

# 小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究

李丽欢

(江西省赣州市厚德外国语学校, 江西 赣州 341000)

**[摘要]**目前的整个课堂教学环境下, 学生们在进行语文知识内容学习的过程中, 从学生们阅读能力的高低就可以看出学生们语文学习能力的高低, 如果学生们的语文阅读能力足够强大, 就说明学生们有着非常强的理解能力, 那么学生们的语文素养自然也会获得非常明显的提高, 学生们必须要在进行语文知识学习的过程中拥有足够优秀的理解能力, 才能够让学生从更加深入的角度感受文章, 能否感受到文章当中的各种道理和美感, 是学生们语文知识学习的重中之重, 只要学生们的感知能力足够强大, 学生们也可以更加迅速地把握文章核心内容, 在语言表达方面也可以获得更加明显的提高。所以说语文课堂教学开展过程中培养学生们的阅读能力非常的重要, 应该从小学阶段就开始注重培养学生们的阅读能力, 给学生未来的语文知识学习打下坚固的基础。

**[关键词]**小学语文; 阅读能力; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.970

想要给学生们带来更加优秀的阅读能力培养, 首先需要关注的就是培养学生们的理解能力, 所以教师在开展小学语文阅读课堂教学之前, 应该充分的了解目前小学语文阅读课堂教学的教学现状, 这样才能够开展语文课堂教学的过程中, 从学生们的实际情况出发, 让学生看到一个更加高质量的小小学语文阅读教学课堂, 而教师在从学生们的实际情况出发开展教学之后, 学生们也可以感受到教师对于自己的关注, 这样一来学生就会更加积极主动地参与到阅读课堂教学之中, 给学生带来更加优秀的阅读学习体验, 将学生培养为拥有优秀语文综合素养的语文人才。

## 一、目前小学语文阅读教学的教学现状

### (一) 小学的高低年级之间存在一定的差别

小学语文课堂教学开展过程中, 语文教师在使用课堂教学方式的时候应该注重高年级的学生和低年级的学生存在非常明显的区别, 所以无论是在教学方式还是在教学重点上都应该进行一定的转变。对于低年级的小学生来说, 语文教师在开展课堂教学活动的过程中会更加注重巩固学生们的语文基础知识掌握水平, 自己的大部分精力都会放在帮助学生积累生字、生词和背诵文章上面, 对于学生们的语文阅读学习意识培养则没有给予充分的关注。大部分的语文教师都觉得随着学生们年龄的不断提高, 学生们的阅读能力也会在后期的语文阅读学习过程中不断地获得成长, 所以在低年级的小小学语文课堂教学开展过程中, 教师所需要做的就是帮助学生打下坚固的语文学习基础<sup>[1]</sup>。所以很多语文教师在开展低年级的小小学语文课堂教学的过程中, 除了要进行教材当中一些篇目的阅读之外, 也会开展一些细致入微的文章讲解, 但是学生们在阅读的过程中会遇到各种语文阅读题, 这个时候很少有教师带着学生们进行细致的阅读剖析。相反, 语文教师大部分的时间都用在培养高年级的学生的语文阅读能力上面, 因为教师觉得学生们在进入高年级之后, 已经拥有一定的语文基础知识, 这个时候他们可以接受一些更加高层次的语文教学, 在这样的基础上给学生们带来语文阅读能力的有效提高。这种不正确的课堂教学方法和课堂教学态度,

也是低年级的学生们在进行语文阅读知识学习的过程中所面临的主要问题<sup>[2]</sup>。

### (二) 语文阅读教学的开展相对来说非常困难

对于很多低年级小学阶段的学生们来说, 就算是独立的语文文章完整阅读都非常的困难, 更不用说去进行深入的语文篇目内涵剖析, 分析其中所使用的各种修辞手法。小学阶段学生们的个人能力是语文教师在开展阅读课堂教学的过程中面临的主要问题, 因为想要培养学生们的语文阅读能力首先要做的就是让学生们可以进行深入的文章阅读, 之后再去做文章的剖析, 帮助学生感受到阅读当中的文学美感。但是如果学生们在学习语文知识的过程中都无法完成文章的独立阅读, 那么语文阅读教学的开展自然也会变得非常的困难, 在目前语文课堂教学实际情况当中我们也可以看出, 小学生的个人能力也是阻碍语文阅读教学工作开展的一个主要原因<sup>[3]</sup>。

### (三) 学生们对于教师的心理依赖比较强

很多学生们在进行语文知识学习的过程中, 一直都听命于教师的各种安排, 教师让学生们进行生字学习他们就进行生字学习, 让他们进行文章背诵他们就进行文章背诵, 如果没有教师的引导和帮助, 很多学生都难以完成语文知识内容的独立学习, 甚至无法独立的完成各种基本的家庭作业。这些不良的习惯导致语文阅读教学工作的开展受到非常明显的阻碍, 想要给学生们带来阅读能力的培养和提高, 首先需要学生们拥有独立的阅读意识, 如果学生们在学习的过程中根本没有独立的阅读意识, 遇到阅读题目的时候就直接放在那里不去完成, 等待语文教师在之后进行讲解, 那么学生们就一直都无法获得有效的阅读能力培养。所以说想要利用有效的语文课堂教学活动去培养学生们的阅读能力, 就一定要转变学生们这种错误的语文学习心理<sup>[4]</sup>。

## 二、小学语文阅读教学开展过程中的阅读教学策略

(一) 尊重学生们在课堂教学当中的主体地位, 让学生发挥出自己学习主动性

随着新课程标准改革的发展和不断推进, 教师在开展小学语文阅读教学的过程中一定要循序渐进的培养学生们的阅

读学习能力,因为阅读可以让学生获得更加明显的学习思维强化,所以教师也应该在实践活动当中给学生带来阅读学习动力的提升。教师可以从学生们的角度出发,让学生在获得语文阅读学习水平提高的同时,给学生带来阅读学习思维的有效强化。教师也应该认识到自己的教学任务,将学生们的语文学习注意力吸引到课堂教学之中,保证学生们在进行知识思考和探究的过程中可以养成一个更加正确的价值观和学习态度。教师也应该对于学生们的主体地位给予充分的关注,不要让应试教育体制占据学生们的整个学习流程,忽略培养学生们的学习主动性<sup>[5]</sup>。教师也应该避免在传统课堂教学模式开展的过程中,忽略学生们的语文学习和发展,利用更加积极有效的语文阅读引导方式,让学生们的学习主动性获得更加明显的发挥,帮助学生树立一个更加科学的阅读学习态度。例如教师在引导学生们学习《美丽的小兴安岭》这篇文章的时候,教师就可以利用多媒体教学方式展示景物类描写散文当中的美丽景色,让学生们在阅读文章内容的同时也可以看到其中的各种美丽景色,从而让学生们爱上我国美丽的大好河山,提高学生们的语文阅读学习能力的同时,强化学生们的阅读感悟水平。

#### (二) 通过积极的阅读实践开展,提高阅读教学效果

虽然说最为优秀的阅读教学载体就是教材,但是课堂教学时间毕竟非常的有限,如果教师仅仅是在开展课堂教学的过程中带领学生们进行理解性的阅读学习,是很难满足学生们的阅读学习需求的<sup>[6]</sup>。所以教师就应该更加积极的组织、开展一些和课堂教学内容有关的阅读教学实践活动,帮助学生们进行深刻的阅读中心思想理解,掌握优秀的阅读知识内容和阅读技巧,并熟练的通过自己的阅读技能解决一些需要解决的问题,包括剧本的编写、文章仿写以及课外阅读活动等,让学生们在丰富的阅读实践之中,补充单纯的知识讲解过程中存在的缺陷,帮助学生们在学习的过程中应用自己所学的知识内容。例如教师在引导学生们学习文章《穷人》的时候,教师就可以让学生们自由分组,并通过小组的方式来编排一个剧本,学生们分别去扮演文章当中的各个人物,并且找出一个学生负责旁白,也可以让学生们结合文章当中的内容进行文章的合理改编,尽量在保证原文意义的状态之下构建出一个优秀的剧本,之后就可以在小组当中进行排练,让学生们自己准备道具,并选出一个导演和一个组长,全程指挥学生们的表演活动,让小组表演活动的开展可以更加顺利。最后就可以在班级当中举办一个小组竞演活动,教师可以从学生们的创新特征、文章中心思想的表达完整度、人物的塑造水平等方面出发,给学生们带来针对性更强的意见,这样一来就可以让学生们在语文阅读学习活动当中获得合作学习能力的提高,同时也可以深化学生们对于文章的理解水平,锻炼学生们的创作能力<sup>[7]</sup>。

#### (三) 引导学生通过文章内容的延伸,提高学生们的阅

读质量

从新课程标准改革的发展来看,人们对于学生素质教育的发展要求也开始不断地提升,学生们在学习阅读内容的时候不仅要摆脱课堂教学的限制,同时也需要将课外时间和碎片化时间结合到一起,并且拓展自己在教材当中所学习的知识内容,这样才能够让学生们从不同的角度了解知识,也必须要利用这样的方式才能够给学生们带来更加明显的阅读质量以及知识面提高,锻炼学生们的语文综合素养。例如教师可以在班级当中的角落设置一个图书角,鼓励学生们将自己平时喜欢看的图书放在这个角落里面,让所有的同学都一起来进行阅读和学习,这样一来就可以在班级当中形成一个更加优秀的阅读共享模式,学生们在这样的环境当中也会愿意进行自主的阅读,并从中找到自己真正感兴趣的图书资源,强化学生们之间的沟通交流水平。此外在寒暑假也可以让学生们在家长的带领下去图书馆或者是图书阅览室进行阅读,将更多精彩的书籍展示给学生们,让学生真正地爱上阅读,看到阅读和自己实际生活之间的密切联系,提高学生们的学习水平<sup>[8]</sup>。

#### 结束语

综上所述,小学阶段的语文阅读教学非常重要,对于学生们未来的学习会造成非常明显的影响,所以小学语文教师一定要对于培养学生们的阅读能力给予充分的关注,让学生获得更加明显的阅读能力提升。教师也可以通过语文教学开展过程中各种重点内容的总结,让学生开展针对性的语文知识学习,从而让学生们在目前的语文课堂教学之中可以获得语文综合素养的培养,获得更加长远的发展,这也是新课程标准改革当中所提出的重点教学目标。

#### 参考文献:

- [1]郭文彬.论小学语文教学中中学生自主学习能力的培养策略[J].新课程,2021(46):85.
- [2]刘建霞.论小学语文五年级阅读教学中中学生观察能力的培养策略[J].学周刊,2021(32):49-50.
- [3]赵娜.小学语文教学中中学生语言表达能力的培养策略探析[J].散文百家(新语文活页),2021(10):97-98.
- [4]丁群.浅谈小学语文教学中中学生阅读与写作能力的培养[J].当代家庭教育,2021(27):143-144.
- [5]刘云广.小学语文教学中中学生阅读能力的培养[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(08):173-175.
- [6]李洁琼.浅析小学语文教学中中学生阅读能力的培养策略[J].散文百家(新语文活页),2021(08):131-132.
- [7]黄丽兵.小学语文教学中中学生语言表达能力的培养策略分析[J].考试周刊,2021(62):28-30.
- [8]闫守勤.小学语文教学中中学生阅读能力的培养策略探究[J].天津教育,2021(19):135-136+139.