

浅谈初中语文作文教学现状与提高策略

周玉红

(江西省瑞昌市第八中学, 江西 九江 332200)

[摘要]初中阶段的语文教学当中有很多不同的教学板块, 其中的作文是学生们语文知识内容的一种综合表现, 也是学生们语文综合素养的一种主要展现, 但是从目前的初中语文作文教学实际情况来看, 学生们存在非常明显的写作学习兴趣不足的情况, 也没有优秀的真实情感支撑, 初中语文作文教学水平的强化, 可以让初中语文作文教学的教学中重点和教学难点得到更加明显的突破, 让学生们获得更加优秀的作文学习水平提高。本文就从初中阶段的语文作文教学实际情况出发, 开展更加简单的语文作文教学分析, 探究初中语文作文教学的实际情况, 提出一些更加优秀的语文作文教学策略, 让学生们获得更加显著的作文写作水平提高。

[关键词]初中语文; 作文教学; 教学现状; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.830

初中语文教学开展的过程中, 作文是十分重要的教学内容之一, 语文教学开展的过程中作文教学也有着非常重要的教育地位, 长期以来作文教学都是初中语文教学开展过程中教师和学生非常头疼的部分, 所以教师一定要对于目前的初中语文课堂教学实际情况给予更加深入的分析, 总结如何有效提高初中语文作文教学水平和途径, 让初中语文作文教学水平获得更加显著地提高, 给初中阶段的学生们带来更加优秀的语文核心素养培养。

一、初中语文作文教学开展过程中的教育意义

(一) 可以有效培养学生们的观察能力

作文并不是简单的文字上面的堆砌, 而是应该将语言文字内容当成是学生们在思想和情感上面的主要载体, 教师应该创作出拥有优秀真实情感的文章, 善于培养学生们的观察能力, 帮助学生们养成更加优秀的思考习惯, 让学生们在进行知识观察的过程中产生更加旺盛的语文知识表达欲望。初中语文作文教学开展的过程中, 教师不仅要让学生们掌握更加丰富的写作知识内容, 同时也应该对于培养学生们的写作能力给予更加充分的关注, 所以写作教学一定要将提高学生们的观察能力当成是重要的出发点, 给初中阶段的学生们带来更加优秀的观察能力培养, 将学生培养为更加优秀的作文写作人才。

(二) 可以有效培养学生们的表达能力

作文不仅是对于语文知识内容的综合应用, 同时也是进行语言信息传递的主要技能和手段。通过初中语文作文教学的开展, 可以让学生们掌握更加丰富的书面表达技巧, 让学生们拥有一个更加丰富的语言, 表达出更加准确的语言知识内容, 语言组织也应该注重逻辑性和生动性的特征, 所以强化初中阶段的语文作文教学, 可以有效提高学生们的语言表达水平, 让初中阶段学生们的语文核心素养获得更加明显的促进^[1]。

(三) 可以有效培养学生们的思想情操

写作教学的本质就是将文字转变为思想和情感的载体, 也是文章作者真实情感的一种流露, 利用写作教学方式可以让学生们更加轻松的驾驭文字, 让学生们在写作的过程中可以获得更加显著的内心思想和情感上面的升华, 给学生带来更加优秀的思想情操他也, 在提高学生作文水平的同时, 给学生带来思想品质的有效锻炼。

二、初中语文作文教学开展过程中的教学现状

(一) 学生们的写作素材积累严重不足

从目前相关的调查结果当中我们可以发现, 很多初中阶段的学生们在写作的过程中都会出现无话可说的情况, 另外一部分学生则不知道应该从什么地方下笔, 这也集中地体现在初中阶段的学生们在写作素材积累上面存在的缺陷。初中阶段的学生们年龄普遍不会超过15周岁, 社交范围存在非常明显的限制, 而且大部分初中阶段的学生也没有养成优秀的观察周围事物的学习习惯, 导致学生们的写作素材储备存在非常明显的缺陷, 想要有效提高初中阶段学生们的写作能力, 教师就应该注重引导学生们的强化学生们的写作素材积累水平, 给初中阶段的学生带来更加明显的观察能力提高^[2]。

(二) 对于学生们的社会实践引导存在明显的不足

从初中阶段学生们的写作实际情况来看, 初中阶段的学生们所创作的文章存在非常明显的内容空洞的情况, 创作出来的文章也严重缺乏真实情感的支撑, 学生们所使用的语言也非常的苍白空洞, 出现这种情况的主要原因和初中阶段学生们的生活实践匮乏之间存在非常明显的联系, 通过相关的调查结果我们可以发现, 大约有一半的初中语文教师都没有给学生们带来正确的社会实践引导方式, 也没有给学生们带来针对性更强的组织方式带领学生们参与到社会实践之中, 这就导致学生们的实践经验严重匮乏, 也没有丰富的生活体验, 所以也就很难创作出足够优秀的文章。

(三) 阅读教学和写作教学之间的有效融合

初中语文教学开展的过程中, 大部分的教师都将作文教学当成是独立的教学板块, 和阅读教学严重分离, 忽略阅读教学和写作教学之间的密切联系, 二者之间的融合也严重不足, 阅读作为写作教学开展过程中的主要基础, 利用阅读教学方式可以让初中阶段的学生们积累更加丰富的写作素材, 让学生们拥有一个更加开阔的视野, 弥补学生们在生活体验方面存在的不足, 所以教师也应该及时的转变自己的课堂教学思想, 让作文课堂教学模式获得更加明显的优化^[3]。

三、初中语文作文教学开展过程中的作文教学效果提高策略

(一) 引导学生们的获得更加丰富的写作素材积累

想要给初中阶段的学生们带来更加优秀的写作水平提高,构建更加高质量的初中语文作文教学,教师一定要充分的关注学生们在课堂教学当中的主体作用发挥,给初中阶段的学生们带来更加积极的写作学习兴趣培养,引导学生们从自己的日常生活出发积累更加丰富的写作学习素材。例如教师在引导学生们学习尝试创作这部分语文知识的过程中,教师就可以从学生们学习兴趣出发,来让学生们产生更加旺盛的情感体验,让学生们明白诗是心灵触动的音符,是情感流动的韵律的真正含义。教师在开展作文教学的过程中不仅要引导学生们学会语言文字的应用方法,同时也应该注重让学生们可以随时随地地进行自己在日常学习和生活当中的情感体验记录,通过独立的文章内容阅读,让学生们在不参考各种教学资料的前提之下,可以表达出自己的阅读感受^[4]。另外在语文作文教学开展的过程中,教师也可以组织学生们互相分享自己所积累的写作素材,这样一来不仅可以检验学生们的写作素材积累成果,同时也可以让学生们在进行素材分享的过程中产生更加明显的学习成功体验,将学生们的写作学习欲望更加显著的激发出来。

(二) 初中语文作文课堂教学模式的优化

教师在开展初中语文作文教学的过程中,应该注重将语文教材当成是第一手的课堂教学资源,通过教材内容的深入挖掘,将写作教学和文章阅读更加有效的融合到一起,改变过去的作文教学开展过程中,阅读教学和作文教学割裂严重的实际情况,给学生带来更加优秀的写作水平提高。例如教师在引导学生们学习作文的过程中,就可以利用课堂教学的开展,让学生们掌握如何在进行议论文写作的过程中将自己的观点和主张更加明确地表达出来。教师在开展作文教学的过程中,也可以尝试课堂教学内容和单元当中文章阅读的有效结合。议论文写作的过程中,有些文章可以在题目当中明确的表达观念,有一些则可以在开篇的时候就声明自己的主张,所以教师在开展作文教学的过程中可以引导学生们去阅读《应有格物致知精神》以及《敬业与乐业》这种文章的阅读,结合文章的写作特征去进行观点的阐述^[5]。

(三) 强化学生社会实践经验之间的交流

教师在开展作文教学的过程中,一定要学会从教学任务出发组织学生们参与到社会实践经验交流之中,初中阶段的学生们社会实践经验不足是导致作文过于空洞乏味的主要原因,因为每一个学生生活环境存在非常明显的差别,所以他们接触到的各种事物也完全的不同,教师可以将班级当中的学生们分成存在显著异质化的小组,在教学开展的过程中给学生留出充足的学习时间,参与到社会实践经验的交流之中,这样一来就可以弥补学生们之间的优势,拓展学生们的语文学习视野,也可以有效提高学生们的表达水平,让学生们学会更加充分的驾驭各种语言文字^[6]。

(四) 更加明确的课堂教学计划安排

明确的课堂教学计划应该和学生们的实际情况有效结合

到一起,保证课堂教学任务的完成可以更加的顺利,教学计划的制定应该从学生们的实际能力在不同的阶段的实际需求来做出相应的改变,教学计划也应该明确学生们在经历过一段时间的学习之后,写作能力可以发展到一个什么样的水平,语言组织能力可以达到一个什么样的高度,想要达成这些目标需要经历什么样的训练,训练的周期需要多久,这些具体的教学内容在教学计划当中都应该更加明确的列举出来^[7]。另外教师在批改作文的过程中,也应该对于不同学生所创作的文章给出不同的意见和看法,让学生们可以更加及时地了解自己在写作过程中存在的各种缺陷,让写作教学的格式可以变得更加规范,这样一来就可以给学生们的写作能力带来更加显著地提高,避免学生们在写作学习的过程中过于消极。一篇优秀的文章必须要拥有充实的内容支撑,如果仅仅是辞藻华丽,那么文章很容易进入到一个华而不实的状态里面,所以教师在制定课堂教学计划的过程中,也应该从不同的角度出发进行写作教学途径的拓展,让学生们看到更加广阔的语文作文学习环境,给学生带来更加优秀的作文学习体验^[8]。

结束语

综上所述,初中阶段的语文作文教学一直以来都是教学开展过程中的重点、难点内容,教师在开展课堂教学的过程中一定要对于学生们在写作过程中存在的不足给予更加充分的了解,分析目前初中语文作文教学的教学实际情况,强化学生们在写作素材上面的积累水平,组织学生们进行社会实践经验的深入探究,让作文教学模式获得更加明显的优化,提高初中阶段学生们的写作学习水平,让学生可以创作出更加优秀的文章。

参考文献

- [1] 吕晓霞.提高初中语文作文课“应试能力”教学策略分析[J].当代家庭教育,2021(22):117-118.
- [2] 格桑吉拉.浅谈初中语文作文教学的现状及提高教学效率的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(08):117-118.
- [3] 林利娟.练中有策,下笔生花——提高农村初中语文教学有效性的策略[J].学苑教育,2020(15):23.
- [4] 龙卉.新课标理念下初中语文作文教学的现状及策略[J].新课程(中学),2018(10):34-35.
- [5] 钱斌.浅谈提高初中语文作文教学有效性的策略[J].作文成功之路(上),2017(05):12.
- [6] 支英杰.初中语文作文教学现状及提高对策研究[J].北方文学,2017(05):166.
- [7] 黄少涛.初中语文中作文教学的现状分析及提高策略[J].赤子(上中旬),2018(18):239.
- [8] 张杰.生活处处有文章——对提高初中语文作文教学质量的策略研究[J].作文成功之路(中),2019(11):11.