

新时期机电专业课程思政建设思考

陈敏 马志诚 李和铮

昆明冶金高等专科学校

[摘要]课程思政的建设作为落实立德树人根本任务的重要一环,在机电专业中融入思政育人理念,潜移默化的影响学生的思想观念,对培养新时期全面发展型人才有着积极的影响。面对当前机电专业构建课程思政格局存在的主要阻碍,本文分析新时期下的育人要求,并从多个角度提出课程思政建设的方法和对策,以期提升机电专业人才的培养质量。

[关键词]新时期;机电专业;课程思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.399

引言

经济的快速发展使我国制造业发展水平不断提升,各类新技术和新设备的投入使用,要求相关专业人才有着较强的操作水平,以及创新和服务意识,利用更好的工作态度和素养面对工作的困难,保障各类产业活动高质量开展。人才培养要求的提升,要求机电类专业根据立德树人的理念,挖掘课程中存在的思政元素,使专业课与思政育人工作充分融合,构建课程思政的格局。而如何加强机电课课程思政的建设,发挥科学思维在育人中的作用,是本文研究的要点。

一、新时期机电专业构建课程思政格局的必要性和具体要求

机电专业主要以机械设计和制造为基础,融入全新的计算机技术、电子技术、自动控制技术等,形成全新的交叉学科。在社会加速转型发展的背景下,中国制造梦想的达成,需要大量有技术、有能力、有责任担当、有素养的机电专业人才。因此,在未来一段时间内,培养一大批掌握先进机电工程技术,又具备较高思想觉悟的高级人才,是我国机电专业承担的一项艰巨任务。要想达成这一目标,在落实专业课程教学改革,强化学生知识水平和专业技能的基础上,以思想政治教育为手段,促进专业课程与思政育人工作的有机融合,使思想教育和价值引领贯穿人才培养始终。以此来提升学生道德素质和修养,使其在未来工作岗位中能发挥自身的专业优势,并以高尚的德行,树立为人民和社会服务的理念,为产业的发展作出贡献。为此,要求高校根据全面发展人才培养的目标,构建新的育人体系,找到专业课和思政课存在的契合点,促进专业课程和思政课的融合。同时,深入挖掘教材中存在的思政育人理念,使思政教育不再局限于思政课堂中,而是通过理论内容的渗透,完成讲授式教学到潜移默化式的转变,构建课程思政的格局,达成全方位育人的新目标。

二、当前机电专业课程思政建设面临的主要问题

首先,机电专业作为理工类学科,对思政育人工作的了解较为浅显,对于新时期背景下提出的课程思政建设要求,存在错误的认知。部分教师认为课程思政就是思政教学,认为课程思政育人工作主要内容局限在政治认同和家国情怀方面,忽

视专业课在课程思政格局中承担的育人职责,影响二者的融合和合作。其次,专业课中具备的思政育人要素不足。由于机电课程涉及的内容主要为技术技能和专业知识,缺少人文类的理论性内容。在专业课程中实施思想引领还存在较大困难,需要教师展开教学资源开发。然而由于机电课程内容繁多,且教师承担较大的教学和考试压力,使其落实思政育人的积极性不足,对课程思政育人工作的实施造成阻碍。最后,机电专业教师大多有着工科学习背景,长时间的教学工作使其普遍具有理性的思维,重视专业知识的传递,忽视思想教化。这就使高校机电专业在构建课程思政的过程中,专业课教师自身思政育人能力不足,缺少思政元素挖掘的敏感度,在教学实践中容易出现过于生硬添加思政理论,忽视教学规划的问题,不但不利于课程内容融合,更没有达到潜移默化教育学生的效果,最终影响课程思政建设的成效。

三、新时期机电专业课程思政建设策略思考

(一)在专业课理论教学环节融入思政教育,加强专业课与课程思政的融合

为了在新时期发展背景下,改变机电专业课教育“孤岛化”,思政课教师“单兵作战”的困境,应注重加强在机电专业课理论教学环境融入思政教育,借助理论教学搭建课程思政,实现专业教师与思政课教师教育理念协调统一,共同培育复合型专业人才。在具体实践中,首先需要深入挖掘机电专业课教材内容中蕴含的思政教育元素,并利用好这一教育元素,在课堂中培育学生良好思政素养。比如,可通过在教学《机电一体化设计》这一课时,对机电一体化技术及产品发展史的介绍,激发学生爱国主义情怀与学习热情;在《工程测试技术》课程中,围绕教学内容例举最新卫星定位与导航研究进展,讲解我国虽然起步较晚,但不畏艰难经过不断摸索,最中取得胜利的“不畏艰险、自主自控”等伟大精神,进一步增强学生对我国社会发展的明确认知;在《机械制造基础》《机械原理》等课程教学中,应结合我国机械行业发展史,让学生感受我国智能制造在世界中的重要地位,引导学生树立严谨求实的科学态度,激发学生艰苦奋斗、吃苦耐劳、踏实肯干的精神,使之在潜移默化中形成良好思政素养。其次,还应当注重在学生

入学期间开设“专业课+思政”综合性课程，教学内容包括军事训练、职业规划、就业指导、专业教学、思想品德教育等课程，让学生对机电专业有一个整体的认知，了解行业背景、发展前景与毕业就业方向。通过军事训练养成爱岗敬业、遵纪守法、热爱国家的良好职业素养，努力将学生培育为合格的社会主义接班人与建设者。

(二) 在专业课实践教学环节融入思政教育，引导学生形成良好的职业素养

实践教学作为机电专业人才培养的重要环节，对于为学生提供进行课堂所学理论知识，提高实践技能与知识应用能力，完成对知识吸收内化学习目标等具有重要作用。在机电专业课中实现课程思政建设，可通过利用专业课实践教学环节融入思政教育内容，引导学生逐渐形成良好的职业素养。首先，相关学校可通过积极采取校企合作办学模式，加强实践教学与合作企业单位之间的联系，将学生到企业实习实训作为实践教学的一部分，鼓励企业指派优秀员工作为校外导师，为学生讲解优秀员工必备的职业素质与基本规范要求，引导学生遵守法律法规与行业规范。并通过在学生实习实训期间，为学生安排相关岗位工作任务，设置任务要求与标准规范，制定激励与奖惩措施，形成约束与监督机制，督促学生努力完成工作任务，进一步培养学生良好的职业道德与职业责任心。其次，应利用机电专业课实践教学环节，积极组织开展学科技能竞赛，坚持以赛出学、以赛促教、比赛促研。比如，可根据专业课教学内容、教学目标与课程思政建设目标，定期组织开展大学生职业生涯规划大赛、专业技能大赛、自动控制编程大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等活动。通过开展此类竞赛活动，培养学生自主学习、勇于创新、大胆探索的创新创造能力。

(三) 在专业教师技能培训中融入思政知识，提高专业教师的思政教育能力

专业课教师作为落实人才培养计划，开展教育教学工作的重要执行者，自身所具备的思政知识、思政素养、业务能力与执教水平，都会在一定程度上影响着课程思政在专业课中的建设成效，决定着课程思政建设，能否发挥其真正作用。因此，在机电专业课中建设课程思政，应注重加强专业教师技能培训，在技能培训中融入思政知识，加强教师对自身言传身教作用的重视，提高专业教师思政教育能力，为实现课程思政建设奠定坚实基础。首先，相关学校应定期组织开展学术研讨会、学术座谈会、学术比拼大赛及教研教改工作，鼓励机电专业课教师与思政教师一同参与其中，共同商讨专业课思政育人方案与计划。通过学术比拼积累思政素材，丰富自身思政育人经验。其次，应鼓励机电专业教师定期到学校合作企业参观调

研，参与生产一线，了解企业岗位用人要求，掌握最前沿的行业动态与人才培养方案。此外，再通过定期到国内外优秀学校参观走访，了解他人优秀教学成果与教学方案，并适当借鉴改进自身教学模式哦，以此来为课程思政建设提供坚实的师资力量支持。

结语

总而言之，面对新时期背景下，教育领域提出的全方位育人的要求，机电课应发挥自身的科学思维教育的优势，加强与思政育人工作的融合，发挥协同育人的作用，促进学生道德素养的发展。为此，机电类课程应充分挖掘课程中存在的思政要素，并创新课程实施的方法，强化教师对课程思政育人工作的认识，使专业教学发挥潜移默化育人的作用，促进高校课程思政的建设。

参考文献

- [1] 王文乐, 蒋长根, 桂小林, 戴丽萍. 融入思政元素的软件类专业课程思政改革与实践——以《面向对象的设计与分析》为例[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(01): 110-111.
- [2] 李薇, 赵国伟, 郑凯强. 高职院校制造类专业课程思政实施路径研究——以机械制图课程为例[J]. 农机使用与维修, 2021(12): 119-120.
- [3] 刘红煜, 黄晓峰, 孙晓阳, 刘恒, 杨松岭. 探究建设专业群课程思政的策略[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2021课程教学与管理研究学术论坛论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2021: 640-644.
- [4] 叶红玲, 杨庆生, 杜家政. 基础力学课程思政建设路径探索与实践[C]. 北京力学学会. 第十八届北方七省市力学学会学术会议论文集. 北京力学学会: 北京力学学会, 2021: 226-227.

作者简介:

陈敏(1981-), 女, 汉族, 云南曲靖人, 讲师, 硕士, 主要从事思想政治教育教学。

马志诚(1976-)男(白族), 安徽安庆人, 副教授, 硕士, 主要从事CAD/CAM、数控技术、机器人技术的教学工作, 机电一体化技术专业带头人、学术委员会委员

李和铮(1977-)女, 汉族, 云南大理人, 讲师, 学士, 主要从事越南语、创新创业、就业指导与职业生涯规划的教学工作。

基金项目: 本文系2022年度云南省教育厅科学研究基金项目“双高计划下高职内部质量保证体系和诊改建设研究”课题成果。