

怎样提高小学数学课堂教学

——以小学四年级教学为例

丁祖松

(湖南省怀化市会同县广坪镇小学, 湖南 怀化 418307)

[摘要] 小学数学是基础教育中的重点科目,也是小学生学习其他课程的基础学科。在教学过程中教师应该重视培养小学生的数学思维,使学生对数学这门学科感兴趣。小学数学课堂教学是小学生学习起点,是学生进行知识建构,培养能力以及创造性思维等方面不可或缺的。然而目前很多老师都忽视了这一方面,现阶段我国小学教育中却存在着较多问题,导致课堂教学效果不理想甚至出现一些严重错误。本文针对当前四年级小学生所面临的具体情况提出了相应措施来解决这些现状和问题,希望通过本研究能够为以后数学的教学提供一定帮助并使教师更加注重数学课堂的建设,从而为促进学生更好地学习知识打下基础。

[关键词] 小学数学; 课堂; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.839

引言

在小学的数学教学中,小学生是主体,教师要重视培养学生学习兴趣和良好的思维习惯。针对目前小学生学习过程中出现的上课不积极、教学教法不当等现象,本文主要从新课改对小学生提出的一些要求出发,并对当前小学生学习中所遇到的这些问题进行了分析和研究。本文针对这些情况,对如何提高课堂教学质量及方法进行分析并给出相应对策来提高小学数学教育质量。希望通过本研究能让老师能够更好地了解当前教育现状,对如何提高教学效率等等相关内容提供参考意见,为教师在实际小学数学授课中的有效运用打下坚实基础。

一、小学课堂教学的现状原因分析

小学数学课堂教学是学生学习知识最基础的阶段,也是小学生接受新思想和掌握技能、进行创造性思维形成过程中不可缺少的重要科目。在这个阶段对培养孩子们创新意识以及综合素质都有着非常积极作用。小学数学的学习是一个非常抽象、乏味且枯燥的过程,在这个阶段小学生们对知识理解能力差,所以要想让学生学好这门课就必须从教学方式上着手。然而目前,小学课堂教学中存在着诸多问题,不符合小学数学教学中小学生的学习特点,比如,教师教学模式单一化、学生对数学的学习不感兴趣、师生互动效果不理想等问题,导致了课堂教学效率低下,探讨怎样提高小学数学课堂效率成为教师亟需解决的问题。

二、提高小学课堂教学的有效策略

为了提高小学课堂教学效率,笔者提出了一些有效策略来促进教师更好地开展教育工作,使学生不断地参与到小学中来,使教育教学质量不断地提升。小学数学老师应从以下几部分着手改善。

(一) 转变观念、加强学生的认识

在小学数学教学的过程中,教师必须要充分地遵守小学生身心发展的规律,能够根据小学生身心发展的特点并结合数学知识的特点,使学生的学习更加充分,使学生学习的过程中感受数学的魅力,进而有利于学生全面的发展,也有利于课堂教学效率的提高。如果教师不能够深入地去了解,就很难找到学生在学习数学上存在的困难。倘若不能及时地发现学生数学知识的盲区,不会灵活地调整自己的教学方案,这会阻碍数学课堂的进程,很不利于学生今后的学习。教师必须把传授知识作为自己的第一要义,了解学生,认识学生,进而为教学提供更多的可能性。因此,数学教师在进行教学的过程中必须学会转

变教学观念,真正地做到以学生为中心,不断地加强学生的认知。

(二) 为学生创造良好的教学情境

良好的教学环境,需要教师主动地创造一个在合适的机会,抓住一个适当的教学时机,帮助学生建立一个良好的学习氛围。通过不断地启发他们,对他们不断地提问,这样的方式能够使知道本节课内容的同时,也能够调动学生的积极性,是课堂教学的重要的一个环节啊,在小学课堂中的应用范围很广泛。

面对小学四年级的小学生进行数学教学时,通过创设数学情境的方式能够提高学生思考问题的能力,使他们更容易接受新学的知识。这一阶段的学生思维能力比低年级阶段的学生提升了一大截,教师通过创设有效的教学情境,带学生主动探索数学知识,使他们能够在学的基础上,提高数学知识的应用能力。教师应把握教学的时机,为学生创设一定的教育情境,辅助学生,培养他们的数学逻辑思维能力,提高他们解决实际问题的能力。比如在学习排队论问题策略时,教师就可以通过创设情境的方式,让学生知道依次从等候时间较少的的事情做起,就能够使总的等候时间最少。

(三) 重视实践活动,将学与用相结合

小学数学课堂不单只是教会小学生学会计算,在学习四则运算之后,教师更要教会小学生会在现实生活中能够利用这些数学运算知识。因为数学本身就是一个理科性比较强的学科,小学生学会了数学知识并不代表他们会应用数学知识。即使他们把课本上的知识弄懂了,他们对现实生活中存在的数学问题也会感到迷茫。因此,教师对于学生学习数学这一方面,必须加强他们的应用和解决问题的能力,必须重视与数学有关的实践活动,培养他们从小能够利用数学知识解决数学难题的习惯,这个习惯一旦养成了,学生就会在实际生活中感知数学无处不在,对他们日后的学习也是有很大的帮助的。因此,教师要在数学学习的过程中,严格地要求学生进行实际的联系,保证教学质量高效的进行。达到新课改背景下对小学数学提出的要求,不断提高小学生的数学素养,培养小学数学的良好习惯,将课本的知识应用到实际生活中,这才是数学教师所追求的目标,从而有利于小学数学课堂教学任务的实现。

这要求广大的小学生在学习数学知识时不是一味地脱离自己的生活,更是要结合自身的实际生活,将数学的理论知识与实际相结合。通过这样的方式学生会学对数学的学习产生浓厚的

兴趣，能够学有所用，最终提高他们在数学课堂教学的积极性和参与度，学生都是主动参与学习的，学习数学是在快乐的气氛中进行的，久而久之，学生的数学成绩就会大大提高，应用数学知识解决生活问题的能力也会大大加强。

（四）激发学生学习兴趣

小学数学课堂要想实现教学目标，取得良好的教学效果，教师很有必要激发小学生学习数学的兴趣，使学生在兴趣的引领下学会主动学习，进而提高学生参与数学课堂的积极性，实现课堂的良好互动，达到教学相长的教学目标。在兴趣的带领下学生会把更多的注意力集中到数学知识的学习上，为学习注入更多的时间和精力。学生学习数学的意愿提高了，在数学学习上就会充满动力，学习效果就会很明显的提升，教师教学的质量也会大大增强。这要求小学教师在授课的过程中能够充分考虑到学生学习的兴趣，除了讲授基本的数学知识，还要在学生掌握知识的基础上进行兴趣的引导，使他们爱上数学的学习，最终能够带着兴趣在小学数学的海洋里遨游。能够激发学习兴趣的手段和方法多种多样，例如，在数学学习新课之前教师可以进行趣味性导入，教师可以有针对性的抛出一个趣味性数学问题，对学生提问，使学生能够参与到课堂的互动中，要知道良好的师生互动关系不仅有利于数学课堂的开展，还是检验一节数学课堂是否合格的标志。此外，针对旧课的复习，教师也可以以提问的方式开展，教师可以让学生当课堂的小主人，在讲清楚一道错题之后，给学生出同样类型的数学题，然后让学生踊跃举手，在课堂上给全班同学进行讲解，这样既有利于复习旧知识，又能在在此基础上加强学习内容的印象。

（五）利用多媒体进行教学

为了培养学生参与数学课堂的意识，发挥学生的主体地位，巧用多媒体进行教学是数学教师进行教学的不二法宝，利用多媒体进行教学可以激发小学生的求知欲，使他们对所学的数学知识产生好奇心，进而整体提高学生参与数学的参与度。比如，在学习有关角的内容时，教师就可以用多媒体呈现教学内容，通过课件学生可以清楚地了解什么是角，认识射线和直线，给他们展示角的图片，并在大屏幕上画出角，进而为他们学习不同度数的角打下基础。这样的方式也会在潜移默化中使学生对数学知识的学习产生兴趣，使得数学课不再枯燥无味。学生参与度提高了，他们会发自内心地主动吸收数学知识，最终内化为自己的知识。

（六）综合利用多种教学方法

教师在数学课堂上要学会综合利用多种教学方法，不断的优化自己的教学手段，丰富教学的内容和形式。比如，可以将探究式教学和合作式教学融入整个教学过程中。学生在探究的过程中，能够充分地知道自己在哪些部分存在着问题，他们通过自己的探究，能够从真正地理解数学知识的内涵，进而学会主动探索数学知识。

另外，合作学习具有突出的优势，学生在互相地提问、互相表达自己的见解的过程中，能够培养他们的思维能力的，有利于他们交往能力的提高，这符合新课改的要求，算是新课改的一个重要表现形式。使学生在互动中，充分挖掘数学知识的内涵。在互相交流中进行数学问题的切磋。这样不仅提高了学生学习数学学科的素养，还在无形中锻炼学生的能力，真正做

到了核心素养对学生提出的要求。

（七）引导学生自主学习

学生不应仅靠教师课堂上对问题的讲解，自己真正将问题落实到实处，才是对问题真正的解决。学生要学会对所学问题进行整合，学生自己可以通过自我检查的方式，针对某一类型的题目，自己进行简单的归纳和总结。

学生进行自主学习能够调动学生学习的积极性，学生通过自学进行不断地练习，教师在对学生练习之后的答案，进行不断的修正。教师这样既可以调动学生学习兴趣学习的兴趣，又能够把握学生对知识点的掌握程度，通过学生在问题解决过程中存在的问题，教师要帮助学生有意识地加强某些部分内容的学习，这让学习更加的高效，不仅可以节省学生学习的时间，还可以提高教学的质量，做到了教学上的一举两例如，在学习让平行四边形和梯形这一节课时。在学生有所了解学习内容之后，教师要学会为学生提供更多的实际案例，让学生自己学会举一反三，在掌握此类问题的基础上学会自己总结平行四边形的特征，学会平行四边形和梯形的画法，进而加深学生的印象，最终完全掌握该知识点。

（八）积极地进行师生互动

积极的师生互动有利于师生良好关系的建立，有利于克服小学生对学习数学的恐惧。有一些小学生，他们在学习上不够自信，数学成绩比较糟糕。形成良好的师生互动，能够使小学生树立良好的信心，有利于数学教学的顺利进行。因此我们在课堂进行的过程中，必须有针对性地注意在数学学习方面比较吃力的同学，对这些同学我们要给予更多的发言机会，鼓励他们大胆地发言，并对他们进行表扬，最终让他们在课堂上勇于发言，帮助他们树立对数学的自信心。良好的师生互动是构建良好数学课堂的重要基础和保障。师生互动的过程也是师生关系不断建立的过程。师生关系融洽了，学生就会喜欢上数学知识的学习。要知道学生对教师的态度也是学生提升学习质量的一个重要的因素。因此我们必须重视教师教学的态度和对学生的态度。使得他们在教学相长的过程中，完成数学课堂的教学目标。

结束语

针对小学四年级学生自身学习数学和教师课堂上存在的问题，数学教师必须提出一系列有效的措施帮助他们解决这些问题，从而更好地为他们的学习和生活服务，提高他们解决问题的能力。在促进学生数学能力的同时也能够更好地提升数学课堂的教学质量，有利于数学课堂的高效开展。因此我们要重视学生数学学习的整个过程。教师在此基础上，应该不断地进行自我反思，进而不断地找出适合小学生学习数学的有效策略，提高自身专业素养和教授数学的技能。从而让数学课堂变得生动有趣、使学生在轻松愉悦和愉快中学习。

参考文献

- [1] 孙中环. 新课改下如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 才智, 2013(22): 1.
- [2] 刘树菊. 新课改下如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 课程教育研究, 2013(26): 2.
- [3] 李霞. 浅谈如何提高小学数学课堂教学有效性[J]. 学周刊, 2017(8).