

# 双减政策下提升小学语文课堂教学效能的有效途径

柴根兰

(江西省鹰潭市余江第四小学, 江西 鹰潭 335200)

**[摘要]**随着双减政策的逐步落实,给学生在校的学习效率也提出了新的要求。所谓校内加上,校外才能减下来。所以,要想有效实现“双减”,需要充分发挥学校的主阵地作用,提升小学语文课堂教学效能,从而让学生在学校内学足学好,缓解家长焦虑。然而,尽管小学语文的教学方法多种多样,但大多依旧还是填鸭式教学,导致课堂效果不好,学生的学习热情也不高。所以在双减政策的背景下提升小学语文课堂教学效能是让学生学有所获的重要途径。

**[关键词]**双减政策;小学语文;教学效能;素质教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.755

双减政策要求的背景下,小学语文教学很难实现语文教学的目标。双减政策下素质教育的理念要求以人为本,为此,教师应改变以往的语文课堂教学方式,以学生为课堂主角,从而提升小学语文课堂教学效能。双减政策下素质教育要求提高学生的语文综合运用能力,提高学生运用语文知识进行创新意识。传统的语文教学方法相对单一,忽视了学生自主学习能力的培养。提高学生的核心素养对提升我国的核心竞争力具有长远的意义。在教学中,教师必须把培养学生的核心素养放在首位,发挥其应有的“主导作用”,充分发挥学生的主体性和学习积极性,培养学生的自主学习能力。合作学习和探究学习的能力可以提高学生的语文综合素养,实现减负不减效果的目的。

## 一、传统小学语文教学效能不高

### (一) 教师的专业素养

在小学语文教学的过程中,由于师生年龄差距较大,教师专业素养不到位等问题,导致教师传授的知识不能被学生充分理解,语文教学的重点和难点不清或混淆,阻碍了小学生语文知识结构的正确建立。当前,小学语文教学的课堂中依旧以教师为主,而教师的专业能力及专业素养不足,直接导致了课堂教学过程是教师照本宣科,学生盲目地去记忆。教师几乎不考虑学生是否对语文学习感兴趣,而只是一步一步地讲解语文知识。学生被动地接受老师传授的知识,不具备主动思考的过程,而且理解水平相对简单,容易产生注意力不集中的现象,从长远来看,很容易造成学习疲劳。这种教学模式,虽然教师付出了艰辛的努力,但教学效果并不理想。

### (二) 课堂教学设计

课上对语文教材进行讲述,学生记忆、学习是小学语文课堂的传统形式,这曾经使语文成为最枯燥的课程。学生学习兴趣难以提高,课堂气氛不活跃。然而,随着时代的发展,现代学生的成长环境与过去相比发生了很大的变化。事实上,小学生可以接触的学习方法越来越多。单一课堂形式的文化知识展示方式单一,对小学生的吸引力非常有限。面对新媒体和高科技的现代社会,单一的课堂形式有些落后,教学效果往往需要投入大量的时间和精力来保证,这不符合现代社会对高效课堂的要求,也对学生的视野造成了一定的限制。

### (三) 课下作业设计

现代小学生面临的一个共同问题是,对于课业压力大的小学生来说,肩上的书包过于沉重。教材、试卷、练习题以及各

种辅导材料应有尽有。除了背诵课文和朗诵诗歌外,还不乏对文段的机械抄写,课下作业占用了小学生课后的大部分时间,这既不符合当下双减政策的要求,同样学习效果也可能与学习时间不成正比。在这个阶段,嬉戏的天性和积极的思维很容易被压抑,导致现代小学生的学习压力增加。学习过程中缺乏趣味性,机械的知识填充使得小学语文学习效率极低,这对处于学习启蒙阶段的小学生产生了很大的影响,在一定程度上阻碍了小学生良好学习习惯的形成和正确思维方式的建立。

## 二、双减政策的要求及保障

长期以来,义务教育学校特别是小学存在“三点半”放学现象,这一政策的初衷是为学生减负,但没想到,校内减负校外增负,而且校外增加的负担处于失控、失管的状态。

### (一) 解决家长上班时的后顾之忧

学生课后补习或者服务的时间不得超过当地的正常工作时间,学生及家长如有特殊需要,可以提供托管服务,学生在小学阶段的工作日晚上不可以开设自习班。

### (二) 满足学生个性化需求

未来,在课余服务时间,学校不仅可以引导学生完成作业、辅导和答疑,还可以开展丰富多彩的科普、体育、艺术、劳动、阅读、兴趣小组和社区活动。

### (三) 拓展课后服务资源

通过充分发挥社会资源,充分发挥少年宫校外服务的作用,青少年活动中心等校外活动场所,让学生可以享受到更多优质的课外服务资源。

### (四) 加大对课后服务教师和人员的激励

课后服务好与坏取决于学校老师。《意见》中专门写有“保障条款”:配备足够、完整的教师体系,确保学校教师得到充分的保护;课余服务资金主要用于对参加课余服务的教师及相关人员的补贴;对教师实行“弹性通勤”制度。

## 三、双减政策下提升小学语文课堂教学效能的方式

### (一) 创建和谐的课堂情境

成功的语文课要把学生推到主角的位置。在整个教学过程中,教师应该是整部剧的导演而不是演员。同时,要根据“主体性”的发挥,因势利导,这对教师提出了更高的要求,尤其是课堂教学的机智性和非凡的适应性。教师首先要熟悉大纲,熟悉目标的要求;第二,学习教材,明确知识点;第三,了解学生,了解教学对象,如手背;最后,要注重教学艺术,努力占领“制高点”,把握“诱导点”,挖掘“分歧点”,认真启

发,认真观察,静待花开。情境教学能有使抽象的语文知识变得生动具体,加深学生的理解,提高学生的学习积极性,加强师生互动,营造一个活跃的课堂。语文情境教学的效果最为明显。因此,在小学语文教学过程中,我们应该积极探索这种教学方法的优点,并充分利用它,从而满足双减政策的要求,提高语文教学课堂效率。

### (二) 把握有效课堂互动环节

目前,小学语文教师的灌输式教学,学生的被动接受占据了大部分课堂。在教学过程中,教师教学单向,学生会感到枯燥,学习积极性低。因此,教师应在教学过程中合理设置问题,吸引学生的注意力,既能活跃课堂气氛,又能引导学生思考。与传统课堂相比,双减政策下的素质教育的教学理念,更注重认识学生的主体性,注重与学生的情感交流。课堂应该是师生互动和精神对话的舞台,良好的师生关系对小学语文教学有着重要的影响。小学生比较感性,良好的师生关系可以促进学生的语文学习。为了提升小学语文课堂教学效能,我们的教师应该主动创造一个对话与沟通的课堂,让孩子们能够善于沟通。对于一门语言学课,语文课堂的互动环节有很多形式。语文教师在课堂提问时,应密切关注教学内容的重点和难点,传播学生的思维,鼓励学生根据语文教学大纲的要求积极回答问题。在提问的过程中,要联系学生的日常生活和熟悉的事物,加深学生的印象,让学生在愉快的课堂环境中学习,这也利于学生的记忆和学习效率。例如,在人民教育版六年级语文第一卷“只有一个地球”的教学中,教师可以设计问题:人类生存需要什么资源?这些资源是否可以再生?我们可以用什么方法保护地球?通过这些问题启发学生,调动学生自主思考,从而提高学习效果。

### (三) 激发学生主体地位

语文教学方法的创新,应该让学生成为语文课堂的主体,真正参与到教学过程中来。语文教师应摒弃原有的单向传授知识的方式,引导学生自主探索。通过小组讨论、竞赛、演讲等方式,引导学生自主学习和探索语文知识的过程中寻求答案。教师只要做好指导和评价工作,就可以为学生提供个性化学习和思考的机会,培养学生分析、比较、探索的综合能力,实现素质教育的目的。例如,在“画杨桃”一文的教学时,教师可以组织学生以小组竞赛的形式分段朗读,每个小组成员都有机会朗读课文并在朗读后发表演讲。最后,老师选出最优秀的小组,并给一些小奖品予以鼓励。小组成员的积极性会有很大的提升,认真完成阅读,在阅读中加深对课文的体验和思考,阅读后好好思考,潜移默化地提高教学效果。

### (四) 游戏化的课堂教学

游戏是学生最难抗拒的东西。然而,这种教学方式对学生的综合素质和教学条件有很高的要求,这也是为什么这种教学方式在以往的教学中没有出现的原因。可以说,伴随着双减政策的全面落实,游戏化课程会逐渐成为今后小学课程的主体之一。那么我们应该如何开展小学语文课堂游戏呢?首先,我们的教师应该有目的地设计游戏课堂的内容。在游戏课上,教

师设计的游戏应该是有针对性的,并且与本课要学习的知识相关。在游戏中,我们应该锻炼学生的基本语文知识,如朗读、识字、写作、交流与表达、词汇记忆等,让学生在快乐的游戏活动中潜移默化地吸收知识,从而提高语文素质。

### (五) 引导学生个性化、多角度分析问题

只有当课堂充满平等、欢乐、合作时,这样的语文课堂才能有爱和温,学生才能感受到尊重和重视,才能有强烈的幸福感,从而更喜欢语文课堂。为了提高语文教学的温度,小学语文教师应该充分尊重学生的学习主体性,让学生自主阅读课文,产生自己的个性化阅读体验,而不是用自己的口译代替学生的口译,并用教学参考答案强化学生的认同感,让学生感受到尊重和满足,也能感受到阅读带来的成功喜悦,从而更积极地学习汉语。为了实现这一教学目标,小学语文教师必须在教学中不断扩大学生对课文解读的深度,使学生对课文有深刻的理解和理解,这就需要教师的有效指导,让学生从读者、作者和社会等不同角度来对待文本,让学生学会在比较中识别。然后,组织学生进行小组讨论,使学生的思维在交流中碰撞,在语言的海洋中漫游,逐步加深学生的体验和思维。这样,小学语文教学就会更加深入。

### (六) 注重课外阅读培养

小学语文的教学要提高学生的语文素养,仅靠课本知识的讲解和教学是远远不够的。许多名言和轶事告诉我们多读书的好处。所以,要尽量启发、引导学生主动阅读课外书籍。例如,在人民教育版五年级语文第二卷《晏子楚使》的教学中,教师可以从互联网上收集与文本相关的史料和文章,供学生阅读和理解。他们还可以引导学生将这些文章和材料联系起来,扩大学生的视野,积累更多的知识,潜移默化地提高学生的汉语综合素养。

### 结束语

总之,小学语文不仅是儿童接触文学世界的初始阶段,也是儿童认识世界的启蒙时期。随着时代的不断发展,教学方法也需要不断创新,以满足学生的需求,提高教学质量。在双减政策背景下,小学语文教师应及时改变教学策略,摒弃传统模式的弊端,提升小学语文课堂教学效能,充分发挥学生在教学中的主体作用,尊重学生的个性化解读,使课堂教学更加开放、多样化、立体化,最终实现小学生语文综合素养的提高,从而促进小学语文教学效果的显著提高。

### 参考文献

- [1]赵凯. 双减政策重创校外培训,家长何去何从?[J]. 妇女生活: 现代家长, 2021(9): 3.
- [2]盛新风. 小学语文课堂教学模式之显隐融通[J]. 福建教育出版社, 2021(2011-4): 77-78.
- [3]赵楠. 新课程理念下的小学语文课堂教学[J]. 教育(文摘版), 2020.
- [4]周彩云. 提高小学语文课堂教学有效性的研究[J]. 好日子, 2019(18): 00286-00286.