

学校思想政治教育的若干难题与课程思政的协同推进

赵治乐¹ 赵冬橙²

(1. 武汉大学发展规划与学科建设办公室 湖北 武汉 430072;

2. 湖北省红安县七里坪镇列宁小学 湖北 黄冈 438400)

【摘要】思想政治教育不只是思想政治教育课的任务，而是点多面广，涉及各个学科专业相关的全过程、各环节，因此时时面临着教材、教学、教师、监管等方面的难题。要真正将思想政治教育作为一项系统工程，引导学生树立正确的“三观”，必须在进一步巩固思想政治课主阵地的同时，全面检视、改进各个学科的教材选编，重塑部分学科的学术体系、话语体系，多渠道遴选聘任政治合格的教师，主动回击、惩戒错误言行，不断改进文化和评价、监管制度，形成思政课程与课程思政协同推进的长效机制，大幅提升思想政治教育效果。

【关键词】思想政治教育；课程思政；学术体系；话语体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.211

立德树人是学校的中心任务，思想政治教育作为关键环节，越来越受到重视。同时也要看到，思想政治教育不只是思想政治教育课的任务，而是一个纷繁复杂的工程，面临一些不可忽视的难题。要防止某些反动、腐朽、极端、错误的思想阴魂不散，侵蚀思政教育成果，腐蚀学生灵魂，必须将学生思想政治教育作为系统工程，在进一步巩固思想政治课主阵地的同时，要充分利用各种资源和手段，与时俱进，因事而化，做好思政课之外的思想政治教育，包括全面检视、改进各个学科的教材选编，重塑各学科尤其是法学、新闻传播学、经济学、政治学、历史学等人文社会科学的课程和学术体系、话语体系，不拘一格遴选聘任政治合格的教师，积极监督、反击、惩戒意识形态领域各种错误观点和不良行为，改进文化和评价、监管制度，形成思政课程与课程思政协同推进的长效机制，才能全面加强和改进学生思想政治教育，提升立德树人成效，培养社会主义合格建设者和接班人。

一、全面做好思想政治教育面临的难题

学校思想政治教育近年来大幅好转，但因为涉及面十分广泛，时时面临着不断变化的难题，仍需要密切关注。

(一) 教材编修选用的把关难题

教材是学生开展系统学习的基础，在学生心目中有极强的权威性，深刻而长远地影响学生成长和人生轨道。好的教材在传播知识的同时，继承优秀传统，弘扬时代精神，凝聚人民力量，滋养着一代又一代学子。但也有少数教材在品德教育上说教生硬，理论空洞，远离现实，令人难以卒读，效果可想而知。而大学的某些自编教材，其时效性、可读性、接受度也并不理想。

同时，教材是否要坚持所谓“理中客”（理性、中立、客观）立场，不应有明确价值取向呢？通过教材“文以载道”、开展思想政治教育过时了吗？美国不搞爱国主义教育吗？这些话题一度引起争议。一个众所周知的情况是，美国时任总统特朗普曾直截了当地要求“我们的青年将被教育全心全意地爱美国”，并“指示政府部门为美国学校开设爱国主义课程拨

款”。^[1]而事实上，美国教育对本国价值体系的强调和渗透早已无处不在，还公然在教材中大量编造谎言，掩盖大规模屠戮印第安人、种族主义等等丑恶历史，塑造美国的“完美”国家形象，连美国人自己都看不下去，认为“忽略和歪曲的惊人错误败坏了美国历史书籍。”^[2]举例来说，其历史教科书采取了至少以下几类手段：“1. 编造、阉割、回避、隐讳史实；2. 掩盖事因、不触及原因；3. 不揭示或不告知社会成因；4. 逃避应有的批判义务；5. 评价肤浅等。”^[3]美国这种歪曲事实的思想政治教育，可谓杀人诛心。

(二) 少数课程教学的把关难题

思想政治教育必须植根于品德课、政治课和各个学科形成的综合教育体系，其他学科对学生的浸润、感召、引导，作用可能不亚于思想政治课。而随着中外交流的推进，西方学术不可避免会在国内发生影响，需要中国相应课程把好“教学关”。比如从其自身角度出发，欧美少数政客和“研究”刻意“挖掘”、夸大、美化所藏匿的西方文化及其价值观，甚至歪曲事实，以诋毁中国文明作衬托。如中世纪本来是西方主流观点所公认的黑暗时代，近年来少数西方学者却热衷于从这段历史中发掘所谓文明之光，却对同时的唐宋文明吹毛求疵。甚至吹嘘西方表音文字经历了进化的若干个阶段已臻完美，并以此贬低表意为主的中国文字仍停留在初创甚至原始时期。然而事实恰恰相反，中外不少学者都认为，中国文字发展成熟，极富美感，是中国文明长期领先世界的重要支柱。而欧洲的长期分裂、战争（包括一战、二战等），与西方文字的分化很难说毫无关联。历史、文字都是价值观的核心载体，如果中国的相关课程在教学中盲目吸纳其观点，而不对这些基本事实有效鉴别，带给学生的很可能是自卑，而不是文化自信，正堕入西方彀中。龚自珍曾经警示过，“欲知大道，必先为史。灭人之国，必先去其史，夷人之祖宗。”

(三) 教师队伍思想素质把关难题

教师是一个光荣的职业，不但社会地位较高，受人尊敬，而且经济待遇也不断改善。这提高了教师队伍的整体水平，但

也使个别思想素质不高的投机者混入了神圣的教师队伍,影响学生正确“三观”的形成。这些现象源于对教师的思想政治素养和道德品行缺乏科学评价、有效监管和约束。少数学校政治标准放得过低,有的评价过于狭隘僵化,简单地以政治面貌来判断政治素质,而个别人只是把政治身份作为谋取职业或者其他利益的“敲门砖”,未必真心信仰共产主义、切实认同或乐于践行社会主义核心价值观。

(四) 监管方面的把关难题

正面的教育和引导,在思想政治教育中居于主导地位,帮学生把握正确的方向。但错误甚至敌对的思想,从来不会放弃对学生的争夺,“思想文化阵地,马克思主义、无产阶级的思想不去占领,各种非马克思主义、非无产阶级的思想甚至反马克思主义的思想就会去占领。”^[4]它们往往刻意聚焦一些片面的、特例的、完全错误的信息甚至故意造谣,以新奇、个性的伪装刺激学生。如果权威渠道不对这些谣言怪论、歪理邪说进行坚决的驳斥和斗争,学生就容易误以为是得到默认的事实而被蛊惑,错误思潮就在你死我活的斗争打败了真相。如果负有监管责任的机构和学校不去正面迎战,不对错误思想和行为进行纠正、批驳,对相关责任人进行应有的惩罚,不对背后势力深挖,就有可能造成学生思想上的混乱。

二、协同推进课程思政的举措

思想政治教育面临的种种难题,如果不能有效解决,不但直接影响学生的成长,有的甚至可能对整个社会造成恶劣影响。要切实贯彻立德树人根本任务,必须针对这些难题,协同推进思政课程与课程思政,共同维护好教育领域乃至国家的意识形态安全。

(一) 正本清源,做好教材编修选用

全面清查、审核各类教材。无论统编还是自编教材,无论汉语还是外语或者少数民族语言教材,尤其是人文社科类教材,在使用前都应该进行审核,对不符合社会主义核心价值观的内容进行清理,做好源头管控。

充实和改进教材,将社会主义核心价值观有机融入各教材之中。首先要着重突出中国历史上和当代的英雄人物和事迹,让学生得到知识滋养的同时,涵育高尚人格。“教材要注重继承与弘扬中华民族优秀传统文化和革命传统,有助于增强学生的民族自尊心和爱国主义感情。”^[5]强化对学生身边现象的关注和剖析,及时将最鲜活的社会主义实践纳入教材,激发学生兴趣和热情。

实行教材选用全链条责任制。督促教材编写、审核、出版、发行、使用、监督等各个环节严格落实意识形态责任,追究执行不力者的责任。尤其要针对教材中鼓吹分裂国家、伤害民族感情等严重错误,深究整个链条的责任,深挖并严惩隐藏幕后的操纵者。

(二) 各负其责,针对性改造专业和课程体系

充分利用不同课程,弘扬社会主义核心价值观。习近平总书记强调,思想政治理论课之外,“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[6]如语文课首先应该让学生产生对国家通用语言文字的热爱,历史课要引导对中国传统、英雄人物、优秀文化、中国价值体系的信仰和尊崇,培育“四个自信”。

推进中国特色哲学社会科学学术体系和话语体系构建。

“要从我国改革发展实践中提出新观点、构建新理论,努力构建具有中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系。”^[7]尤其要着力推进法学、新闻传播学、经济学、政治学、历史学等学科学术体系和话语体系的中国化。

强化实践课程,改进思想政治教育方式。实践出真知,学生多走出课堂,更直观更全面地感受社会发展变化,可以使理论被现实印证,谬误被现实纠偏,思想政治教育成效更深入更持久。博物馆、文化馆、艺术馆浓缩着远祖先民所创造的辉煌文明,历史纪念馆、烈士陵园、名人故居承载着百年来所遭受的深重劫难和中国共产党带领中华民族实现从站起来、富起来、到强起来的伟大历程;到城市、乡村体验普通百姓的生产生活,可以深切体会国家日新月异的发展,听到未被某些网络大V们污染的真正声音。

(三) 明确标准,提高教师队伍思想政治素质

邓小平认为,“思想战线上的战士,都应当是人类灵魂工程师……应当高举马克思主义的、社会主义的旗帜,用自己的文章、作品、教学、讲演、表演,教育和引导人民正确地对待历史,认识现实,坚信社会主义和党的领导,鼓舞人民奋发努力,积极向上,真正做到有理想、有道德、有文化、守纪律,为伟大壮丽的社会主义现代化建设事业而英勇奋斗。”^[8]显而易见,所有教师都是学生思想政治教育的责任人,而不仅仅限于思想政治课教师。

严把所有教师的政治标准。正如习近平总书记强调的,“教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”^[9]高校教师要求如此,中小学教师亦然。因此,各级学校都要强化教师选聘和考核的政治标准,要综合考察教师日常言行,包括对学生的态度、课堂和网络言论、境内外资金往来等,来准确地判断其政治素质。

做好教师的思想政治教育。“要坚持教育者先受教育,让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任……要引导教师把教书育人和自我修养结合起来,做到以德立身、以德立学、以德施教。”^[10]经常开展对教师的思想政治教育,巩固信念信仰,同时对思想滑坡的教师,要及时发现、提醒、

教育,督促其与时俱进,如果执迷不悟,要尽早清理出教师队伍。

不拘一格选任从事思想政治教育的教师。除了专职思政教师以外,要充分合理利用各类资源,大力充实各级学校思想政治课兼职教师队伍。一方面,不以政治面貌取人,而要考察其实际言行和综合表现。另一方面,不以理论水平取人,而要考察其说服力和影响力。例如,有多年外国学习、科研和工作经历的归国人才,不少因为“出国后更爱国”而比传统的思想政治课教师更有说服力。而在校内外还有大量践行社会主义核心价值观的杰出代表。将他们引进思想政治教育课堂,会带来不一样的信息,不一样的感受,不一样的效果。比如武汉大学请75岁的原广州军区空军某指挥所“老战士报告团”副团长毛兰成给学生上《马克思主义基本原理概论》最后一堂课,学生十分感慨:“没想到,一直跟随我们听课的毛爷爷,上了讲台那么激情澎湃,让我们感受到了更加真实、有血有肉的马克思主义。”^[11]

(四) 激浊扬清,积极监督、反击错误言行

要巩固思想政治教育成果,就必须与错误观点、错误行为进行坚决、有力、有效的斗争。

思政教育要与时俱进,关注热点问题,及时回应各种异议、非议,各学科、课程、教师要主动运用客观事实和专业知识,剖析学生身边的事件和争议话题,敢于与各种错误观点交锋,敢于对各类错误言行进行批驳、斗争,让学生口服心服。

对于意识形态领域的个别蛀虫尤其是教师,无论名气多大,要尽早以事实揭穿其真相,驱逐出教育战线,并将其绳之以法。同时深挖背后势力,包括境内外政治后台、经济金主和其发声平台,剥掉西方给予的层层包装,并将有关行径公之于众。

(五) 改进监管和评价,建立长效机制

建立有效监管制度。对思想政治教育实行层层监管,出现重大问题的要一票否决,并追究相关人员直接责任和领导责任。鼓励学生、家长和社会就思政教育相关领域出现的问题进行举报,并加强现代信息技术、大数据技术利用,全面搜集特定人物信息,准确判断其思想倾向和行为意图。

改进对思想政治教育的评价。思政教育的关键不在于什么理论、论文,更不在于多少课程、口号,而要看教育的实际效果,着重评价有多少学生真心认同、信服、践行社会主义核心价值观。要切实发挥评价的指挥棒功能,将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

打造优良文化。学校要全面营造诚实守信、积极向上的良好校风、学风,以事实取信于学生,取信于社会。同时要维护师生员工正当权益,及时公开公正公平处理学生反映的问题,

敢于让欺骗、作弊以及一切不道德、不合法的行为得到应有的惩处,让学校成为学生的精神家园,让学生直接感受到正能量的暖意,并将正能量不断传播下去。

三 结语

总之,学校的思想政治教育是一项系统工程,要在进一步巩固思想政治课主阵地的同时,扎实推进课程思政,全面检视、改进各个学科的教材选编,重塑部分学科的学术体系、话语体系,严格把控教师的政治关,主动回击、惩戒错误言行,不断改进校园文化和教育评价、监管制度,形成思政课程与课程思政协同推进的长效机制,大幅提升育人成效。

参考文献

- [1] 郑可. 特朗普要求美学校加强“爱国”教育[N]. 环球时报, 2020-09-19(2).
 - [2] 洛温. 老师的谎言: 美国历史教科书中的错误[M]. 北京: 中央编译出版社, 2009: 15.
 - [3] 王旭东. 历史教科书的错误折射出美国国家历史观[J]. 史学理论研究, 2010(04): 4-7.
 - [4] 江泽民文选(第3卷)[G]. 北京: 人民出版社, 2006: 97.
 - [5] 义务教育语文课程标准(2011年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011: 32.
 - [6] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
 - [7] 习近平在看望参加政协会议的医药卫生界教育界委员时强调: 把保障人民健康放在优先发展的战略位置 着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系[N]. 人民日报, 2021-03-07(01).
 - [8] 邓小平文选(第3卷)[G]. 北京: 人民出版社, 1993: 40.
 - [9] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
 - [10] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 光明日报, 2018-05-03(02).
 - [11] 田豆豆. 武汉大学: 文明之花香满园[N]. 人民日报, 2018-03-26(06).
- 作者简介:
赵治乐, 男, 1974年生, 汉族, 湖北红安人, 博士, 研究方向: 高等教育管理。
赵冬橙, 女, 1992年生, 湖北红安人, 本科, 研究方向: 基础教育管理。