

浅谈小学数学课堂促进学生参与式学习的教学策略

樊晶

(南昌市朝阳小学, 江西 南昌 330000)

[摘要] 目前的社会环境背景当中, 整个数学教学课堂都非常的开放, 传统的课堂教学模式在这样的小学数学课堂教学开展过程中也出现了非常明显的改变, 从过去传统的数学教学课堂转变为目前更加注重学生之间互动的教学课堂, 在学生们成为课堂教学主体的教学活动之中, 营造出更加优秀的数学知识学习氛围, 让学生获得更加明显的数学学习效果提高。这样的学习方式和教学方式在实践应用的过程中, 也可以给学生们带来更加优秀的数学学习质量。在这样的课堂教学背景当中, 教师也应该从学生们的实际情况出发, 找出参与式学习课堂教学开展过程中存在的问题, 让学生获得更加明显的数学学习水平提高, 满足学生们的数学知识学习需求。

[关键词] 小学数学; 参与式学习; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.978

自从新课程标准改革出现之后, 教育已经成为一个非常重要的精神追求目标, 被社会给予非常广泛的关注, 教育作为学生们在精神层面的主要追求目标, 也开始受到社会的关注, 素质教育在小学阶段的数学教学之中也开始得到更加充分的重视, 对于数学教学来说素质教育开展可能会遇到一些其它科目没有遇到的问题, 和小学阶段学生们的理解能力相比, 这些知识学生们可能无法通过自己的知识学习来进行清晰地分辨, 这就需要教师和学生带来更加合理的教学引导, 构建一个质量更高的小学数学教学课堂, 在关注学生小学阶段的数学考试分数提高的同时, 给学生们带来更加显著的数学综合素养有效锻炼。

一、参与式学习的概念

参与式学习当中所说的参与, 是指地让学生们可以更加充分地参与到课堂知识内容的学习中, 教师需要注意参与整个课堂教学活动需要学生们全身心地投入到其中, 成为数学课堂教学真正的主体。整个数学课堂教学开展的过程中, 新知识的挖掘和出现主要依靠的也是学生, 教师所起到的作用主要是知识总结和整理作用, 让学生获得更加有效的教学引导。从教师的角度出发来看参与式学习, 也可以将参与式学习看成是参与式教学, 在这样的课堂教学活动开展过程中, 教师可以组织并引导学生们进行知识内容的主动探究和发现, 营造出一个更加民主、和谐的数学课堂教学氛围, 在这样宽松的数学教学氛围当中, 每一个层次的学生都可以找到属于自己的发展空间和参与机会, 教师和学生之间的关系也不是严肃的师生关系, 而更像是一个和谐的朋友关系, 可以让学生们利用合作的方式进行全新数学知识内容的探究^[1]。参与式教学作为将学生们当成是课堂教学主体的一种全新的教学策略, 在这样的课堂教学过程中所表现出来的内容不仅仅是形式上的内容, 同时也应该在整个课堂教学活动开展的过程中, 进行各种教学手段的灵活应用, 帮助学生对于课堂教学内容产生更加深入的理解, 教师也可以利用一些优秀的心理教学引导方式, 帮助学生们积极主动地参与到教师所开展的课堂教学活动之中, 通过和学生之间开展记账多难过的沟通交流, 来让学生们可以更加全面的掌握相关的数学知

识内容。

二、小学数学课堂教学开展过程中存在的问题

在传统的小学数学课堂教学模式之中, 教师是整个课堂教学的主导者, 而且他们也非常地喜欢使用灌输性的课堂教学模式带领学生们学习知识, 在传统课堂教学模式的影响之下, 目前的小学数学课堂教学存在一个非常明显的问题。首先就是学生们的学习兴趣比较一般, 小学阶段的学生们本身年龄就比较幼小, 很难深入的理解抽象的数学知识内容, 自然也就无法将学生们的数学学习兴趣激发出来^[2]。教师也非常喜欢使用灌输性的课堂教学模式开展教学, 导致学生们在数学课堂教学开展过程中的学习兴趣和积极性都受到非常不利的影响。其次教师对于自己身份上的改变也没有完全地适应, 新课程标准改革背景当中, 教师的身份需要从过去的主导者转变为引导者, 在课堂教学开展的过程中, 教师需要对于学生们的主体地位给予更加充分的尊重。但是目前依然有很多小学阶段的数学教师没有适应自己身份上的改变, 在开展课堂教学活动的过程中依然无法开展高效的课堂教学引导, 学生们在进行知识学习阶段一直处于被动的学习地位上面, 整个数学课堂教学的教学质量都受到非常严重的不良影响^[3]。

三、小学数学课堂教学开展过程中带领学生进行参与式学习的教学策略

(一) 通过学生学习兴趣的激发, 来提高学生的课堂参与感

小学阶段的学生们对于各种未知事物有着非常强烈的好奇心, 他们非常容易被周围趣味性十足的事物所吸引, 所以教师在小学数学课堂教学开展的过程中就应该注重帮助学生们集中自己的注意力, 新课导入作为教师开展新课的主要开端, 可以将学生们的注意力更加明显的吸引到课堂教学内容上面, 将学生们的学习兴趣更加明显的激发出来, 让学生获得更加充分的数学学习质量提升。主动学习对于学生们的知识学习来说有着更高的效率, 可以帮助学生们获得更加明显的思维发展。教师在开展教学阶段可以尝试利用复习导入、游戏导入、故事导入和表演导入、直接导入以及情境创设等不同的方式来导入新课。例如教师在引导学生学习因数和

倍数这部分知识的时候,教师就可以让班级当中的学生们和教师一起进行表演,在表演的过程中帮助学生对于相互的概念产生更加充分的理解,之后将本堂课的教学课堂—因数与倍数引出来^[4]。在这样的表演过程中学生们就可以将自己的注意力集中到课堂教学之中,从而构建出更加积极高效的课堂教学氛围,让学生感受到知识学习所拥有的趣味性,帮助学生树立一个正确的数学学习观念。

(二)通过课堂教学模式的改变,提高学生们的数学学习兴趣

小学阶段的学生们年龄比较幼小,对于各种新鲜的事物有着非常强烈的好奇心,教师在开展数学课堂教学工作的时候应该从学生的学习特征出发,让课堂教学模式获得更加明显的改善,强化数学课堂教学的趣味性,激发学生们的数学知识学习兴趣。在多元化的数学课堂教学模式当中,学生们可以体验区别更加明显的学习模式,让学生们拥有更加明显的学习参与感,让数学课堂教学质量获得更加全面的提高^[5]。例如教师在引导学生们学习问题农夫运狐狸和鸡过河这个问题的时候,因为这个问题难度比较高,同时也比较复杂,这个时候教师就可以将学生们分成不同的学习小组,让学生们通过自主探究的方式来讨论问题,得出正确的结论,或者是找出几个活跃的学生去扮演这个问题当中不同的角色,这样一来学生们就可以直接再现情境,让学生对于问题产生更加直观的理解,同时教师也可以利用多媒体教学方式,播放更加直观的影像,将学生们的注意力吸引到课堂教学当中,在不同的课堂教学模式之中,就可以让学生们的知识学习积极性和主动性获得更加明显的激发,提高学生们的数学学习兴趣,让学生更加充分地参与到课堂教学之中,帮助学生开展更加积极主动的问题探究^[6]。

(三)通过正确的教学引导方式给学生带来丰富的学习机会

教师在开展数学课堂教学工作的过程中,一定要对于学生们的个性化发展给予更加充分的关注,从学生的学习能力和认知水平出发,整合班级当中学生们的学习特征,从学生们的实际情况出发来进行课堂教学方案的设计,将教学引导作用更加明显地发挥出来。教师在了解学生们的时候也应该给予学生们个体化差异更加充分的关注,不要因为学生们的个体差异去嘲讽自己的学生,而是应该对于自己的学生给予充分的尊重。教师也应该注重更加合理的教学评价方式应用,用支持和鼓励的态度,帮助学生们树立更加充分的数学学习自信。教师也可以更加灵活的管理班级当中的学生们,将学生们的积极性充分的激发出来,鼓励学生们开展知识内容的主动探究。另外教师在进行数学知识讲解的过程中,教师也应该将创造思考的空间交给学生们,给学生们带来更加优秀的自主探究意识和实践能力培养,让学生获得更加优秀的独立思考能力培养,保证学生们在不断地探究过程中可以

总结出更加丰富的学习经验,给学生带来更加丰富的知识学习参与机会,有效提高数学课堂教学的教学质量^[7]。教师可以从学生们的知识水平和学习能力出发,将学生们分成不同的层次开展教学,防止学习基础比较差的学生们出现抗拒知识学习的心理,给学生们知识学习热情带来更加明显的保障。例如教师在引导学生们学习1-10这些数字的时候,教师就可以进行闯关小游戏的设计,利用三种难度层次不同的任务设计,让每一个学生都能够参与到课堂教学之中,提高数学课堂教学的教学效果。教师也应该注重转变自己在课堂教学开展过程中的角色,不要一直使用灌输性的课堂教学方式开展教学,在素质教育改革背景当中,强化和学生之间的沟通交流,消除学生们内心当中对于教师的抗拒心理,通过更加和谐的师生关系建立,来营造出更加适合学生们进行数学知识学习的优秀环境,将学生们的数学学习积极性更加明显的激发出来,在这样和谐的环境之中教师和学生就可以成为朋友,从而让教师在了解学生们在学习过程中遇到的各种情况的同时,也可以让教师及时地了解学生们在成长路上遇到的各种问题,给学生带来更加全面的个人发展^[8]。

结束语

综上所述,新课程标准改革背景当中教师一定要对于参与式学习给予更加全面的关注,利用更加有效地参与式学习方式应用,让学生更加积极主动地参与到课堂教学之中,提高学生们的整个数学课堂教学当中的参与感,教师同时也应该对于细节方面的内容给予充分的关注,让各种课堂教学策略的作用获得更加明显的发挥,带领学生们进入到一个更加高质量的数学学习环境之中,来提高学生们的数学综合素养。

参考文献:

- [1]黄红娟.小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学途径研究[J].数学大世界(下旬),2021(02):74.
- [2]黄燕.小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学方法探析[J].数理化解题研究,2020(26):40-41.
- [3]方素琴.小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学策略分析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(04):107-108.
- [4]郭妍捷.小学数学课堂促进学生参与式学习的教学策略探析[J].教育界,2018(05):82+98.
- [5]刘志文.试论小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学策略[J].课程教育研究,2017(47):160-161.
- [6]赵升慧.浅谈小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学策略[J].中国校外教育,2019(32):67+70.
- [7]田静.试论小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学策略[J].课程教育研究,2019(33):86.
- [8]吴红川.浅谈小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学策略[J].科学咨询(教育科研),2021(03):58.