

# 中职学校汽车维修专业一体化教学模式改革分析

杨菊

(霍城县职业技术学校)

**[摘要]**在中职的教育系统中,汽车维修是中职学校的一个重要组成部分,它对中职学校的学生的发展起着举足轻重的作用。但是在中职学校中传统的教学方法在许多方面存在着缺陷,中职汽车维修专业一体化教学是当前较为重要的一门教学,它能在许多方面弥补传统课程的缺陷。本文对此进行讨论,并给出合理的意见。

**[关键词]**中职汽车;维修;专业一体化;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.450

## 1 中职学校汽车维修专业一体化教学模式改革分析的意义

在中职教育中,汽车维修是非常重要的课程,对学生的成长有很大的影响。为了让学生在这个职业中有所建树,教师可以在汽车维修方面进行一体化的教学,既可以提高学生的学习效率,又可以提高学生的学习质量。本文认为,中职学校汽车维修专业一体化教学的重要意义在于:一、实施一体化教学,可以使学生在理论与实践的衔接上,得到更好的学习效果,并在培养学生的个人能力的过程中,不断地得到更多的帮助,弥补了传统的教育缺陷,为以后的发展打下了坚实的基础。第二,实施中职学校汽车维修专业一体化的教学模式后,使学生有了更多的选择,坚持以学生为中心,积极探索各种教育方式和综合干预方法,增强师生间的沟通,为未来的学生的发展做出了更大的贡献。第三,结合中职学校汽车维修专业的实践,可以使教育水平得到完善和提高。

## 2 中职汽车维修专业一体化教学背景

### 2.1 高科技含量的不断提升

在经济发展的今天,汽车行业的发展已经达到了一个新的高度。目前,无论是在结构上,还是在控制技术上,都发生了很大的变化,技术水平也在不断提高。以往单纯依赖手工操作的汽车维修模式,已不能满足当今汽车维修行业发展的需要,而仅仅靠维修经验来完成的拆装方法也已不适合。现代汽车的制造与应用日益趋于科学化、智能化,高技术水平的汽车维修,必须借助于精密的高科技设备,才能更好地判断出汽车的问题,从而为汽车提供科学的维修服务。

### 2.2 维修人员的技术水平

目前,尽管国内汽车行业发展势头良好,但总体来说,国内汽车维修工的总体素质还不够高,技术水平还不能与之相适应。从相关资料来看,目前国内的汽车维修技术人员普遍学历较低,多数都是从学徒到高级,没有经过系统、科学的训练。这种模式带来的问题是维护人员缺乏素质或缺乏理论知识,以及实际操作技能的缺陷。只有通过系统的训练,才能让他们的实力得到进一步的提升。维护队伍的整体素质必须持续提高,方能适应汽车维修业发展的需要。

### 2.3 汽车维修行业的需求

目前,国内的汽车维修业出现了严重的“不饱和”,其维修工的人数和技术水平已不能适应这种发展的需要。目前,我

国的汽车维修技术人员中,初级技术人员所占比重很大,而中级技术人员所占比重很小。与欧美国家比较,我国的技术不平衡问题更加突出。在欧美,汽车维修技术人员中,高、中级技术人才占有很大比例,而我国的中级、高级技术人才数量却很少,技术差距很大。目前,特别是在一些具有一定经济实力的大城市,汽修技术人员的薪酬相对较高。所以,在汽车维修领域,技术人员的发展空间很大,而且存在着巨大的市场需求,所以,只要有一定的个人实力,他们的工作前景还是很好的。

## 3 中职汽车维修专业一体化教学特点

### 3.1 教学方式得到了进一步的优化

中职学校汽车维修专业一体化教学模式的主要特征是其教学方法的变化。以往,汽车维修课程的教学方式是“老师说,学生听”,许多学生的理解能力都不是很好,许多人都是听得一头雾水。中职学校汽车维修一体化教学模式的改革,可以很好地解决传统教学模式的弊端。中职学校汽车维修专业采用了实物和多媒体的结合,使老师们从简单的理论上讲起,并结合实际的操作示范,使学生对其有更深刻的认识。另外,中职汽修一体化教学以小班制为主,老师可以对学生进行细致、面对面的辅导,提高和加强了学生的学习效率。同时,学生的学习积极性和兴趣也在不断地提高,从单纯的听课,变成了对知识的渴求,愿意动手。同时,教师的教学领域也在扩大,提高了教学质量。汽车维修专业一体化教学使其教学场所从课堂延伸到实训工厂,并定期进入工厂进行实践。

### 3.2 满足了汽车维修行业的发展需要

中职学校汽车维修专业的一体化教学模式,其核心是将理论和实践有机地结合起来,在教学中,既要传授汽车相关的理论知识,又要加强对学生的实际操作能力的培养,使其在实践中对理论知识的理解和运用,同时也在不断地提高自己的实践技能。这种小组式的教学方式,既可以让学生在实际操作中获得老师的专业指导,也可以通过同学们交流来弥补理论上的不足,从而增强整个学习的效果。另外,老师还对学生的作业进行了科学的评估,保证了教学质量,提高了学生的学习水平。

### 3.3 学生的实践操作能力得到强化

中等职业学校的大部分学生都是基础较差,难以接受大量的复杂的理论知识,而且大部分教师都是以老师为主,老师就

是老师,学生很少有主动学习的机会,他们不可能在这么短的时间内将所有的知识都消化掉,从而导致他们对学习的兴趣越来越少,他们的专业技能也越来越差。

### 4 存在的问题

#### 4.1 学生学习能力较弱

由于汽车维修专业的学习需要有很强的连续性,所以在教学中要把握好这个要害,而在实际教学中,把许多重要的科目单独放在一个学期,使学生在学的时候会产生记忆上的缺失,使知识之间的联系不紧密,从而影响到学生的吸收。

#### 4.2 教学安排不合理

中等职业学校在进行汽车维修课程时,往往把注意力放在理论教学上,所教授的知识大都是从课本上学到的,但由于教材编制困难,教材的内容与市场发展有一定的距离,教师过分注重教材内容,会导致学生的思维逐渐陷入一种固化的状态,不了解当前汽车维修市场的实际情况,忽略了实践学习的重要性;而且中职学校缺少实践学习的平台,使学生缺少实践操作的平台,不能够将理论转化为实践活动,从而导致教学中缺乏理论和实践相背离的现象。

### 5 一体化教学模式在中职汽车维修专业教学改革应用措施

#### 5.1 重视课程设置的优化

中职学校汽车维修专业一体化教学在实践中,为了达到更好的效果,必须遵循最优的原则进行课程设置。汽车维修是一门很复杂的学问,为了让自己的能力得到更好的提升,就必须掌握最新的知识,从而得到更多的认可。但在实际教学中,绝大多数教师只注重讲授大量的理论知识,却没有意识到实践教学对提高学生综合素质的重要性,严重制约了学生的动手能力,导致了许多学生不能胜任工作。从对汽车维修行业的招聘会的考察可以看出,大部分的公司都把重点放在了实习技能的培养上。因此,未来的课程规划要从长远的眼光出发,真正地与社会、企业的需要相结合。

#### 5.2 加强教学评价

从中职学校汽车维修专业一体化课程的角度来看,教学评估是其中一个重要环节。本文认为,在实施教学评估时,必须注意以下几点:一是平时的教学评估,要主动引导学生解决自己的缺点。一些学生,在这方面确实很有天赋,而且对学习的兴趣也很强,所以他们很容易沾沾自喜。通过对学生的缺陷进行评估和指导,可以让他们在以后的学习中得到更多的认可和支持,从而弥补自己的缺陷,避免在提升自己的能力时遇到瓶颈。第二,在大规模的考核和长期的实践中,教育评估必须要有一个全面的方法。中职学生虽然已经到了成熟期,但他们的眼界和实力还有待提高。全面的考核,一方面是为了表扬学生的表现,另一方面,也是为了让学生们更好地分析自己未来的学习方向,提高自己的专业水平,同时也要考虑到各种可能的

因素,以及提升自己的辅助能力。

#### 5.3 加强实践教育

首先,要在学校指定的训练基地进行锻炼,提高他们对理论的理解,使他们在实际工作中能根据技术规范和技术步骤来进行操作,防止出现失误。其次,在实际的社会实践中,要使学生真正的接触到汽车维修的工作,找到不同的企业、工厂实习,使他们对社会工作有一个正确的认识,而不能只局限于单纯的学习。实施实践教育,应使学生在心理上有更多的体悟,认识到自己的学习方向和未来面临的挑战。

#### 5.4 重视实践教学设备的建设

全面的装备是培养学生动手能力的一个重要条件和基础,所以,在实施一体化教学的过程中,中职学校要加大投入,加强实习教学的建设,并与企业、单位建立合作关系,定期组织学生到实习单位参观,了解最新的维修技术,拓展自己的知识面,提高自己的实践能力。尤其要加强校企合作,使学生在实习中获得知识,提高自己的技术。

### 结束语

中职学校汽车维修专业一体化课程的实施,既是一种新的教育理念,也是一种新的教育方式。针对汽车维护专业的实践需要,结合实践,使其达到最大的教学目的。一体化教学模式以教学任务为基础,进行教学设计,突破传统教学模式的局限,使学生能在较短的时间内,将理论知识运用于实践,使其在最短时间内融入工作中。中职学校汽车维修专业一体化教学模式在国内已受到广泛的关注和发展,虽然实践上仍有许多不完善之处,但国内中职学校汽车维修专业一体化教学模式已经初见成效,通过各行业人士的不断探索和实践,必将使我国中职学校汽车维修专业一体化教学模式的整体水平进一步提高,为国内汽车行业的发展做出贡献。

### 参考文献

- [1]胡俊杰. 中职汽车维修专业教学改革中理实一体化的运用分析[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018(5): 748.
- [2]黄丽, 杨春妍. 中职学校汽车运用与维修专业模块化一体化教学的探索[J]. 中外交流, 2020, 27(30): 110-111.
- [3]周祥晓. 谈一体化教学模式在中职汽车维修专业教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2017, 11(9): 85.
- [4]青萍. 中职汽车维修专业教学改革中理实一体化的运用[J]. 才智, 2020(7): 104.
- [5]幸露. 理实一体化教学在中职汽车维修专业教学改革中的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(9): 29.

#### 作者简介:

杨菊, 1991年12月, 女, 汉, 新疆伊犁巩留县人, 本科学历, 教师(职称)。