

# 利用微课程资源打造初中英语高效课堂

蒲静

(新疆和静县第二中学, 新疆 和静 841300)

**[摘要]**在新时代, 各地教育主管部门持续推动课程改革活动, 创新教学形式与教学内容。初中作为小学与高中的衔接阶段, 该阶段的课程改革活动更为重要。教师可引入微课技术, 调用多方资源, 整合教学内容, 强化英语教学效果。本文将简要分析微课的特征, 研究微课程资源的优势, 探寻微课程资源的教育作用, 重点探究利用微课程资源创建初中英语高效课堂的有效策略。

**[关键词]**初中英语; 微课程资源; 高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.853

传统教学理念与教学模式的长时间影响使得多数教师已逐渐形成固定的教学思路与单一的教学模式。但是, 传统模式很难营造活跃的学习氛围, 更无法提升学生对于英语知识的接受程度, 无法保障教学水准。若教师可引入微课技术, 调动微课程资源, 则有助于建立高效的英语课堂, 充分满足教学需求。基于此, 围绕微课程资源与初中英语教学进行深入探究具有重要意义。

## 一、微课的特征

微课是指依托视频手段开展短期视频教学, 微课视频是时长为七分钟左右的教学视频, 重点展示教学内容。作为新颖的教学模式, 微课可结合教材内容讲解教学难点, 辅助教师开展更具针对性的教学活动, 以强化课堂教学效果。不同于传统课程, 微课具有内容精炼、时间短的显著特征, 该种特征可满足英语课堂的教学需求。基于微课创建英语课堂可调动学生的积极性、主动性, 满足学生学习兴趣与学习需求, 拉近学生关系, 强化学生间的沟通效果。

## 二、微课程资源的优势

### (一) 课堂时间短

初中课堂仅有45分钟的教学时间。若教师将知识满满填充到45分钟内, 过度讲解知识点, 则很容易引发学生的逆反、抵触心理。若教师将过多时间用于引导学生自我表述、自我练习, 则很难达到理想教学效果, 这也使教师逐渐陷入两难境地。微课具有精炼、短小的显著优势, 可助力学生将课堂听讲时间划分为若干块。同时, 教师可将时间不同的微课视频填充入各教学环节。微课的教学时长通常在七分钟左右, 而短时间的微课视频可吸引学生注意力, 辅助学生细致、全面地了解课程核心内容, 进而强化教学效果, 充分展现微课视频对于初中英语的教学优势。

### (二) 方便学生随时学习

通过仔细观察过往教学案例可以发现, 多数英语教师在讲解英语知识点时会青睐于“灌输”“重复”等教学方法, 以期深化学生理解, 强化其应试能力; 但是, 老套的教学方法很容易使学生形成厌倦、枯燥等抵触情绪。通过引入微课程资源可突破传统空间、时间的局限, 方便学生随时随地观看视频。同时, 教师可立足于教学重点、教学难点录制小视频, 借助微课形式刺激学生的听觉、视觉。相应地, 学生也可结合学情实

际收看微课视频, 避免不必要的烦恼。例如, 部分知识基础扎实、认知能力强的学生可在短时间学会知识点, 部分基础薄弱、认知能力较弱的学生则需要反复观看微课视频。换言之, 微课不但可支持学生随时学习, 突破时空局限, 还有助于节约传统课堂教学时间, 满足不同层次学生的学习需求。

### (三) 优化授课模式

微课不但支持学生反复观看, 还有助于教师立足于宏观角度看待并分析问题, 共享课件, 共享教学资源。传统英语课堂很难达到理想教学效果, 教师也无法有效改正授课模式的缺陷与不足。通过应用微课创建英语课堂可方便教师提前录制视频, 教师可先行观看授课课件, 了解问题所在, 完善授课模式。在完成微课的制作任务后, 教师可利用互联网共享微课资源, 在教师间进行交流、互动、沟通, 进而做到取长补短、优势互补。从某种意义上而言, 英语教学的核心目标在于, 教导学生如何运用所学知识解决实际问题, 这也需要英语教学经历量变到质变。换言之, 教师不能过度注重每日的教学目标, 而应引导学生逐一解决实际问题, 真正让学生成为教学主人翁, 以强化教学效率, 弥补传统教学的不足与缺陷。

## 三、微课程资源的教育作用

### (一) 丰富课堂内容

依托微课程资源创建英语课堂可充实课堂内容。在录制微课视频时, 教师应立足于人教版教材, 选择与课本相关的内容, 将其融入微课视频并展现给学生。由于初中教材具有一定局限性, 教师可调动补充课本内容, 用微课形式强化教材重点, 提高教学有效性。在运用微课创建课堂时, 教师应围绕教材重点与难点进行讲解, 拓展学生眼界, 丰富其知识储备; 融合日常生活与理论知识, 创建高质高效的教学课堂。

### (二) 强化师生交流

传统英语教学的弊病在于“一言堂”式的教学结构, 由教师提取课本知识并将其灌输给学生, 这使得学生始终处于被动接受地位, 而师生间也很难形成有效的良性互动, 无法保障最终的学习效果。不同于传统教学模式, 微课模式可强化师生互动, 便于教师了解学情实际, 优化教学策略, 强化教学活动的有效性。在运用微课程资源时, 教师应注重提升学生的专注度, 帮助其吸收知识点。同时, 教师可鼓励学生围绕重点内容讨论交流, 发现问题并探寻问题解决办法, 再由教师给予及时

引导,在学生间营造舒适的沟通氛围,强化师生间的交流氛围。

### (三) 提高教学水准

传统教学模式主要依托课堂讲解知识,难以保证课后学习效率,无法充分调动学生参与课后复习的主动性。部分学生未能及时汲取新知识,渐渐会脱离教学进度,产生厌学情绪,无法保证教学效果。依托微课程资源创建英语课堂,教师可集中知识重点并统一讲解,助力学生快速内化吸收相关知识点。在此基础上,学生还可利用课后时间反复观看微课视频,汲取微课程资源所蕴含的知识点。简而言之,通过引入微课程资源创建微课堂,既可调动学生主动性,也可充分利用课余时间强化整体学习效果。

## 四、利用微课程资源创建初中英语高效课堂的有效策略

### (一) 将课程资源融入课件导入环节

为确保英语课堂可以紧跟时代发展,充分展现微课程资源的应用价值,教师应充分意识到课前导入环节的重要意义。将微课程资源应用于课前导入环节,为后续的英语教学做好铺垫,有效集中学生的注意力,培养学生的探究精神与自主学习能力。在设计课前导入环节时,教师应制作科学、合理的微课视频,利用课前时间将微课视频导入给学生,营造生动、趣味、直观的教学氛围。比如,在围绕七年级上册人教版教材第八单元《When is your birthday》进行讲解时,教师可依托信息技术结合图片、音乐、文字等课程资源录制微课视频,将短语对话、重点单词录入微课视频,为学生直观生动地呈现课堂内容。通过预先导入微课视频,为学生播放提前制作的微课视频,调动学生兴趣。结合微课视频为学生讲解重点的短语单词,让学生初步认识本单元的重点知识。相应地,教师还可带领学生结合课本内容观看微课视频,理解本单元重点。简而言之,将微课程资源融入课前导入环节,有助于对初中生的自学意识、自身能力进行培养,强化学生的探索欲望、探究精神,为后续的深度教学打好基础。

### (二) 重视课堂教学互动

在运用微课程资源创建英语课堂时,教师应将复杂抽象的英语语言符号转变为生动、具体的微课程资源,促进师生间的互动教学,深化学生对于知识的认知、理解,以提高英语交流能力与英语教学质量。例如,在围绕人教版英语教材八年级上册第一单元《Where did you go on vacation》进行讲解时,为强化微课教学的互动性,教师可将学生划分为多个合作小组,调动学生的表达欲,使其在课堂上有话想说,有感而发,持续强化其语言沟通能力。同时,教师可依托微课程资源为学生创建对话交流情景,加强小组成员间的互动沟通。在经过系列的交流沟通后,教师可将国内各地的旅游风光展现给学生,引领学生欣赏祖国景色,鼓励各学习小组以vacation作为主题创作英语作文,强化英语写作能力的培养效果,调动学生的英语思维、写作热情。上述方式有助于丰富课堂教学内容,创建

舒适的微课教学环境,落实写作能力、互动能力、语言表达能力培养,充分展现微课程资源的教育价值与应用效果。值得注意的是,微课程资源的价值在于丰富课程内容,补充传统课堂的不足。在运用微课程资源时,教师应明确微课的局限性,有机结合传统教学与微课模式,引领学生反复练习,以保障微课的应用效果。换言之,微课的时间相对有限,无法有效保证教学效果、复习效果;这就要求教师应理清主次,仍然以传统教学为核心,重点发挥微课程资源的辅助教育价值。

### (三) 丰富英语教学形式

英语学习的过程也是知识积累的过程,这意味着复习活动极其重要。初中英语知识涉及到诸多词汇、形式多样的句型以及繁杂的内容,这也对师生提出了挑战。短短的课堂时间很难保证学生可掌握全部知识点,教师可引入微课程资源补充课堂知识。例如,对于部分学习能力较弱、基础不扎实的学生,教师可教会其如何运用电子设备,反复观看微课视频并巩固所学知识,由教师将所将内容录入微课视频。一旦学生对某一知识点产生疑问,即可观看视频巩固所学知识。学习兴趣对于学习效果具有深远影响,而教学效率提升的关键在于对学生积极性的激发。在导入新内容时,教师应慎重挑选微课内容,立足于学生兴趣找寻新颖的微课程资源,努力提高学生专注度,培养其学习兴趣。比如,在围绕music知识点进行讲解时,教师可将英文歌曲播放给学生,发挥音乐的激励作用,以其调动学生积极性。

在调动微课程资源时,教师还可引入翻转课堂模式。在应用翻转课堂模式前,教师应深入了解本单元知识,合理安排教学内容,科学规划教学进度。例如,教师可用演示文稿开展教学活动,引导学生预习教学内容,充分利用微课程资源完善学生的知识结构;这就有助于强化学生对知识的适应性,助力学生理解课堂知识。比如,在围绕《Computer science》进行讲解时,教师应鼓励学生预习本单元知识点,分享预习收获,助力学生掌握教学内容。在调动微课程资源创建英语课堂时,教师还应注重利用微课程资源整合教学内容,用微课堂形式简化备课环节,整合教学要素,提升教学效率。同时,教师还可以从互联网中找寻优秀教师的经典教学案例,汲取适合班级教学的元素,整合教学内容,有效利用多方教学资源。

## 结束语

综上所述,教师应深入了解微课的作用,正确认识微课程资源所蕴含的教育价值。通过将课程资源融入课件导入环节,重视课堂教学互动,丰富英语教学形式,有助于发挥微课程资源的教育价值,创建高效的英语课堂。

## 参考文献

- [1] 王斐斐. 基于翻转课堂的高中英语语法“微课程”教学实践研究[J]. 海外英语, 2018(12).
- [2] 仇宝兴. 微课程在中学英语教学中的优势[J]. 教育革新, 2016(7)