

# 关注小组合作，促进有效学习

## ——浅谈小学英语教学中的小组合作

朱汝军

(江苏省扬州市宝应县叶挺桥小学, 江苏 扬州 225800)

**[摘要]**小组合作是一种符合学生学习特点与个性发展的有效方法,更是一种应用广泛且高效的教学方法。小组合作学习方式能够提高学生的能动性,还能够提高教学效率与学生素养。而实践性较强的英语课更是应用小组合作学习的良好场所,因此文章主要针对学生的特点与兴趣提出在英语课堂中应用小组合作学习方法的有效策略。

**[关键词]**英语课堂; 小组合作; 有效策略; 身体素质

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.727

### 引言

新课标改革制度下的教学课堂创新了众多新型的教学方法,而小组合作正是一种高效的教学策略。众多英语教师也将小组合作学习应用到了理论教学与锻炼教学中,也收获了良好的应用效果。小组合作学习与新课标“自主、合作、探究的学习理念”相符合,但其在实际应用过程中却产生了众多的问题,怎样将小组合作学习真正应用到课堂中,提高教学效率与学生素质是众多英语教师的重点关注问题。构建小组合作学习课堂的主要教学目标为培养学生的合作精神、协作能力,提高学生的身体素质与综合素养。

### 一、树立正确的教学理念

在以往的教学基础上,教师们认识到应当树立正确的教学理念,尤其是在现阶段的教学过程中,学生们的自主学习性不强,不能真正高效的学习。为此,第一,教师应先树立效率的观念,但是教学效率指的并不是在规定的时间内学习最多的知识,应当让学生们学习到的知识有一定的作用。第二,教师在教学中应当注重学生个人的全面发展。教师应培养学生服务的思想,同时应认识到学生的发展应该是全方位的发展。

《小学英语课程标准》中表示,英语教学应让小学生得到基础的英语知识与学习能力,培养高尚的品格与完善的人格。课堂内容的应与小学生的性格特点和认知基础相一致,降低教学内容中苦涩难懂的英语理论知识的占比,而选择与学生生活、社会相似的内容,以此来提升课堂教学效率。

### 二、基于课堂的师生合作探究

新课程改革的背景下的合作与探究给予了老师们学生们新的角色定位,小学英语课堂的老师们由过去课堂的主导者变为学生的引导者,而小学生们也变为英语课堂的主体,这也给创设良好的师生氛围打下了一定的基础。小学英语老师在课堂上应该重点突出学生的主体性,不能受到课本内容的过度约束,而是需要充分拉近师生的实际距离,为小学生们打造一个畅所欲言的课上平台。此外小学英语课堂的老师们还需要重点进行教学方法与模式的创新,引入更多的新型教学方法,创设一定的情境、角色扮演、课堂讨论等等方法,通过这些有趣的师生课堂互动交流的方法来推动小学英语教学的顺利进行,大大激发学生的英语知识学习主动性。小学英语课堂老师们还需要看重组合作探究形式的运用,老师们需要作为指导者来引导学生的交流与探究,同时还需要作为合作者来加入到学生们的探讨中,让学生们能够更加勇敢的表达自己的观点,如此不但可以深化生生间的互动,同时还可以缩短师生间的距离,也能够让学生在老师的指导下进行正确的思考与探究。

### 三、树立正确的教学理念

在以往的教学基础上,教师们认识到应当树立正确的教学理念,尤其是在现阶段的教学过程中,学生们的自主学习性不强,不能真正高效的学习。为此,第一,教师应先树立效率的观念,但是教学效率指的并不是在规定的时间内学习最多的知识,应当让学生们学习到的知识有一定的作用。第二,教师在教学中应当注重学生个人的全面发展。教师应培养学生

服务的思想,同时应认识到学生的发展应该是全方位的发展。

《小学英语课程标准》中表示,英语教学应让小学生得到基础的英语知识与学习能力,培养高尚的品格与完善的人格。课堂内容的应与小学生的性格特点和认知基础相一致,降低教学内容中苦涩难懂的英语理论知识的占比,而选择与学生生活、社会相似的内容,以此来提升课堂教学效率。依据新课标中提出的标准,小学英语教师应培养“学生是教学的主导者”这一思想,改变传统的教学方法,重点关注对学生个人能力的提升,培养与新课标相一致的教学思想。教师应以发挥英语科目价值为基础,与英语科目的特殊性与农村小学教学的实际情况相结合,设计出与现实相符的教学方案,把以学生为本的观念作为教学方针,鼓励学生自主学习、深入研究英语知识,并在教学中培养学生正向的竞争观,提升学生的个人能力与综合素养,从而助力学生在未来的健康发展。

### 四、合理的划分合作学习小组

现阶段,在小学英语教学过程中,教师们应当采用合理的分组方式让学生们开展小组合作学习。教师们可以采用田字格划分的方式来给学生们进行分组,这主要是指让4到5个学生作为一个小组进行合作学习,可以让学生们更好的沟通交流。但是在采用此种分组方式的时候也存在一定的问题,其主要是教师在讲课的时候需要学生们侧身听课,对教师们讲课来说不是特别方便。此外,教师在选择分组方式的时候还可以采用会议分组的方式进行分组,这种分组方式主要是指让学生们分别侧坐在桌子的一旁,面向黑板听课。这种分组方式有助于学生们在听课过程中更好的记笔记,听老师的讲解。但是这种分组方式存在的缺点是小组内学生之间无法面对面地进行沟通交流,从而降低小组合作学习效率。现阶段,教师们应当合理的设计教室内的桌椅布局,从而促进学生们开展小组合作学习。在传统的教学模式下,教室的布局通常是一排一排摆放的,学生们在遇到问题的时候,只是和同桌进行讨论,甚至部分学生不会和其他学生进行讨论。因此,现阶段教师们就应当采用小组的方式布置教室内的桌椅,以此来为学生们进行讨论提供方便,同时促进学生们通过小组合作学习提升自己的学习效率,在遇到问题的时候能够及时地解决,确保学习能够顺利地运行。在日常教学过程中,教师们应当为学生们建立合适的教学环境,以此促进学生们更加高效的学习。

### 结束语

小组合作学习是提升小学英语课堂教学效率的有效方法,而其在小学英语课堂中更是有着极为重要的作用。小学英语教师应明确目前小组合作学习中存在的问题,通过增强学生小组合作的意识、合理进行小组分工、教师主动引导学生等方法来持续完善小组合作学习的教学方法,提高小学英语课堂的教学效率。

### 参考文献

[1]涂英.小学英语教学中小组合作学习的实践与探讨[D].华东师范大学,2010.