

高职护理教育融入1+X老年照护证书制度的难点和对策探讨

肖艳

(娄底职业技术学院)

[摘要]1+X老年照护证书制度属于我国首批职业等级证书。在高校护理教育中融入1+X老年照护证书制度,不仅能够创新教学模式,完善教学内容,也有利于学生今后的发展和就业,但根据当前的教学情况来看并不乐观。基于此,本文从1+X证书的含义、高职护理教育融入1+X老年照护证书制度的难点和对策等三个方面进行分析,望对相关人员有所帮助。

[关键词]高职护理教育;1+X老年照护证书制度;难点;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.453

1+X老年照护证书制度的目的是为了确保护教学质量和成果,并以此为基础提高学生的实践操作能力。实施过程主要是通过学历证书、学分认定、书证融通等方面。对此,高职护理教育在1+X老年照护证书制度下,应当把实践操作能力和理论知识相结合,帮助学生树立正确的学习目标,并以此为导向提高学生的综合素养和职业能力。最后借助这样的方式考核学生的职业技能,让学生能够在就业后更好地适应老年照护岗位。

一、1+X证书的含义

在《国家职业教育改革实施方案》中提出了对复合型技术技能人才培训模式的深入改革和完善,借助国际职业教育培训的方式,制定针对性的工作方案以及管理模式,在此基础上实施1+X证书制度的工作^[1]。而这也表示职业院校的学生可以通过获取学历证书和参与相关考试来取得相关的职业技能等级证书,以此来提高自身的专业技能和综合素养,使学生能够更好地适应工作岗位。其次,校企合作协同育人模式在一定程度上可以有效促进职业院校的改革和完善,所以,可以激发企业参与到教育和育人的主动性和积极性,进而建立岗课赛证融通课程制度体系,优化教学内容,提高教学质量和效率,将1+X老年照护制度融入高职护理教育中。

二、高职护理教育融入1+X老年照护证书制度的难点

2.1 促进就业的影响力不明显

1+X老年照护证书工作后期的主要成果是应用,但是当前相关制度并没有进行具体的说明。老年照护证书颁发机构是由国家招标产生的社会培训评价组织,可一些用人单位并没有认可证书,只是将其作为试点阶段,再加上一些拥有证书的学生还没有毕业。部分学校试点老年照护证书的专业是助产以及护理等方面,不合适其他专业方向的学生。根据相关数据可以看出,护理与助产专业的学生基本上都是各个医院的护士,由此表明1+X老年照护证书的影响力还不够明显。

2.2 缺乏双师型教师团队

参与首次老年照护证书培训工作的教师基本上都是学校的专职教师,虽然教学经验十分丰富,也具备相应的双师素养,但是却没有任何的老年照护经验,也没有与之相符合的职业技能^[2]。而考评员大多数都是参与养老机构的工作人员,所以考

评标准也都是与工作实际相符合的,自然都是工作岗位所需要的。另外,参与到首批考核的一般都是学生,他们年龄普遍偏小,没有照护老人的相关经验,这也是导致考核通过率较低的主要原因。

2.3 缺乏完善的政策制度

国家对职业教育制定了相关的法律法规,但是在落实的过程中还是会对各方的利益造成影响,以至于在开展1+X证书制度时若是出现了责任会相互推让,只求利益,少做实事的情况。而造成这一问题的主要情况便是缺乏完善的政策制度,所以才会出现这些情况。

2.4 缺乏足够的经验保障

在实施老年照护证书时,院校需要准备师资培训、教材设备以及社会评价考核费用等等,这对于学校而言也是一笔较大的开支。虽然各个地区教育局等相关部门也发布了《关于推进+X证书制度试点工作的指导意见》,也明确提出了“培训评价组织要坚持公益性原则,对职业技能等级证书的考核成本进行核算。”但实际上资金问题一直都影响着参与人数,不利于老年照护证书的推广和实施。

三、高职护理教育融入1+X老年照护证书制度的对策

3.1 制定针对性的方案,明确教学标准和技能等级标准

想要在高职护理教育中融入1+X老年照护证书制度,首先需要重新制定针对性的教学方案,明确教学标准和技能等级标准。教师要充分了解老年照护职业技能表现的要求、考核内容以及工作情况,在此基础上给学生制定科学合理的专业定位,完善教学内容,提高学生的专业水平和职业技能。比如,中级证书,学生需要完成100至160学时。对此,教师可以将标准内容制定成2门左右的专业核心课程,并将其融入老年照护课程体系中,也可以以分学习模块的形式渗透到专业科学课程里。这样一来,不仅可以将职业教育的培训和培养相结合,也能让1+X老年照护证书制度融入高职护理教育中,从而提高学生的专业水平和职业技能,为学生今后的就业奠定一个扎实的基础。

3.2 优化课程体系,制定协同创新老年照护课程制度体系
课程体系是借助现代化的教育理念,把各个课程体系要

求以科学合理的方式进行排列组合,使每个课程的要求要素都能在课程目标中实现,这也是提高学生专业水平的有效载体,同时还能保障教学质量和效率。当前,高职老年护理课程体系大致分为公共基础课、专业基础课、人文素养课、专业课以及综合实践课。学生基本上需要先了解基础护理技术以及老年护理技术等内容,从而对老年照护有一个相对完善的认知。但由于实践课程深受传统教学的影响,导致学生的社会实践能力较为薄弱,再加上老年照护职业技能证书却恰巧格外重视护士的居家照护、康复训练以及患者安全护理等方面的能力。因此,学生必须要掌握老年照护职业技能证书的核心内容:老年心理学、护理药理学、人际沟通和交流、老年急救护理等方面。针对这一情况,教师应当创新教学理念,将高职护理教育与老年护理课程相融合,根据老年人的实际需求来制定相关的实践活动,让学生能够更好地了解老年人的心理。同时制定协同创新老年照护课程制度体系,加强人文社会等方面的课程,以此来凸显老年照护课程的优势和作用。

3.3 创新教学模式,有效衔接专业教学和获证培训

随着社会经济的发展,职业教育也实施了教育改革。将1+X老年照护证书融入高职护理教育中,也将职业教育改革的长短结合、内外结合以及育训结合等充分体现了出来。高职院校护理教师在教学过程中,应当积极创新教学模式,比如混合式教学模式、在线开放课程、校外实训以及带领学生到养老机构实训等,这样不仅能够将学生的专业理论知识和技能培训相结合,也能锻炼学生的实践操作能力,从而提高学生的教学水平^[3]。其次,组织学生参与学历证书和职业技能等级证书互相连通的活动,比如护理康复专业的学生可以在获得学历证书后,以选修等方式加强自身其他的课程,然后再参与老年照护等级证书考试,从而获得证书。同时,已经拿到技能证书的学生也可以根据证书的级别来参与相关的免修课程,等到修满相关课程以及学分便可以拿到学历证书,这样也能帮助学生节约时间,提高效率。最后,实施三教改革。在高职护理教育中融入老年照护证书有利于学生今后的发展和就业。但当前一些院校虽然设置了相关课程,可是课时并不多,也没有和老年照护证书的要求、技能等相结合。所以,想要进一步融合老年照护1+X证书,则需要制定针对性的解决方案,全面了解岗位调研,同时还要邀请专业地医护人员和养老服务机构专家共同参与,这样才能明确老年照护证书的评价标准,从而将需要掌握的技能理论知识等融入日常教学中,使教师、教学、教材等三合一,统筹安排教学和培训,帮助学生真正了解教学内容。另外,专兼职教师也可以一起进行培训,结合每位学生的实际情况和学校情况编写1+X证书教材,建立教学、实践、评

价一体化的教学模式,以此来提高学生的考核通过率,同时也帮助学生能够更好地适应老年照护岗位。

3.4 校企合作,教育和培训相结合

老年照护职业技能等级证书的标准都是由老年机构、院校专业人士等组合而成。所以,高职院校只有借助产教融合、校企合作等方式来提高自身的教育水平,同时打造专兼结合的老年照护团队,从而将教育和培训进行有效结合,让学历证书也可以和职业技能等级证书相衔接^[4]。比如,学校可以选择部分护理教育专业的教师参与相关培训班和学术交流会,并要求老年照护教学团队定时定期参与老年机构的实践培训,可以将实践情况加入到教师的绩效考核中,这样一来,既能加强教师的实践教学经验,也可以锻炼教师的专业水平。其次,老年照护教学团队中还包含养老机构、医院老年病房等专家,学校让教师参与这样的活动,也是在无形中帮助教师完善自身的职业认知和职业素养,使教师能够在教学时更加地细致和认真,学生们自然也能够学习到最新的行业发展动态以及新的规范。最后,在老年照护职业教育培训组织下,高职护理教育专业必定会更加重视学生的老年照护职业技能等级证书的考核。根据相关数据可以看出,参与培训的老师有10人左右,通过考核取得资质的教师占据一半概率,其中一小半是该行业的专家,一大半是高职院校的专业教师,借助这样一个机会,也能够加强教师、学生的专业技能,同时还能提高学生和社会人士的考核通过率。

四、结束语

总而言之,在高职护理教育中融入1+X老年照护证书制度是一项重要的教育改革措施,而新证书制度也能让更多的人重视老年护理,有利于教学创新,也能帮助学生们更好地就业和发展。所以,高职护理教育和1+老年照护证书制度的融合,不仅可以培养各个层次的人才,同时也可以有效解决老龄化的不同照护需求,从而促进高职护理教育的进一步发展。

参考文献

- [1]侯继丹.推行老年照护1+X证书制度的困境与对策研究[J].护士进修杂志,2021,36(04):349-351+368.
- [2]高正春,张扬,李娟.基于“1+X”证书制度的高职护理专业老年照护课程体系的构建[J].护理研究,2021,35(03):506-510.
- [3]谢巧玉.老年照护1+X证书制度融入高职护理人才培养的途径研究[J].智库时代,2019(51):2.
- [4]牛杰,南桂英,才晓茹,等.1+X证书制度下高职护理专业人才培养模式的探索与实践[J].中国实用护理杂志,2021,37(26):5.