

新时代高校思想政治教育管理的创新研究

徐小娟 吕中华

南昌职业大学

[摘要]将思想政治教育融入高校管理的全过程,是落实“十大育人体系”和“三全育人”的重要体现。高等院校应不断地创新机制,不断地在新的机制之中与时俱进,不断地在新的教育方针之中改进工作方法,切实将立德树人作为高等院校培养人才的根本任务。本文主要针对新时代高校的思想教育机制体制存在的问题进行分析,结合相应的分析进行策略性的探讨,帮助高校不断地完善教育管理的机制体制,为培养中国特色社会主义建设者和接班人而不懈努力。

[关键词]高校思想政治教育;管理机制;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.260

一、新时代创新高校思想政治教育管理机制的必要性

1. 坚持立德树人,培养时代新人的现实需要

立德树人作为高校的人才培养目标,我国高校的高质量发展应不断地在相应的机制体制创新中找到具有特色的人才培养模式机制。我国要实现中华民族的伟大复兴,就需要高校作为人才培养的摇篮,不断在相应的机制体制之中探索人才培养的有效途径。高等院校应将立德树人作为人才培养之中的根本任务,对于高校之中存在的机制体制需不断的创新,其相应的人才培养方案和模式,也应随着时代的发展和社会的进步进行不断地创新,将培养新时代新青年作为人才发展和培养的目标。我国目前的高校在立足于培养时代新人的现实需要,不断地在相应的机制体制方面进行创新,实现立德树人的人才培养目标。

2. 提高思想政治教育实效性的需要

高校思想政治工作应该不断地提高实效性的需要,高校的思想教育应该不断地在这个过程之中创新管理机制体制。我国高校的思想教育工作目前存在的主要难题在于:难以形成创新机制的合力,难以在教育之中形成有效管理和创新的机制,教育成效不明显。因此,高校应该不断加强学生与教师的合作联系,不断地在这个过程之中提高思想政治教育的实效性,提高管理机制体制的效率。师者传道授业解惑也,教师应该在思想政治教育之中发挥更加积极的作用,不断地创新机制体制,让教师的思想政治工作水平在教育中得到不断提高,其“三全育人”效果将更加明显。

3. 落实时代要求的需要

新时代之中,高校应该有新的教育使命,在高校发展的过程之中,高校应该不断地创新机制体制,在一定的程度上不断的打开创新局面。将教育管理和教育服务不断的联系在一起,由此来创新教育机制体制,不断的扛起时代赋予他们的使命。与此同时,还应该不断地优化教育环境,不断地在这个过程之中打开创新创业的局面,强化思想政治工作者的服务意识,让学生在过程之中不断地提高个人的思想素养和道德修养。

二、当前高校思想政治教育管理机制存在的问题

高校思想政治教育管理机制在当下已经暴露出了很多问题,比如管理机制内部要素之间缺乏协同,难以形成合力;教

书和育人存在“两张皮”的现象,以及教师的教育教学水平仍有待提高。

1. 管理机制内部要素之间缺乏协同,难以形成合力

高校思想政治教育应该是一项系统化和复杂化的人才培养机制体制,高校的思想教育应该在这个过程之中不断地发挥出相应的作用。高校的思想教育应该牢固树立培养德才兼备的人才的目标,在其目标的引领下,要不断地实施思想政治各项因素元素,不断地发挥其合力作用。而高校则不断地强化管理机制,在内部的管理机制之中形成要素之间的合力,发挥其思想政治教育的重要作用。高校还应不断强化相应的思想政治工作部门的合作,明确各个思想政治工作部门的职责,让所有的师生在内部的机制管理体制之中不断地发挥相应的作用。

2. 教书和育人存在“两张皮”的现象

“教书育人”是高校教师应该一生践行和发展的目标,教书育人应该不断地在教育的过程之中提高和帮助学生养成正确的世界观、人生观和价值观。在高校教书育人的工作之中,教师也应该不断地让教书和育人之间形成合力,不断地进行教书与育人的完美结合,真正体现立德树人。

3. 高校教师的教育教学水平仍有待提高

当前,随着知识的不断更新,高校教师的专业水平和知识能力存在一定的偏差,其师资队伍建设的数量和结构应该不断地壮大和完善,不断提高高校教师的教育教学水平,不断提高教师的综合素质。教师还应该不断地进行相应的学科认同,在一定的程度上形成教师帮扶,不断创新教育教学方法,不断激发学生学习的积极性和兴趣,让学生在过程之中不断地提升思政水平,培养和树立正确的世界观、人生观和价值观。

三、创新高校思想政治教育管理机制的对策

当前,我国高校应该不断地进行教育机制体制的创新发展,其思想政治工作也应该随着全球信息化的快速发展和当今社会的迫切需要,在高校的发展过程之中需不断地应对新的挑战 and 新的契机。

1. 完善党委领导的“大思政”机制体制

高校应该不断地落实高校的教育机制体制,应该不断地完善党委领导的“大思政”机制体制。从领导层面开始,不断地

提高高校的思想工作机制体制，在“大思政”机制体制的背景下，不断地提高高校的思想政治工作能力和思想政治教育水平。在信息化时代，应该利用多样化的信息手段，不断地完善党委领导的“大思政”机制体制，利用多元化的元素以及采取多种方式进行思想政治工作和教育活动。

另外，高校也应该不断地采用多方面的考核机制和多元化的评价机制，不断地提升学生学习的积极性和主动性，让立德树人贯穿在教育教学的全过程。与此同时，教师还应该不断地利用现代化的教育手段，进行相应的机制考核机制评价，促进高校的思想政治工作能力、教育水平不断的提高。

2. 建设一支高素质的思政课教师队伍

高校思想政治工作应该是一项系统而整体的工作，高校的思政教育工作应该是在整个教育工作之中进行的一项系统性完整性的工作，高校的思政教育工作应该不断地贯穿高校发展的全过程，因此高校的师资力量特别是思政课教师力量就显得尤为重要。高校应该首先强化师资队伍的建设，高校要加强思想政治工作队伍的建设，大力支持青马工程、课程思政在学科建设方面的建设。应该引进更多教育资源，不断地在这个过程之中进行思政教育水平的支持和思政教育学科的建设。

其次，高校要不断地提高思政教育的水准，不断地在这个过程之中提高教师的思想道德素养和教育水平能力，在这个过程之中要求教师应该具有扎实的专业功底和更为创新教学方法，不断地帮助学生提高相应的思政教育素养、水平和能力。

最后，高校要不断地创新教育机制体制，应该不断地变革教育教学考核机制，对于教师的考核体系也应该采取多元化的考核标准。高校要不断地培养专业素养强和道德情操高尚的思政课、专业课教师，让学生接受良好的专业教育和思想引领，不断地帮助自身成长和成才。

3. 树立办学和育人的协同目标

目标协同是现代管理的重要组成部分，为了增强管理机制的运行效率，高校应建立办学和育人的协同目标。习近平总书记在党的十九大报告中强调，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，培养德智体美劳全面发展的时代新人。这也从侧面反映了党和国家对高校的时代要求，即坚持正确的政治方向，办好植根中国大地的教育和培养德才兼备的时代新人。

高校办学应该不断落实立德树人的人才培养要求和目标，两者在一定的基础上应该不断地相互帮助相互支撑。高校要综合多方面的力量，不断地进行立德树人的培养目标和机制体制的确立。高校还要在人才培养目标方面不断地进行相应的合力体系的构建。高校应该在办学和教书育人方面进行一定目标的协同，强化思想政治教工作的各个方面工作，打造高校的办学特色和提高教育教学质量。

4. 加强思政课程和课程思政的协同建设

管理机制的创新是加强思政课程协同作用的主要途径，只有持续地创新管理机制体制才可以在这个过程中不断地加强思政教育课程的协同性。思想政治教育应该不断地强化课程思政的协同性，在课程思政的基础上不断地创新机制体制，发挥合力的作用。思政课程应该不断地创新教育内容，将马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想作为教育的重点，不断地帮助学生学习马克思主义特别是马克思主义中国化的思想理论，运用马克思主义的立场和观点观察世界。课程思政应该在教育教学之中不断地引领时代思潮，不断地在这个过程中发挥相互的协同作用。

思政课程和课程思政两者的关系不是简简单单的协同关系，两两者是辩证的关系，两者相辅相成，两者在这个过程中不断地促进不断地成就。课程思政和思政课程在政治立场、培养目标以及手法手段之间存在一定的契合性。我国高校应该不断地在这个过程之中形成教育发展的合力，不断地在两者之间强化协同合作和建设，教师应该不断地在这个过程中发挥作用，更好地完成好“立德树人”这一根本任务。

四、结语

高校应该不断地进行机制体制和管理体制的创新，不断地在这个过程之中改进工作和教育方法，不断地在这个过程之中进行机制体制的创新和改进，将人才培养的过程之中不断地加入思政元素，将人才培养的过程之中的机制体制不断地创新，将人才培养的具体措施不断地创新，为培养中国特色社会主义建设者和接班人而不懈努力。

参考文献

- [1]程翔宇,秦弋.高校思想政治理论课教师教学能力发展的价值、困境与路径[J].扬州大学学报:高教研究版,2020,24(2):40-45.
- [2]陈占安.关于进一步加强思想政治理论课教师队伍建设的思考——写在思想政治理论课“05方案”实施五周年之际[J].思想理论教育,2010(11):4-9.
- [3]李丹,蒋家胜,任心甫.论“价值引领、能力本位”视域下思想政治理论课教师教学能力的培养[J].毛泽东思想研究,2016,0(5):153-156.
- [4]徐玉生,张云霞,郑宇.推进高校思政课与新媒体新技术高度融合——第二届全国高校思政课“江南论坛”研讨会综述[J].思想理论教育导刊,2018,0(5):157-159.
- [5]陈金龙.新时代思想政治理论课建设的思维方法——学习习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话[J].思想理论教育,2019,0(4):4-8.
- [6]岳婷婷.情景教学在高校思政课实践教学中的应用与实效研究——以“红色情景课堂”为例[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(11):37-39.