

# 幼儿伪分享行为探析与改进策略

陈娅玲<sup>1</sup> 徐俊洋<sup>2</sup>

(1.六盘水师范学院, 贵州 六盘水 553004; 2.深圳市南山区教育幼儿园, 广东 深圳 518000)

**[摘要]**幼儿的分享行为中会出现很多伪分享行为, 分析幼儿伪分享行为出现的原因, 并提出建立幼儿正确分享行为的策略, 帮助幼儿在社会性方面得到更好的发展。

**[关键词]**分享行为; 伪分享行为

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1057

分享是人类的一种亲社会行为, 指个体主动自愿与他人共享资源, 并从中获得愉悦和满足的社会行为。从此定义可以看出, 分享至少应该包含以下特点: 一是“主动”“自愿”的意愿——个体是不拒绝、内心不排斥该行为的, 二是“共享资源”——该行为并不意味着个体失去该资源, 三是这种行为要能使分享的个体有愉快的情感体验。有研究发现, 幼儿在2岁左右乐于与成年人分享宝贵的资源, 幼儿出现了资源共享行为, 但这种行为是否就意味着幼儿出现了分享行为了呢? 儿童虽出现了这些资源共享的行为结果, 但是其是否出于“主动”“自愿”的态度, 内心是否有愉快的体验呢? 我们从以下案例来对幼儿的分享行为进行探究:

案例1: 方方很有礼貌, 爸爸的好朋友来家里做客, 奶奶摆出芒果, 方方拿了最大的一个递给客人叔叔, 叔叔很高兴地接过来吃, 方方却愣住了, 随后大哭起来。因为这是他最喜欢的水果, 而且以前主动拿给大人的时候, 大家都会夸他是个好孩子, 但都不会真的吃“他的东西”。

案例中, 方方将自己最喜欢的水果拿给了客人叔叔, 但是却因为客人叔叔接受了这种“共享资源”而嚎啕大哭, 没有产生积极愉快的情感体验, 不是真正的分享, 方方在认知上是认可分享, 但是这种分享只是为了得到表扬, 当被分享者真正和他出现“共享资源”时, 他在情感上是不接受的, 这样的分享是功利的。

案例2: 小班区域活动时间, 楠楠和睿睿同时选择了建构区, 楠楠要搭建地铁站, 睿睿选择搭建动物园, 楠楠和睿睿各自拿取了积木、纸砖、磁力片、玩偶等若干材料。楠楠在搭建地铁站的过程中缺少纸砖一块, 楠楠看睿睿有纸砖便向睿睿借用, 睿睿思考了一下说:“不行”, 楠楠告诉老师:“睿睿不分享玩具”, 睿睿听到楠楠向老师告状, 想了一会把自己的纸砖给了楠楠, 说道:“给你用吧”, 楠楠拿过纸砖放到自己的地铁站中, 睿睿这时说:“楠楠, 我现在也要用纸砖”, 楠楠不给, 睿睿大哭, 说道:“这块纸砖本来就是我的, 不是你的”, 说着上去推倒楠楠的地铁站, 将自己的纸砖拿回。

案例中, 睿睿最开始并不想分享自己的物品, 但在玩伴向老师告状行为的出现时, 睿睿在不确定是否自己也有需求用到纸砖的情况下, 被迫将自己的纸砖分享给了楠楠, 这种分享行为并非幼儿自主自愿, 在过程中表现出极大的不情愿, 在过程中产生了消极的情绪体验, 并未感受到分享行为中的愉悦性, 将物品分享出去后, 对分享物的所有权也产生了质疑, 幼儿出现了被动分享和伪分享行为。

## 一、伪分享的概念

何为伪分享, 有研究者认为, 伪分享是指幼儿为了获取自己想要的东西或者别人的赞许, 而自愿或是被迫做出带有功利色

彩的分享行为, 即幼儿本人在心理上并不认可这种行为, 但此时的分享行为, 但此时的分享行为就变成了获得某种利益或者逃避某种惩罚的方式或工具。有研究者选取厦门市40名5-6岁幼儿作为被试, 了解该年龄段幼儿的分享行为及其分享动机, 愿意分享的幼儿中, 被动分享占主导, 其中一大部分是伪分享行为。幼儿有分享的认知, 但是在行为表现上却拒绝真正实现资源共享。伪分享的动机相较于分享的动机而言更加多样和复杂。

分享是受内驱力的影响, 移情是幼儿分享行为的重要内驱力。而伪分享的动机可能是由于权威、规则因素影响。中班教师非常关注幼儿的分享意识的培养, 当幼儿因为同一件物品, 如玩具, 产生矛盾时, 有的教师会选择用“你们一人玩一会儿”“会分享的孩子才是好孩子”“他年纪小, 你让他玩一会儿吧”等话语, 试图解决两个幼儿之间的不合, 并尝试让幼儿学会分享。可是, 在教师这样的引导下, 幼儿学会真正的分享了吗? 即使幼儿出现了让步行为, 这样的行为是出于内部动机还是外部动机呢? 是否滋长了伪分享行为? 在家庭教育中, 部分家长会出于自身的“面子”, 在其他幼儿想要某一物品时, 强迫自己的孩子“分享”, 把自己的心爱之物让给别人, 这种惧于权威之下出现的物品所有权转让行为, 会让幼儿享受分享的过程吗? 或者说, 在家长不在场的情况下, 幼儿还会出现分享行为吗?

## 二、伪分享行为的影响因素

### (一) 儿童自身心理发展特点

首先, 幼儿的分享行为受认知水平的影响。皮亚杰认知发展阶段理论提到, 学前期幼儿的认知水平属于前运算阶段, 他们对于抽象的概念的理解能力有待加强。有研究者提到, 学前期幼儿还不能理解分享行为的实质, 往往根据外在的、成人提出的标准来判断自己的行为或他人的行为, 即对父母及权威人物的绝对服从。幼儿在成人的强化下, 出现了关于分享的认知, 但是这种认知, 很大程度上不是基于对认知的本质的理解。因此幼儿可能出现两种情况, 一是当成人到场时, 为了获得成人的夸赞表扬和奖励, 而出现了将资源共享的行为, 但是这种行为当成人离场时, 有一定概率幼儿不会再出现此种行为; 二是幼儿可能不会出现分享行为的迁移, 如, 当成人提醒过幼儿, 要与长辈进行分享行为后, 之后长辈再出现时, 幼儿可能不需成人提醒就会再与该对象出现分享行为, 但如果将分享的对象换成同龄人, 则可能需要成人再次提醒。

其次, 学前期的幼儿, 正处于自我中心阶段, 幼儿的分享行为发展受到幼儿“自我中心”的影响。儿童的心理发展要经由“自我中心”向“去自我中心”的转变, 由此引起儿童的社会行为自然经历从“独占”到“分享”的发展过程。但是由于他们看待问题大多是从他们的视角上出发, 由此, 他们对物品的所有权的重视程度较高。从另一个角度来看, 他们更偏向于

“自然人”的思考方式，很少将自己纳入某种关系之中，如果不对其进行亲社会行为教育，任其自由发展，则关于分享的认知也会极难出现。一个幼儿在成长过程中，尤其是独生子女的社会环境中，如果家长过于溺爱幼儿，只是一味地满足幼儿的需求，不关注幼儿的“去自我中心”发展，不对分享行为进行有意识的引导，会影响幼儿后期亲社会行为发展，即幼儿对分享的认知可能出现得比其他幼儿晚。

最后，幼儿分享行为也受到执行功能发展水平的影响。执行功能是人们在认知活动过程中监控外部世界和内心活动，排除或抑制无关信息的干扰，选择必要的信息输入，并从长时记忆中提取有关信息，对这些信息进行比较、整合，从而抑制不必要的、但已形成的优势反应，以产生协调有序的动作和行为时所必须具备的高级认知功能。从执行功能的定义中可以看出，执行功能要求儿童去抑制一些本能的或冲动的想法或行为，其三大主要成分——工作记忆、抑制控制和认知灵活性中，抑制控制则与分享行为密切相关。其中，抑制控制就是通过对注意力、行为、思想和情绪的控制来抑制强有力的内在诱因或外部诱惑。邓进红等人的研究发现，在进行分享实验过程中，40名5-6岁幼儿全部不愿意主动分享物品。分享行为意味着要克服过分关注物品所有权的行为倾向，而将物品的使用权变为公用。抑制控制是推动利他行为（包括分享行为）的潜在认知因素。学前期虽是儿童执行功能发展的关键期，但是其发展的水平仍较低，影响了幼儿的分享行为的出现。

#### （二）外部教育的错误引导

“伪分享”教育在幼儿园和家庭中的滥用会影响幼儿的分享行为。在幼儿园中，由于教师教学理念出现了偏差，教师对伪分享行为的认知不够充分。在教学中，有的教师会采用“伪分享”教育而不自知，这种教育中，幼儿被迫舍弃自身利益，完全让渡自己的所有权，内心也无法产生真正的愉悦体验。当幼儿带了自己喜爱的玩具来到幼儿园后，其他幼儿想玩该幼儿的玩具时，教师介入可能会采用一种“伪分享”的教育理念，让该幼儿分享玩具，以此来结交更多的朋友。教师可能是在无意中使用了这些“伪分享”教育，但这同时也凸显了一个问题，则教师为什么会被这种教育理念潜移默化的呢？笔者曾以《我是彩虹鱼》绘本对54名大三学生进行调查后发现，近半数的学生认同绘本中彩虹鱼用鳞片去结交朋友的做法，没有发现彩虹鱼的分享是残忍的，是一种“伪分享”，或者说是一种“交换”。如果职前教师的培养中，其对分享行为就没有正确认识，则教师的教学会严重阻碍幼儿学习真分享。在家庭教育中，有的家长乐于看到幼儿出现分享行为，却不知这一急功近利却忽视了幼儿的心理发展特点，在此过程中甚至会过度采用外部奖励等形式去诱发儿童的分享行为，不是出于内部动机的行为，很难在不同情境中具有有一致性。

### 三、培养正确的分享行为

（一）遵循幼儿身心发展规律，关注幼儿不同年龄阶段特点

分享行为在幼儿不同年龄阶段表现存在差异，教师在幼儿一日生活和组织集体教学活动等环节时，应设置符合对应年龄段幼儿的教育目标，正确客观分析幼儿不分享和伪分享的行为动机，不能一概而论分享就是正面行为，不分享就是反面行

为，在幼儿现有认知水平和年龄发展阶段的基础上，关注到幼儿的身心发展特点，幼儿出现分享行为时，对不同年龄、不同特点的幼儿也要采取不同的强化手段。

#### （二）教师树立正确的教育观，谨慎使用教师权威干预

不强求幼儿分享他不愿意分享的物品。遵从幼儿真实意愿，创设利于幼儿分享的物质环境，让幼儿认同分享行为是内驱力的行为，不计较分享时自己的得失，教师可借助浅显易懂的社会性绘本《彩虹色的花》等，开展以分享为主题的社会性绘本主题教育，通过一日生活渗透、环境中支持、角色扮演等多途径培养幼儿分享行为，选用适宜的教学策略切实促进儿童分享行为的培养，开展分享活动，在班级中营造积极分享的氛围。

#### （三）家庭教育中鼓励幼儿分享，提供更多分享机会

随着二胎三胎政策的实施，现在多为多子女家庭，这在家庭教育中培养幼儿分享行为提供了更多的机会。家庭和幼儿园这两个场所，是幼儿日常最常接触的，面对的人群不同幼儿也会产生不同的分享行为，在家庭中若获得父母有效支持，幼儿会产生更多理想的分享行为，甚至能有效弥补性格较为内向的幼儿在幼儿园分享行为的缺失。教师在日常中与家长保持有效沟通，增强家园合作力度，步调一致。

#### 参考文献：

- [1] 王玲, 陈友庆. 儿童分享行为的影响因素及其培养策略. 现代幼教, 2007, (1)
- [2] 房贝贝. 3-5岁幼儿执行功能和延迟满足的发展对分享行为的影响[D]. 浙江理工大学, 2019.
- [3] 徐鸿. 幼儿分享行为中的“伪分享”[J]. 教育导刊(下半月), 2010(01): 77-78.
- [4] 邓进红, 方滕. 5-6岁幼儿分享行为和分享动机研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016, 32(04): 70-74.
- [5] 徐鸿. 幼儿分享行为中的“伪分享”[J]. 教育导刊(下半月), 2010(01): 77-78.
- [6] 崔晶. 幼儿“伪分享”行为探析及对策. [J]. 教育导刊(下半月), 2015(09): 30-32
- [7] 嵇琨, 刘晶波. 幼儿分享教育的价值与实践改进[J]. 学前教育研究, 2011(12): 52-57.
- [8] 刘宝根. 3-4岁儿童冷执行功能、热执行功能与心理理论三者之间的关系[D]. 西南大学, 2019.
- [9] Diamond, A. (2013). Executive Functions. Annual Review of Psychology, 64, 135-168.
- [10] Felix, W., Michael, T., . The roots of human altruism [J]. British Journal of Psychology, 2009, 100(3): 455-471.

基金项目：六盘水师范学院学前教育专业一流专业建设项目（项目编号：1psy1bkzy-2020-10）

#### 作者简介：

陈娅玲，六盘水师范学院教育科学学院教师；  
徐俊洋，深圳市南山区教育幼儿园教师，兼职教研员。