

双减背景下如何提高小学数学课堂教学的有效性

张舒雅

长春高新技术产业开发区慧仁学校

[摘要]随着双减政策的落实,当前小学数学课堂教学的方式与教学理念都发生了非常大的变化,而想要让学生们在学习压力得到减轻的情况之下,确保其学习质量与学习效率不会得到下降,那么就需要促进其课堂教学有效性的提高。为此,本文一方面叙述了双减政策对小学数学教学的影响,另一方面又对其提升小学数学课堂教学有效性的策略进行了探析,以此来为有关教育工作者提供参考与借鉴。

[关键词]双减背景; 小学数学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.335

引言

学生们之所以会在学习过程中感受到压力,一方面来自课后的作业量,另一方面则与教师的教学方式有着很大的关系。那么,双减政策的推行对小学数学课堂教学产生了哪些影响,又如何在这一背景下促进其课堂教学有效性的提高,正是本文的写作目的所在。

一、双减政策对小学数学教学的影响

在当前双减背景之下,对于教师的课后服务以及课后的作业指导提出了新的要求。在过去传统的教学模式之下,教师的教学任务往往仅仅局限在课堂教学以及作业的批改上,并没有涉及学生课后指导相关的服务工作。而随着双减政策的落实,教师就需要做好课后服务以及相关的指导工作,从而让学生们在课后也能对课上的学习进行查漏补缺,从而促进其课堂教学质量的不断提高。

同时,在当前双减政策的影响之下,教师想要促进其课堂教学有效性的提高,还需要重视学生预习环节以及课后服务环节的开展,并不断提升这两道环节与课堂教学环节之间的关联性,从而让学生们带着充足的准备踏入课堂,在课后也能通过一系列的学习对课堂上的知识进行巩固与补充^[1]。此外,教师还需要对教学重点以及教学难点进行明确,从而抓住有限的课堂教学时间让学生们对数学知识点进行更为透彻的理解。在这一过程中,教师还需要尽可能地减少一些不必要的教学环节,对原本的教学模式进行简化,从而促进其课堂教学效率的提高。在引导学生对课本知识进行预习的过程中,教师可以借助于线上网络平台,向学生们发布一些预习内容与预习资料,从而让学生们在上课之前就能对即将所学的知识做到一定的了解。在课后辅导环节上,教师需要指导学生们开展一系列的练习,从而对课上的知识进行巩固,还可以借助于线上交流平台,对学生们所存在的问题进行互动解答,从而使学生们的基础知识掌握能力以及解题能力都能得到提高,以此来促进其教学效果的增强。

二、双减背景下提升小学数学教学有效性的策略探析

(一) 强化师资建设,提高教师能力

对于小学数学教学活动的开展来说,教师永远是学生们学习的引导者,因此在当前双减政策背景之下,教师也需要在教

学中发挥出十分重要的引导作用。为此,教师就需要掌握更为先进的教学方法,为学生们营造更为良好的学习氛围,促进其课堂教学效率的不断提高。但是从目前的实际情况来看,当前部分教师的教学水平较低,教学观念也相对比较落后。所以想要在当前双减政策背景之下促进其小学数学教学效率的提高,首先需要提高数学教师的个人教学水平,从而通过更为丰富的教学手段与方法来促进其课堂教学趣味性的提升,以此来获得学生们的喜爱,为学生们创造更为轻松与愉悦的学习氛围,使学生们都能集中精力地投入到课堂学习中来,促进其教学效率的提高^[2]。而如果教师还是借助于过去传统的教学模式开展教学,那么就很难吸引学生们的注意力,长久下来就会使学生们逐渐丧失对数学学习的兴趣。其次,还需要提升教师个人的信息素养。近些年来,随着信息技术的不断发展,使得传统的教学方式发生了很大的变化,而这些信息技术的引入也为其教学效率的提高提供了技术支持与保障。因此,教师在教学过程中应当做到熟练运用多媒体教学技术,从而不断丰富教学内容以及教学形式,提升课堂的趣味性,给学生们带来更为优质的教学体验。比如,教师可以在教学过程中运用PPT、动画、以及视频来讲解对抽象的数学知识进行更为直观与生动的讲解,并向学生们分享一些更为优质的教学资源,这样就能强化学生们对课本知识的理解,增强对学生注意力的吸引,从而促进其教学有效性的不断提高。

(二) 充分落实预习环节

在当前双减背景之下,想要使其课堂教学的有效性得到提高,就需要重视其预习环节,从而让学生们在学习新知识之前做好相应的准备。而在预习过程中,教师需要引导学生们准备好三样材料,一是课本、二是练习册、三是草稿本^[3]。具体来说,首先教师可以通过班级群,向学生们发布所需要预习的内容与具体的任务要求,让学生们利用自己课下的时间自主地对课本知识进行预习,并将自己认为有疑问的地方进行标注,然后可以向家长们进行提问,也可以通过网络在线上向老师进行请教。其次,学生们在对知识进行预习之后,还可以尝试去练习课后的习题。因为从当前小学数学课本知识来看,其课后的练习题大多都是十分基础性的知识,并没有多大的难度,因此学生们可以尝试进行练习。最后,在对课后习题进行练习之

后,学生可以自行按照课后习题答案和练习册答案,对习题内容加以反省与更改,从而对自己预习的知识进行巩固与加强,对于实在不理解的问题可以之后再请教老师或者请教家长。对于一些刚刚踏入小学阶段的学生来说,其预习环节的完成往往需要家长在一旁进行辅导,因此需要与家长进行沟通,从而帮助学生共同完成预习任务,以此来为其课堂教学有效性的提高打下坚实的基础。

(三) 重视课堂教学实践

在当前双减政策的影响之下,作为小学数学教师,首先需要对双减政策的内容做到正确的认识,然后再结合学生们的实际学习情况与特点,制定出适合于双减背景下的小学数学教学计划。在这一过程中,教师还需要强化对课本教材的研读,从而对其中的重难点做到准确的把握。为此,教师一方面需要不断提升自己的教学水平,从而确保其教学计划的有效落实;另一方面还需要根据学生们的实际学习情况来对教学进度进行不断的调整,不能利用学生们的课余时间来讲新课,从而避免学生课后学习压力的增加。同时,教师还需要对信息技术进行充分的利用,借助于多媒体教学资源为学生们设计出一些个性化的课程,这样就能对学困生带来很大的帮助,能够通过多媒体情境教学的方式促进其课堂教学趣味性的提高,使学生们的数学学习兴趣逐渐得到培养。此外,在确保学生们对知识进行预习的前提之下,教师还需要让学生们在课堂上得到更多的练习与巩固,对于学生们所存在的问题需要及时地进行指导,使学生们的自主学习能力、自主思考能力得到更为有效的锻炼。在这一过程中,教师还需要不断对自己的教学模式进行反思,确保课堂教学资源得到充分的发挥,制定出一套适合于当前小学生学习发展特点的课堂教学模式,从而满足学生们个性发展的需要^[4]。

(四) 实施分级教学,减少多余练习

如今分级式教学在我国教育领域内已经得到了很大范围的运用,指的是根据某种标准将学生们划分为不同的教学层级,并分别采取合理的教学管理方式。比如基于学生数学基础知识的掌握情况,将其划分为不同的教学管理级别。但是这样一来,过去倡导“统一化教学”的拥簇者就会诟病,认为分级教学有碍于教育公平的实现。但是笔者认为,科学的分级式教学,是对学生学习的最大公平。因为在小学数学教学中开展分级式教学,主要是基于学生学习水平的差异而采取不同的教学管理办法,所以对于那些知识点掌握不牢的学生,就需要加强辅导,并督促其学习;而对于那些知识点掌握较好的学生,则应当给予他们更多自由学习的空间,这样就能有效避免反复机械的赘余训练,从而合理地利用教学资源,并防止了占用这些学生的学习时间。而实际上,我国很早就提出了“因材施教”的教育思想,而这种分级式的教学方式,并不会造成教学公平

的缺失,而是“因材施教”理念的体现。并且这种教学方式的开展,对于那些基础较为牢固的学生来说,很大程度上也实现了减压,也符合当前人性化的教育管理理念^[5]。

此外,在课后作业的布置以及课后辅导工作的开展过程中也需要遵循分层式的原则,这是有效落实当前双减政策的关键。对此,首先教师需要分层作业设计的目的与具体的要求进行确认,然后在对学生学习情况做到全面了解的基础之上,对学生们进行科学的分层。在对作业进行分层设计的过程中,教师需要确保其作业量的适当,并尽可能地减少一些十分基础、或者是没有必要的作业练习,促进其作业质量的提升。比如作业类型方面就可以涉及多种不一样的题型,判断题、选择题、填空题、计算题、以及应用题等。其次,教师在对作业进行分层设计的过程中,可以根据学生们的层级,对其作业难度进行调整,让基础较差的学生不断巩固自身的基础知识,让数学学习能力较强的学生能够持续得到巩固,以此来促进其课堂教学有效性的提升。同时,教师还需要重视对学生易错易混淆题目的统计,让学生们进行反复的练习。最后,教师在对学生们学习情况进行了解的基础之上,还需要通过作业设计对学生们的数学能力进行多方面的考查,比如通过计算题的布置就能统计出学生计算能力的强弱,然后对这些计算能力较弱的学生开展针对性的练习,促进其计算准确性的提高。同时,教师还可以通过学生对应用题的解答情况,了解到每一位学生审题能力、数学思维能力的情况,然后针对性地强化学生们的应用题解答能力,并确保追及问题、年龄问题、行船问题、列车问题等应用题题型都能有所涉及,从而使学生们得到更为针对性的训练,促进其教学有效性的提高。

三、结语

综上所述,在当前双减背景之下,促进小学数学教学有效性的提高十分关键,为此,需要不断强化教师的综合能力、充分落实预习环节、重视课堂教学实践、以及开展分层式的教学与课后作业设计指导。只有这样,才能减少学生们在数学学习过程中的压力,使学生们更快乐地进行成长与学习。

参考文献

- [1]刘青.双减背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育:00112-00112.
- [2]胡利华,谢应兵.双减背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J].新校园:中旬刊,2018(6):1.
- [3]袁洪光.提高小学数学课堂教学有效性的思考与实践[J].中国校外教育,2017(3):1.
- [4]佟利.新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J].2021(2019-17):70-71.
- [5]张婷.关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J].课程教育研究,2017(15):174.