

职业教育高质量培训体系研究

梅延东

鲁北技师学院

[摘要]当前,我国职业教育发展日新月异,培养出的各类技能人才也在社会各个角落发挥了积极作用,可以说职业教育作为与经济社会发展联系最紧密、与就业和民生关系最直接的教育类型,已形成与普通教育并驾齐驱之势。然而,如何最大化发挥出职业教育的教育资源优势,来带动辐射周边经济发展,成为当前面临的一个刻不容缓的课题,本研究结合“金蓝领”“企业自主评价”“技能大赛”“技能大师工作站”等高质量培训体系建设,针对职业教育高质量培训体系进行了深入研究。

[关键词]职业教育;资源优势;经济发展;体系建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.250

一、推动职业教育高质量培训体系建设的背景

1.1 国家发展战略的需要

现阶段,我国经济发展日新月异,已逐渐实现由传统代工代产向现代高质量发展的转变,高端制造业成为我国经济发展的新方向,这就对从业者的综合水平提出了更高要求。在十九届五中全会《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中,对科技创新、技术创新、实体经济等内容的发展提出了明确要求,这些目标的实施,变相倒逼着我国职业培训的快速发展。

同时2021年9月1日起施行的《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》第七条及第九条中也充分明确了国家对职业教育及职业培训的鼓励和支持,面对我国教育发展的新形势新要求,职业培训对适应新发展格局的转变,对培训水平的提高也刻不容缓。

1.2 职业院校深化发展的需要

联合国教科文组织发布的“教育2030行动框架”明确提出了“确保所有人可获得能负担、有质量的职业教育”的倡议,对职业教育和培训体系的高质量发展提出了明确的要求,这与我国提出的“职教20条”相契合。由此可见,建立高质量的职业培训体系不仅是职业院校深化改革的内在需求,更是适应经济社会发展的必然趋势。

当前我国职业院校不胜枚举,以山东省为例,基本保持每个地市5所院校之多,然而教育水平参差不齐,真正培养出来的高质量技能人才寥寥无几,能成为企业中坚力量的更是屈指可数,此时,高质量培训既成为学校发展的一条捷径,通过高技能人才的培养,不仅可以提升整体教学水平,更能提高学校知名度,吸引进更多优质资源。此外高质量培训体系的建设能够在完成教育的同时打造学校亮点,成为学校的一张名片,在学生之间,在从业者之间形成小鸟朝群、大鸟朝凤响应。再者,高质量培训体系的发展对教师水平的提高、教学设备的更新都具有一定的推动作用,实现了互惠呼应局面。

1.3 技能人才成长需要

面对我国职教改革,下一步初中毕业直接走进职业院校的学子会越来越多,这个庞大的集体如何快速适应社会大发展,

融入企业的高质量发展成为一个新的难题。高质量培训体系一是能够提高从业者融入感,增强使命感的建设。二是从业者面对新时代经济发展需求个人发展的需要。高质量培训工作的开展对于技能人才来说既是一种机遇,又是一种挑战,全员技术的升级必然推动企业设备更新、技术换代,对技能人才的成长形成不学习既退步后果,推动他们学习进步。

二、高质量职业培训面临的挑战与问题

2.1 管理机制匮乏

近年来随着国家对培训力度的增加,资金注入的扩大,大批私立机构开展了农民工培训、复退军人培训、再就业培训等等,过于注重经济效益的培训机构导致培训流于形式。同时对于想办好培训的职业院校来说由于政府管理部门繁杂,管理权限受限等因素影响,导致在管理过程中出现制度互相制约,管理互相搅拌现象,多部门协调机制有待建立。

2.2 培训机构动力不足

部分职业院校现在还不具备高质量培训要求,主要是受设备及师资影响,如高端机械加工,一台五轴数控机床的费用既能顶全体普教设施价钱,让部分学校对培训望而却步;再者部分院校教师授课时间长,学生管理繁忙、实践锻炼繁多,没有时间进行开展培训;还有教师多数为纯理论课教师,对企业生产、加工流程等知识匮乏,还不具备培训别人的能力,导致培训结果大打折扣。

2.3 职工培训积极性不高

这主要是受企业及职工双重影响,一是部分企业属于低端加工,对从业者技术要求不高,不想浪费时间去提高从业者水平,或者害怕职工水平提高后走人现象发生;二是部分职工缺乏追求高精尖知识的动力,只求用手操作,不想动脑思考,导致高端培训形同虚设。

三、推动高质量职业教育培训体系建设内容及意义

3.1 面对社会人员开展“金蓝领”高质量培训体系研究

“金蓝领”高质量培训体系建设内容:“金蓝领”是指技术工人中的高级技师。他们技艺精湛,经验丰富,在知识方面有自己的专长,在实际操作上是某一技术领域的精英,为企业所青睐。“金蓝领”高质量培训的开展首先由企业推荐人选,再

由职业院校培训,后政府审核通过。在这个过程中,企业人员的筛选不仅是对优秀人员的肯定,同时也是对广大从业者的激励引导,在企业内部形成头雁效应;而职业院校的培训工作在提高员工水平同时搭建了学校与企业之间的桥梁作用,带动开展了技术攻坚、校企合作、社会服务等工作的开展;政府审核过程中优中选优,再次选出真正适合企业发展的人员。

“金蓝领”高质量培训体系的建设意义:一是能够全力打造金蓝领人才培养的优质摇篮。二是能够鼓励企业推行名师带徒制度、技师研修制度、企业培训师制度,并通过岗位培训、技术交流等活动,引导职工立足岗位、钻研技能、积极参与攻关项目和技术革新。三是能够加快建立以职业能力为导向,以工作业绩为重点,注重职业道德和职业知识水平,符合市场需要。四是能够不断拓宽人才成长渠道。五是能够引导金蓝领人才按需合理流动,面向国内外多渠道多形式引进紧缺工种的金蓝领人才。

3.2 面对企业发展实施“企业自主评价”高质量培训体系研究

“企业自主评价”高质量培训体系建设内容:“企业自主评价”培训体系主要面向企业职工,多数采用职业院校代培,企业自考形势开展。一般由企业根据工种需求、根据结构比例需求提出培养计划,然后由职业院校具体实施,最后企业再考核的方式进行。这种方式的开展极大满足了企业自主需求,能够极大推动生产动力。

“企业自主评价”高质量培训体系的建设意义:一是推动政府职能转变。自国务院召开全国深化“放管服”改革转变政府职能会议以来,山东省各地政府积极转变政府职能,及时完善技能人才数据库、开放数据资源共享、规范工种岗位评价,为各大企业优化发展环境,激发市场活力,振兴人才培养等全方位保驾护航,起到了很好的服务效果。二是健全培训机制建设。传统技能培训由于注重证书的考取,而产生了证书与岗位的不配套、考生意向与生产需求不对接现象。在自主评价过程中,各企业依据自身生产标准及岗位需求制定评价人数、等级、工种及聘任等各项工作,甚至增加特技技师、首席技师等人才培养,极大推动了企业生产动力。

3.3 面对学生成长推动“技能大赛”高质量培训体系研究

“技能大赛”高质量培训体系建设内容:近年来,我国数控技能大赛工作如火如荼,人社部、教育部、行指委连续推出赛事,各学校积极响应并取得了优异的成绩,在世界技能大赛中,我国自第43届以来在数控铣项目中已连续三年摘得桂冠。通过技能大赛渠道,使培养对象成长为具有一技之长的人才,再经过用人单位的进一步培养成长为能够引领产业发展的领军人物。再通过该培养对象对周边人进行辐射,进而扩大培养范围,使更多人成长为技术技能人才。

“技能大赛”高质量培训体系的建设意义:一是为职业教育搭建展示平台。举办技能大赛给职业学校提供一个展示教学成果的平台,通过这个平台,职业学校能拓展视野,及时了解本项目技术发展趋势,促进教师实践技能提升,加强与企业合作,提高了学校知名度。二是引导职业学校转变教育教学理念。技能大赛比赛试题是以任务书的形式体现的,充分体现了职业教育以能力为本位的培养模式。以能力为本位的培养模式是现代职业教育特点的具体体现,职业教育的核心任务就是提升学生的实践能力,教会学生解决和分析问题的能力。三是推动职业教育的改革。职业技能大赛以项目为依托,提出了本专业学生应该具备的知识素质、能力素质和职业素质,体现了市场和企业对本专业学生要求。

3.4 面对教师提高建立“技能大师工作站”高质量培训体系研究

“技能大师工作站”高质量培训体系建设内容:“技能大师工作站”是集各类人才、专家与一体的技术攻坚组织,在完成各项技术融合的同时,科技创新、传技带徒,带动周边人员共进步同发展,他也是实施人才强国战略总体要求,着眼于为实现全面建设小康社会奋斗目标提供人才保证。

“技能大师工作站”高质量培训体系的建设意义:一是推动专业建设及师资人才培养。该站的建设使师资培养有了载体、有了渠道,并将依托工作站团队优势,使专业技术得到整合,发挥技术、技能专家、带头人、技术骨干的先进引领示范作用,有效激发了职工的创新热情和创造活力。二是有利拔尖人才的成长。技能大师及其团队通过“传、帮、带”,组织多种形式的技能培训,传授技艺,带领一线教职员进行技术课题研究,承担科研攻关任务,实现自身价值,为社会做出应有贡献。

参考文献

- [1]孙庆利.“四点一线”推动职业教育培训体系高质量发展[J].辽宁高职工学报,2020,22(09):35-39.
- [2]孔微巍,苏兆斌.经济新常态下构建新型高质量就业体系研究——从职业教育培训视角[J].继续教育研究,2016(11):50-54.
- [3]陈玉欢.育训结合背景下职业院校职业培训体系建设研究[J].中国职业技术教育,2021(22):4.
- [4]张露丹.结构、利益相关者及体系变迁:瑞士职业教育与培训体系研究[J].职教论坛,2018(12):7.
- [5]金今时,王运佳.通过NCS提高韩国职业教育和培训质量的探讨[J].职业教育研究,2018(4):7.
- [6]惠世恩,苗树胜,闫文艺.中职学校师资队伍培养培训体系研究[J].中国职业技术教育,2012(9):5.