

生活化教学方法在初中地理教学中的应用探究

洪婷 尹焕玲 安文超

(山东省烟台第二中学)

[摘要]近年来,随着新课改的不断深入与发展,传统的教学理念和模式已经无法满足学生个人及当今社会发展的需求。为了适应新课改的趋势,学校和教师正在不断探索更为科学合理的教学模式及手段,这其中,生活化教学方法在初中地理教学中被广泛运用和推广。本文结合笔者自身多年的实践教学经验,首先对初中地理教学中生活化教学方法进行概述,然后对初中地理教学中应用生活化教学方法的重要性进行分析探究,并提出具体的应用策略及手段,以资借鉴。

[关键词]生活化;教学策略;初中地理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.571

引言

初中地理是立足于我们日常生产和生活的,教师要让学生理解到地理学科知识对生活、生产的作用,根据初中地理新课标的要求,联系生产和生活实际,充分运用学生的生活体验、地理特色以及时事热点等资源,使学生充分掌握地理知识与技能,拥有分析与解决生活中问题的能力,激发学生的学习地理主动性。学习对生活有用的地理知识是当前初中地理教学的最基本目标,通过这教学理念的指导,教师应该注重引导学生,将地理知识迁移到学习和生活中,这样不仅可以让学生认识到地理知识在生活中的广泛应用,从而帮助学生更好的生活,还可以提高地理教学的效率。

一、初中地理教学中生活化教学方法概述

所谓的生活化教学方法,就是指把知识和学生的日常生活结合起来进行教学的一种方法,从而使得教学活动更加简单易懂和具有趣味性,帮助学生更好地对于相关的知识加以理解。对于初中地理教学而言,生活化教学方法就是指把初中地理知识和学生日常生活内容相结合,从而帮助学生更为直观地对于地理知识加以理解,进而增加学生对于地理的兴趣,帮助学生更好地学习地理。通过对于生活化教学方法的应用,能够使得学生对于地理的陌生感和排斥感加以消除,但是要将地理知识和学生的实际生活结合起来,也对教师提出了更高的要求。

二、初中地理教学中应用生活化教学方法的重要性

(一)有效激发学生地理学习的热情

在教学活动中将日常生活中的种种现象与地理知识联系起来,能够有效调动学生的好奇心,激发学生学习地理的兴趣,使学生提高对地理课程的重视,从而充分发挥学生学习的主动能动性。

(二)能够更加凸显出初中地理课程相关知识所拥有的实用性能

初中地理知识所涉及的内容极为丰富,而且和我们现实的生活存在着紧密关联性。例如,生活中非常常见的天气预报、大气污染以及节假日出游等,生活中这些方面均在一定程度上与地理知识与地理信息存在着紧密的关联性。在社会逐步发展的同时,因为人口迅速增长所导致的各种环境污染问题以及资源短缺问题也随之变得更加严重,这些问题同样和地理知识存在着密切关联性。所以,对于初中地理课程教学工作来说,更应当重视和现实生活的紧密结合,让学生能够了解到我们赖以生存的环境知识,让学生树立起来可持续发展的理念,更加充分的展示出初中地理课程的实用性能。

三、生活化教学方法在初中地理教学中的应用策略

(一)选择与生活相关的教学素材,加强理论知识的指导

日常生活中涉及地理知识的方面非常广泛,教师在准备教学素材时,要尽量选择一些与学生日常生活密切相关的内容,学生往往对这样的内容和话题更加感兴趣,从而能够有效调动课堂气氛,加强学生对知识的理解和掌握。比如,针对季风与降水关系这一知识点,教师可以通过对南方洪涝以及内陆干旱情况的讲解来加深学生的印象。又比如在讲授交通运输时,教师可以对各类交通工具的特点进行总结,指导学生在外出时如何合理选择交通工具。通过这些日常生活中经常涉及的有关地

理知识的问题的讲解,可以极大地提高学生地理学习的热情。

(二)构建生活化教学情境

初中地理课程教学过程中,除了应当关注对相关地理知识的讲授之外,同时还要求教师要建立起适宜的生活化情境,将所要讲解的各种地理知识能够和现实生活中具体场景相融合,从而确保教学效果进一步提升。比如,对于经线与纬线相关知识进行讲解过程中,要求学生要充分发挥自身想象力,这对很多学生来说较为困难。而若是教师通过建立适当的情境,将学生设定为一个环球旅行家,就各个国家所在位置的经纬度进行描述,同时融合各个国家的风土人情以及地理特征,让学生想象空间进一步丰富,确保学生能够在所设定的生活情境之中,更好的学习与掌握经度与纬度相关知识。

(三)加强生活实践,提高学以致用能力

初中地理课堂中,教师要充分引导学生对地理知识学以致用能力,发挥地理的学科价值。这种教学形式有利于实现新课改中理论与实践相结合的教学目标,同时能够使学生利用理论知识解决实际问题的能力得到提升。比如,教师可以开展趣味地理知识和故事收集的活动,使学生在实际案例中明确地理的重要性,又能够丰富学生的知识储备。或者针对学生生活中司空见惯的场景,例如校旗在各个时间段的飘扬方向,通过对其观察和记录,使学生对地理风向这一知识点有更充分的理解。

(四)让地理知识回归生活

在应用生活化教学方法的过程中,还必须要注重让地理知识回归生活,这也是地理教学的终极目标。因此,在进行地理教学的过程中,教师应该对学生进行引导,引导学生运用自己所学的地理知识对于生活中的一些现象进行解释,同时解决生活中所遇到的一些问题。比如说,在进行地球的运动中地球的公转讲解时,教师就可以让学生对太阳一天的变化情况进行观察,并且尝试解释其中的原理,从而帮助学生更好地理解相关的知识。

四、结束语

当前的初中地理教学中,必须将地理知识与学生的生活相结合,才能有效提升课堂的气氛,抓住学生的好奇心,从而提高教学的效率和质量。因此,初中地理教师在教学活动中,不仅要充分提取与理论知识相关的生活素材,创设生活化场景,加强学生的生活实践,培养其善于观察、勤于思考以及学以致用能力,提高地理学科的现实价值,还要顺应新课改的目标和要求,紧跟时代步伐,积极开辟创新先进的生活化地理教学策略,从而有效提高地理课堂的教学效率和质量,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]周春香.探究生活化教学在初中地理课堂教学中的应用[J].人物画报:下旬刊,2020(8):1.
- [2]李迎福.生活化教学在初中地理课堂教学中的应用[J].2021(2019-24):54-55.
- [3]杨林.生活化教学策略在初中地理中的应用研究[J].祖国,2019(5):2.