

新高考背景下的语文教学提质思考

赖传锋

(广东省河源市河源中学, 广东 河源 517000)

[摘要]新高考背景下, 语文高考题的命制依托于新的高考评价体系, 对接新课程标准, 考查重点也发生了较大的改变, 试题侧重于对语文学科的素养与能力的考查。本文旨在对2021年语文高考试题进行分析研究, 从试题变化和创新的角度切入, 谈谈新高考背景下语文教学上的几点应对策略。

[关键词]新高考; 语文; 教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.818

2021年是广东省新高考元年。在此背景下, 考查内容、评价体系等方面比以往提出了更高的要求。那么, 在新高考这个大背景下, 高中语文教学究竟该采取怎样的应对策略呢? 笔者长年立足教学一线, 在此姑且谈几点个人思考, 以期抛砖引玉。

今年全国高考语文各套试题, 特别是新高考语文试题, 呈现出较多变化或说是创新之处: 试题基本采用全情境化命制, 而且很多情境热衷于以当下时事事件为依托; 注重教学衔接, 加强了对考生知识积累的广度和运用的灵活度的考查; 改变了相对固化的试题形式, 增强了试题的开放性和灵活性; 注重“美育”“体育”“劳动教育”的整体渗透。

总体来说, 2021年语文高考试题集中体现了“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”和“文化传承与理解”等语文素养的考查要求。

新高考背景必须驱动新高考。笔者以为, 我们的语文教学可从以下几个方面来应对之:

一、教师自己要能适应新高考时代要求, 要具有将来式思维, 顺势而教

我们所生存的这个时代, 外部世界已经发生了根本性的改变, 我们岂能用昨天的课程来教今天的学生, 却又希望他们为明天做好准备? 帮助下一代培育出在未来社会立足所需的精神、思维和能力, 是每一个负责任的教育工作者应有的担当和使命。反复研读并悟懂悟透新课标、高考评价体系、新高考试题等文本中所体现的顶层设计理念 and 内涵, 因为它本身就是我们新高考背景下的施教战略与战术的总纲领。同时, 新高考背景下, 原有的语文试题也略显陈旧, 很多训练题对学生来讲已没有了训练的针对性, 在备考过程中, 我们务必要全面更新训练题, 紧跟新高考改革的动向, 牢牢把握新高考命题趋向, 广泛而又有针对性地进行备考资料的搜集和整理。

二、引导学生高度重视和加强阅读能力培养

新高考语文试卷中, 因语用题取消了单题形式的考察而换之以两个情境式语段的设题形式来考查, 致使全卷的阅读部分达到90分(现代文阅读35分, 古诗文阅读35分, 语用题的语段阅读20分), 可以说, 全卷除了作文60分, 就是阅读90分。考生如果没有形成良好的阅读习惯和能力, 着实难以应对。所以, 我们要在阅读方面加以重视和强化。语文老师有必要推荐一些与课文有关联的作品以及课外的名作名篇让学生多阅读, 也要指导学生认真感受和体会语言之美、思想之美, 从体验语言的形象性到感悟思想的深邃性进展, 从而找到文字语言运用的共同规律。只有广泛阅读, 才能获得更好的语感和真正的语文能力。

三、加强情境化教学

新高考试题注重将情境任务作为主要载体, 通过设置情境考查考生灵活运用所学知识分析解决问题的能力, 使“死记硬背”“机械刷题”“题海战术”的收益大大降低, 引导考生不再是为“解题”而是为“解决问题”, 不再是为“做题”而是为“做人做事”。作为选拔性考试的高考, 这种做法可以更科学、精准的区分出考生学科素养的高低, 从而完成“立德树

人、服务选才、引导教学”的使命。试题情境化, 这已是趋势, 亦是一个永不冷却的“热点”, 驱使我们应该在平时的教学当中要重视情境类题目的综合设计, 充分发挥情境材料的实践功能。提升情境化试题设计要将知识记取和思维认知过程落脚在问题解决上, 要使情境材料既发挥其认知功能, 更要发挥其社会意义和应用价值, 从而促使学生在情境化试题的解答中由“认知”走向“实践”, 进而呈现语文素养的多样化表现。

四、引导学生多关注传统文化和时事政治

近年来, 中华优秀传统文化越来越受到高考命题专家的青睐, 语文课程对文化传承起着非常关键的基础性作用。部编版语文新教材, 对传统文化的选材无论分量还是质量明显高于以往版本, 所选取的古诗文均为经典之作, 从诗经到史记、从唐诗宋词到戏曲小说, 均有涵盖。其目的就是为了“整体渗透, 润物无声”。人格修养、社会关爱、家国情怀以及民本仁爱、诚信正义等优秀传统文化, 可以让学生得到思想、情感和价值观的熏陶。当下的社会主义核心价值观中的“和谐”“公正”“爱国”“敬业”“诚信”“友善”就比较突出地体现了当代对优秀传统文化的继承。高考试题中设计的很多情境又是以当下时事政治事件为依托的。所以, 备考时我们要引导学生多关注社会热点问题、国家大事和时代主旋律, 同时还要将青年人的责任、担当、奋斗、理想、家国观念、读书学习、交友做人、择业爱好等结合起来, 树立正气向善的为人观念。新教材所设置的十六个任务群, 就是传承文化精神和培养学习能力的重要载体, 我们要认真组织好群文教学。

五、高度重视课本, 夯实课内知识基础, 拓展课外延伸能力

新高考试题的命制, 适度关联教材内容, 加强教与考的巧妙衔接, 在平稳创新中凸显语文学科特色。这既是对考生基础性知识考查的深化, 亦是对教师课堂教学成果的考核。高考怎么变, 但万变不离其宗。虽然设题形式在变化, 看似很新颖很综合, 但考点其实并没有变化, 能力考核的导向也没有变化, 所以语文基础知识的扎实掌握, 才是学好、考好语文的基础。语文高考试题一般不会直接从课本中选材, 所以就有不少师生干脆把课本束之高阁, 然后一个劲钻进各种复习资料里, 这实在是个错误。其实, 只要认真分析新高考试题, 就会发现: 很多题就是依靠课本里的知识来解决的, 如文言文知识点如实词、虚词、句式等都可在课本里找到对应点; 基础能力方面的考点, 如现代文阅读题中, 理清作品思路、整体把握文本、理解作者的思想、概括文本要点、句意分析、表达效果等考点, 也均能从课文中找到对应点。所以, 我们应该紧扣课本, 抓好基础知识, 找到知识点内部联系并将其有机串联起来, 使课本上零碎的知识形成知识网络, 然后再作必要而有效的拓展延伸训练, 只有知识与能力的相融相生, 才能不断提高备考应试能力。所以, 夯实基础知识, 善于梳理和归纳, 融会贯通, 方能打通新高考的命脉。

参考文献

[1] 李丽. 谈新高考方案下语文教学提质增效的策略[J]. 文理导航, 2010(32): 2.