戏,让学生自己选择扮演一个社会上常见的角色,通过对这些角色的扮演来充分了解真是的社会现象,增加学生对社会的认知,培养良好的心态对待生活中的人和物。

结语

从上述的分析可以看出,积极心理状态对中职院校学生的学习和生活都有着重要的作用,是学生全面发展的必要素质之一。中职阶段的学生个性鲜明,学校教师应该选择正确的教学方式来引导学生培养良好的心态,从而提高综合素质。

参考文献

- [1]王金花. 中职哲学与人生课程教学中学生积极心态培养分析[J]. 现代职业教育, 2021(21): 218-219.
- [2]杨立英. 哲学与人生课程教学开展中职生按规律办事养成教育的探索与实践[J]. 公关世界, 2021(04): 35-36.
- [3]熊炜. 新形势下中职哲学与人生课程线上教学模式的探索与实践[J]. 现代职业教育, 2021(08): 192-193.
- [4]阮绮霞. 中职思想政治教学创新途径——以《哲学与人生》课程为例[J]. 教育现代化, 2020, 7(02): 141-142.
- [5]艾思思, 杨晶. 基于Moodle课程平台的中职思政课程实践教学研究——以《哲学与人生》为例[J]. 现代职业教育, 2019(25): 96-97.
- [6]夏春. 浅谈提高中职德育课教学实效性的策略——以中职哲学与人生课程为例[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(06): 129.
- [7]任向辉. 提高中职德育课教学实效性的策略——以中职《哲学与人生》课程为例[J]. 知识窗(教师版), 2019(03): 117.
- [8]张捷树. 中职哲学与人生课程加强文化自信教育的教学策略[J]. 职业教育(中旬刊), 2018, 17(08): 35-38.
- [9]薛丹华. 信息化条件下的中职德育教学变革——以德育课程“哲学与人生”为例[J]. 教师, 2016(04): 79-80.
- [10]尚华燕. 浅谈中职《哲学与人生》课程项目化教学[J]. 时代教育, 2015(08): 41.