

不同专业背景下大学生英语学习的需求分析

宋思祺

(湖北工业大学, 湖北 武汉 430000)

[摘要] 大学英语课程是高等教育的重要组成部分。本文面向普通高校中来自不同的专业班级的学生, 分析不同学科背景下学生的学习需求, 旨在加强对学生学习需求的了解, 有助于英语教师因材施教, 根据学生的专业背景和学习需求提供强有力的语言学习的支持。

[关键词] 大学生英语; 分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.909

一、理论背景

近半个世纪以来, 国内外学者围绕着英语教学的需求分析展开研究。英语学习需求分析的概念最早于70年代在欧洲提出, 并广泛运用到各类外语教学的研究中。例如, 较为著名的需求分析模型包括, 目标情景分析(target situation analysis)^[1]、情景分析(present situation analysis)^[2]和(means analysis)^[3,4]等。国内的英语学习者需求分析的研究较欧洲地区较晚, 但是也提出了不少适合我国学情的重要的理论和方法。例如, 部分学者对外语教学需求分析进行了定义, 分析了需求的特征, 发展出分析需求的步骤和流程^[5]。部分学者提出, 需求分析为制定外语教育政策, 课程的开发和设计提供了参考^[6]。此外, 我国学者还指出外语学习的需求分析要包括对于教师教材和教学环境的分析^[7]。

二、问卷调查研究

(一) 问卷对象

国内某普通高校的大学英语1和2的学生。大学英语1, 2分别为大一阶段学生大学英语必修课。内容涉及听说读写的英语综合能力。该校是一所以工科专业为主的高校, 专业设置以理工科专业为主, 也涵盖少量文社科类专业。参加问卷调查的学生分布在不同类型的专业, 学生以班级为单位分类, 包括语言类专业, 社科专业, 和工科专业。其中工科专业的学生来自该校的工科普通班级, 开学时选拔出的英语水平较高的英语能力班, 以及中外合作办学班级。该问卷涉及的专业较为完善, 覆盖了该校大学英语课堂中学生的总体背景。

(二) 问卷问题

问卷设计的问题包括以下几个方面: 1. 课外英语学习时间; 2. 喜欢的英语学习方式; 3. 希望通过大学英语课程提高的能力; 4. 听说读写译等各项语言技能的学习难度; 5. 希望课堂教学中的英语占比; 6. 对英语能力的自我评价。

(三) 问卷回收

本次调查按照班级为单位发放, 一共回收了128份问卷。其中涉及5个不同班级, 包括外语类专业, 社科类专业, 和理工科专业学生。

三、问卷结果及分析

通过对问卷数据的整理, 总结了关于学生学习习惯和学习需求。以下是数据体现的几个较为明显的特点

(一) 学习时间

在按班级回收的问卷中, 同一班级, 同一专业的学生平均每周学习时间相似。但不同班级之间的差异较大。例如, 汉语国际教育专业和电信专业(中英合作班)的学生平均每周学习英语时间为3-4小时, 自动化和行管专业的学生平均学习时间为1-2小时。通过对学习时间的分析, 不难发现汉语国际教育专业和电信中外合作班级的学生, 由于对于英语使用

有着更为紧迫的需求, 因此学习时间更长; 而自动化专业和行管专业学生的专业学习暂时不涉及大量阅读外文文献或者需要跟国际人士接触, 因此每周用于学习英语的时间短于前者。其中, 虽然电信专业和自动化专业同属工科类专业, 但是由于电信专业中外合作办学的特点, 学生在高年级需要去国外全英文环境授课, 因此对英语学习的动机较强, 花的时间更多; 同理, 汉语国际教育和行管专业同为文史类专业, 由于汉语国际教育的学生从低年级开始就有大量的教学实践课, 需要跟国际留学生共处交流, 因此对于英语学习的需求更强。然而, 值得注意的是, 工科专业的英语能力班, 作为一个在开学初期通过考试方式选拔出来的英语班级, 反映出较普通班级更长的平均学习时间(4-6小时), 可见学习动机对于外语学习的额积极效果。

(二) 学习方式

问卷反映了学生多样化的学习方式。口语互动, 做练习记单词, 阅读来自报刊杂志外语小说等英文原版文章, 看英语电影, 英语写作均有大量学生勾选为最喜欢的英语学习方式。其中, 所有班级的共同点是, 学生们都较多地选择了口语互动, 看电影和做练习背单词作为最喜欢的学习方式。其中口语互动和看电影都有利于学生暴露在真实的语言环境中, 在有意义的交流中提高语言能力, 而背单词做练习则来自传统的语法翻译式教学以及应试教育的需求, 该问卷结果反映了学生受到高中应试教育的影响所养成的通过记忆或者做试卷来熟悉语言使用规则的学习习惯, 以及在注重语言的运用能力的国际化背景下对英语交际能力的较高需求。除了以上相同点, 学生也反馈了不同的学习方式的喜好。例如, 汉语国际教育和行管班级的学生倾向于通过写作的方式来提高英语能力, 而写作在另外几个参加调查的工科类专业少有学生选择。这一区别反映出不同专业对具体语言能力的不同需求。由于文科类专业在未来的学习深造或者职场工作中都更注重写作, 并且在其专业课的学习中也十分强调写作能力, 因此学生对于写作较为重视, 也比较习惯于通过写作来提高语言表达。

(三) 希望通过大学英语课程提高的英语能力

问卷提问学生希望通过大学英语课程提高哪方面的英语能力。所有班级的学生中, 学生最希望提高的能力是听说能力。其次, 排在第二三位的分别是读写能力和语法知识。另外有一小部分学生希望通过英语了解更多的海外文化。可见, 学生对于提高英语交际能力的需求十分迫切。相较于传统的注重读写和考试的高中英语学习, 学生在大学里面实际上是希望在口语听力方面有所突破的, 也体现了他们对于大学英语学习更注重实际运用能力的期望。

(四) 各项英语技能的难度

问卷列举了听力, 口语表达, 阅读, 写作, 翻译五项技能, 学生分别从五个难度级别中给每项技能选择对应的级别。其中, 听力, 口语, 翻译是学生认为最难的三项技能。对于听力和口语学习难度的评价, 也和学生希望通过大学英语课程提高的能力一致。问卷反映学生最希望提高的是口语听力, 觉得最难学的也是口语听力, 这一关联性体现了大部分学生的学习主观能动性以及对英语学习的强大动机。此外, 工科专业的班级中, 大多数人普遍认为写作的难度为“较难”, 而文史专业的两个班级的学生大多认为写作难度一般, 这一区别反映了不同专业学生对于英语写作不同的感受。工科专业由于在平时的专业学习和母语学习中, 对于写作的要求和训练都比较少, 导致学生缺乏一定的书面语言组织能力。而文史专业的学生, 本身对于写作兴趣较大, 平时母语中也需要大量的写作, 因此对于英语写作的感觉较工科学生难度更易。

另外, 大部分学生都觉得最简单的技能是阅读。传统的高中英语教学在阅读上的训练是最充足的, 过往学习中对于阅读的大量训练给学生的阅读学习带来了信息。这还归功于网络时代下, 大量的媒体传递的文字信息, 充斥着生活的各方面, 这也让学生在日常生活中, 有大量的英语阅读的输入。最后, 关于学生眼中各项英语技能的难度, 仅有少数学生勾选很简单, 即使是大多数人觉得较为简单或者难度一般的阅读, 也少有人认为“很简单”。这体现了英语学习对于大学生整体难度不易的特点。步入成年的大学生早已过了语言学习的关键期, 对于语言的模仿能力和记忆能力不如较小的儿童, 对于他们, 成功的语言学习更需要强大的动机和策略型记忆。此外, 专业课学习的压力和学业繁重, 分配给英语的学习时间有限, 也导致了学生感到英语学习的总体难度较大。

(五) 课堂教学语言中英语所占比例

学生普遍希望的课堂语言中英语的占比都超过了百分之五十。其中, 自动化专业的学生希望的课堂平均英语占比最低, 为59%。而汉语国际教育和英语能力班对于课堂英语使用的期待都超过了百分之七十。该结果反映了学生对于双语课堂的认可, 表达了学生希望有一个沉浸式的英语课堂。然而, 学生整体外语水平的参差不齐给全英文教学带来了挑战。大多数学生还是希望能够有一定比例的中文穿插其中, 更有助于理解。不同专业由于不同的英语基础, 对于英语在课堂中的使用比例也有着不一样的要求。英语能力班对于课堂英语使用比例的要求是最高的, 这也反映出基础较好的一部分学生在听得懂的前提下, 希望能够更多的在学习中接收英语输入, 提高语言的实际运用能力。而基础较弱的普通工科类班级的学生, 希望能有更多母语的辅助解释, 这样有助于理解课堂讲解内容。

(六) 学生对英语水平的自我评价

学生通过问卷对自己的英语能力进行了自我评价。其中, 汉语国际教育, 电信中外合作, 英语能力班, 和行管专业班级超过一半的学生都认为自己可以实用英语基本完成日常交流; 仅有少部分同学认为自己顺利进行日常交流, 学术场合存在困难, 或者语言有限, 常常听不懂或无法表达。然而, 自动化专业的大部分学生(72.73%)认为自己语言有限, 常常听不懂或无法表达。此外, 在汉语国际教育专业中, 仅有一名同学认为, 自己可以无障碍进行各类生活以及学习上的沟通。

学生对自我英语能力的评价体现了大多数低年级大学生通过高中阶段的学习, 掌握了一般的日常英语交流, 但是日常交际用语对于大学阶段对学术英语的要求远远不够。该结果还体现了不同专业学生英语能力的差异。在参加问卷调查的班级中, 以自动化专业为代表的普通工科学生对于自己的英语能力评价是相对最低的, 体现了他们基础本身较弱, 需要和其他班级不一样的进度和辅导。而汉语国际教育专业的学生对于自己英语能力的评价整体是最高的, 这与他们专业的特殊性密不可分, 因为专业课的很多内容涉及与国际人士和留学生的相处, 在学生的课外实践实习中也需要用英语与国际学生交流, 所以学生对于整体的英语能力较为自信。

四、教学启示

以上的问卷结果给大学英语教学带来了以下启示。首先, 引导学生加强课外的英语学习和练习是提高学生对英语能力的自信度和实际能力的关键。学生对于英语能力的自我评价和学习难度的评价与平时投入英语学习的课外时间密不可分。调查结果发现, 平均投入到英语学习的课外时间更多的班级, 对于自身的英语能力的评价也总体更高, 同时这些学生也认为英语学习中各项技能的难度较为容易。这体现了更多的课外练习有利于学生英语能力的提升, 也有利于他们逐渐掌握英语学习的方法, 取得更快的进步, 越学越容易。

另外, 大学英语的课堂应该逐渐与传统的高中阶段以考试为目的英语课堂区分开来, 更注重学生实际语言运用能力。调查问卷反映出大学生对于提高英语听说能力的强烈愿望。这启示教师们应该给予学生更多表达和交流的机会, 让学生通过实际的听说活动, 来提高听说技能。例如, 学生可以通过小组讨论, 表演短剧等游戏的活动形式, 在与他人用英文交流的过程中, 实现用语言解决实际问题的能力。值得注意的一点是, 很多低年级的大学生, 刚刚从高中过渡到大学, 还不是很适应过于开放气氛活跃的课堂, 更习惯于老师讲解灌输知识的教学模式。因此, 英语老师在课堂上应该更有耐心的鼓励学生, 从中学阶段较为被动的学习方式转变为更为积极自主的学习方式。学生需要更多参与活动, 主动思考, 主动收集资料, 自主学习的机会。

最后, 教师需在课堂教学中, 根据学生的实际情况变换教学进度和方法, 做到因材施教。在调查问卷中, 学生更希望英语课堂不是完全是用英文, 而是大部分英文, 穿插少量中文。虽然全英文教学能够给学生营造一个沉浸式的学习环境, 让大家更好地感受全英文的真实氛围, 然而在课堂语言的选择上, 也应该考虑到学生的实际基础和接受程度。例如, 如果班级学生基础较差, 可以考虑更多加入中文作为解释, 时常检查学生是否听懂了英文的指令, 避免许多学生因为跟不上课堂语言而落后。而随着学生水平的不断提高, 可以适当增加英文的使用比例。合理利用母语, 能够促进英文教学, 提高学生理解和接收知识的效率。

参考文献:

- [1]余卫华.需求分析在外语教学中的作用[J].外语与外语教学.2002(8).
- [2]束定芳.外语教学改革:问题与对策[M].上海:上海外语教育出版社.2004.
- [3]程晓堂,孙晓惠.英语教材分析与设计(修订版)[M].北京:外语教学与研究出版社.2011.