

# 优化高中政治教育教学，激发学生主体性意识

吴帆

乐山市沫若中学

**[摘要]**随着社会经济的高速发展，对于人才的要求也在不断提高。因此在教学工作中，就要重视学生的全面发展，充分发挥学生的主体价值与创造才能，才能提高学生的综合能力，满足时代发展的需求。作为教育工作者，就需要承担相应的责任，优化整个教学方法，以激发学生的主体性意识，为主要目标与前提。本文将在分析激发学生主体意识的重要性的基础上，从四个方面探索激发学生主体意识的策略。

**[关键词]**高中政治；学生；主体性意识

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.328

## 引言

在传统的高中政治教学中，都忽视了学生的主体作用，认为教学工作就是知识的传输，教师是知识传输过程中的主导者，而学生仅仅是被动的知识接受者，这种教育理念，导致学生处于被动的学习地位，严重挫伤了学生的积极性与学习热情。因此在新课改的背景下，就需要尊重学生的主体性，培养学生的主体意识，发展学生的主体能力，才能提高学生的综合能力。

### 一、激发学生主体性意识的重要性

#### （一）转变教育方式

高中政治教育教学工作，是以“人”为核心与根本，也就是以教育者与受教育者为主体，展开系统、深入的教学活动。只有在遵循高中政治教育规律的基础上，通过适当、有效、有力度的方式，全面贯彻以人为本的教育理念，来促使学生获得健全发展。随着时代的发展，人的主体性和主观能动性的精神及能力，已经得到了全社会的高度关注，因此必须将其全面落实到教学工作中，来激发学生的主体性意识。以激发学生主体性意识为核心与根本，能够让高中政治教育工作，进行不断的完善与优化，在实践中得到论证与创新。让教学更加具有目的性、主观性，完全遵循学生的主观意识、主观能动性、主体性发展规律，有效提高了教学质量与效率。此外，通过教学理念的转变、教学方法的转变、考核方式的转变、教学内容的转变，还有利于高中政治教学步入新的领域，迈入更高、更远、更好的方向。

#### （二）促进创新精神

随着二十一世纪的全面到来，时代的主题已经转变为唤起学生的主体精神。虽然现阶段的学生见识比较广，对于新事物、新观念的接受能力较强，反应比较迅速。但是缺乏对课本知识的深入全面理解，缺乏知识的灵活运用以及动手操作能力，缺乏坚强的意志等。因此就需要在高中政治教学中，来激发学生的主体性意识，这样就可以在潜移默化与循序渐进中，让学生的思维更加独立，学习具有更多选择性，将课本的知识灵活运用到实际生活中，培养自身的创新创造力，才能顺应时代的发展潮流，成为社会与国家需要的优质人才。

#### （三）促进全面发展

在新形势下，只有在政治教育中，来激发学生的主体性意识，才能强化学生的爱国主义教育、道德品质教育、集体主义教育，引导学生形成正确的三观，提高自身的抗压能力、抗挫折与打击能力，为自身的发展树立正确的目标与计划。此外，在教师的引导与教授下，还能够提高学生的心理健康与政治认同，端正自身的态度，不断丰富与坚定自身的思想与精神世界，提高自身的综合能力。

### 二、激发学生主体性意识的策略

#### （一）营造良好的学习氛围

激发学生的主体性意识，需要在良好的氛围与环境下，才能帮助学生健康茁壮成长。首先，教师要信任学生、尊重学生、公平对待每一位学生。在教学中，要全面了解学生的兴趣、特点、能力、家庭背景等，然后给予学生一定的鼓励与支持。要善于挖掘学生的优点与长处，为学生留有表现的机会与平台。在循序渐进中，来增强学生的主体性意识。其次，要展开因材施教。因材施教的实质为：根据每一位学生的特点，制定不同的教学目标，采用不同的教学方法，实施不同的考核方式，然后给予指导与鼓励。让学生逐一克服困难，实现目标，收获更多成功与喜悦。最后，要用真心去感染学生，包容学生，拉近师生之间的距离，建立融洽的师生关系。帮助学生消除紧张、畏惧心理，真正帮助学生解决生活与学习中的困难，让学生成为学习上的主人。

例如，在《面向经济全球化》教学活动中，教师就可以针对学生的特点，将教学目标进行细化。具体细化为：知识目标，了解经济全球化以及主要表现形式，准确掌握其实质与利弊影响；技能目标，根据自身的实际生活，了解经济全球化进程中，如何紧抓机遇，迎接挑战；情感目标，通过本节课的学习，激发学生的学习意识，爱国主义热情与强烈的民族自豪感。

#### （二）转变教学理念

正所谓思想决定行动，只有先转变教师的教学理念，才能优化教学活动，激发学生的主体性意识。首先，教师要遵循新课改的理念与要求，做到以人为本与因材施教。教学活动的开展，必须尊重学生的主体性，调动学生的主动性，让学生成为课堂上的主人，然后做好引导工作。为学生创造良好的学习条

件,引导学生善于积极思考,主动探索。其次,需要加强与学生之间的合作联系。高中政治教学工作,只有打破传统应试教育的局面,积极与学生进行互动、交流、探索,才能感受与领悟到,主体性意识的价值与魅力。这时,就需要教师将学生当作自己的朋友般对待,放低姿态,聆听学生的心声与想法,给予学生相应的帮扶与支持。最后,教师要站在学生的立场与角度上,尊重与发挥学生的主体性,积极进行资源、知识的开发与分析,提高自身的教学能力,来改变被动的教育局面。

例如,在《世界文化的多样性》教学活动中,教师可以先为学生播放多媒体教学案件,引导学生欣赏不同民族文化的精粹,启发学生感受与理解文化的多样性。并且提出问题:如大家都喜欢旅游吗?去过哪些地方?看到过什么?为你带来的感悟是什么等?然后引导学生之间展开激烈的讨论交流。

### (三) 优化课堂组织

在高中政治教学中,还需要教师优化课堂组织,来激发学生的主体性意识,最终获得全面健康成长。首先,教师要认真研读教材内容,理清内在的联系,将教学目标进行细化,教学重难点进行优化,为学生呈现一个完整的知识结构。还要根据学生的特点,适当的进行教学计划与目标的调整,并且做好课前的预习引导工作。其次,将知识内容以灵活、趣味、多变的形式呈现出来,为学生留有展示自我的空间与机会,来培育学生的主体性。可以通过教学情境的创设,让政治知识,更加贴近于实际生活。让学生快速进入到学习状态,调动全身感官,在思考、交流、实践中,回答问题,总结知识,进行探索,不断提高。也可以通过表演的方式,让学生将所学到的知识,灵活运用在表演中。不仅为学生提供了展示自我的机会,充分发挥自身主体性,还增强了学习的趣味,提高了学生的思维敏捷度。此外,各种比赛竞赛活动的开展,也能够为学生留有展示自我的机会与空间,拓宽学生的知识面。最后,教师可以借助互联网信息技术,为学生建立一个知识资源库。并且鼓励学生以小组为单位,进行合作交流、询问他人、上网查阅、实践探究,来拓宽知识面,自主参与政治学习。

例如,在《影响价格的因素》教学活动中,教师就可以为学生创设一个这样的教学情境。如:小兰的妈妈今天去菜市场买菜,发现西红柿的价格上涨了。昨天还是2元每斤,今天就涨到3元每斤了。那么我们仔细观察商场中的物品,发现它们的价格是不是时高时低呢?那么影响价格变化的因素又有哪些呢?通过教学情境的创设,让学生快速进行学习状态,展开自主学习。

### (四) 培养良好习惯

主体性学习意识,还是提高教学效率与质量的关键。因此在教学活动中,必须受到教师的高度重视。通过良好学习习惯的培养,也能够激发学生主体性,帮助学生树立正确的、主动的主体性学习意识。首先,教师要让学生客观、全面的评价自

己,只有当学生对自身有一个全面、正确的了解后,才能做好未来的学习与发展规划,主动踊跃参与学习。其次,教师要引导学生,挖掘自身的优点,寻找自身的不足,在合作交流中,相互弥补,相互提升。不要过于自卑,也不能过于盲目,结合自身的缺点与不足,为自身制定相应的学习计划。最后,教师还需要将激发学生的主体性意识,渗入到教学目标的制定、教学内容的拓宽、考核方法的优化中,通过学习、生活等方方面面的渗透与引导,促使学生养成良好学习习惯的同时,也养成良好的生活习惯。

### (五) 强化学生体验

体验是人类存在和发展的重要方式之一,只有不断强化学生的体验,才能推动学生思想认识的更新,强化对于实际生活的感悟与认知,能够将课本知识,灵活运用与实践生活中。因此高中政治教育,就是一个情感共鸣、情感认同的过程。只有将课本中的真诚、善良、互助、坚强、爱国、团结、创新等精神,全部呈现在学生面前,才能被学生所接受,被学生所认可。首先,教师要引导学生感悟课本中的“真、善、美”知识与内容,并且展开实践讨论、构建与论证。让高中政治教学更加鲜活、更加生动、更加丰富,将这些可贵的精神品质,体现在学生的实际生活中。其次,教师要针对学生的情绪、态度等,给予正确的引导,让学生感受到如今幸福生活的不易,敢于同各种困难、挫折做斗争。并且以乐观、积极的态度,快速融入学习环境中,才能取得显著的成绩。

例如在实际教学中,政治教师除了做好教学工作,还要积极展开心理健康教育与咨询、班级建设、思想政治教育、网络思想政治教育、职业规划等等,通过这些不同环节教学的开展,引导学生真实的参与到真正的体验环节中,通过学生的切身体验,强化学生的体验与感悟,这不仅可以让更加全面的掌握知识,同时也可以更加丰富高中政治的教学手段。

### 结语

综上所述,在今后的高中政治教学中,可以通过营造良好的学习氛围;转变教学理念;优化课堂组织;培养良好习惯;强化学生体验等策略,来激发学生主体性意识。让学生不论是在哪一门学科的学习过程中,都能充分的发挥自我的主观能动性来开展学习,这样的学习理念,不进可以帮助学生更好的掌握学科知识,更重要的是可以极大的提高学生各方面的综合能力

### 参考文献

- [1]韩晓剑.关于高中思想政治课学生主体性激发的几点思考[J].教育界,2018,(25):163.
- [2]杨恩宁.高中政治教学中学生主体性的激发[J].新课程·下旬,2019,(2):106-106,107.
- [3]韩晓剑.关于高中思想政治课学生主体性激发的几点思考[J].教育界:综合教育研究(上),2019,0(9).