

新时代大学生积极国际观培育研究

霍祥湖 李志鹏 叶杨 文艺晓

(电子科技大学 四川 成都 611731)

[摘要]当前世界正处于百年未有之大变局,加上新冠疫情的爆发,带来世界格局的改变,国际体系步入深度调整与加速变革的新时期,国际关系进入全方位角力的新阶段。站在新的历史方位和历史起点上,我国面临着新的机遇和挑战。一方面,我国在国际舞台上日益由国际秩序的被动参与者、跟随者转变为全球事务的积极建设者、引领者,为人类共同发展做出新的贡献;另一方面,面对当前复杂的国际环境,我国越是强起来面临的问题挑战就越多,各种外部阻力与压力随之增加。新时代大学生承载着民族复兴大任,这就要求我们的大学生能够有良好的世界观,具有中国情怀、国际视野,具备积极的国际责任感,并秉承开放包容的心态对待其他国家的不同文化,形成符合新时代要求的价值判断,做到正确认知国家在国际社会上的定位。文章旨在探索大学生积极国际观的路径方法,培养大学生树立与新时代契合的国际观,成为具有全球素养的国际化人才。

[关键词]新时代;大学生;积极;国际观

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.006

党的十九大报告中提出了中国特色社会主义进入了新时代。从世界维度来看,这个时代处于百年未有之大变局,面对国际国内形势的复杂变化,新冠疫情的影响,世界格局正在面临着重新洗牌,大国关系出现了明显的不确定性也在面临着寻求新的国家集体。进入新时代,随着中国前所未有地走近世界舞台的中央,前所未有地接近实现中华民族伟大复兴的梦想,中国与世界的关系发生前所未有的历史性变化,国际关系中的中国因素空前增加,站在新的历史方位和历史起点上,中国迎来了新时代、新机遇,取得了开创性的成就,国际地位也逐渐提高,拥有国际话语权,从国际体系的参与者变成了建设者,在全球重大治理问题上发挥着重大作用,提出了“人类命运共同体”的理念、“一带一路”等措施,参与全球经济治理。站在新时代的起点,当代青年大学生处于世界百年未有之大变局以及中国近代以来最好的发展时期,是同新时代共同前进的一代,当代大学生对国际格局变革,大国战略博弈的关心前所未有,但客观来说,目前大学生对国际社会并未行程系统和准确的认识,对国际形势和国际社会的关心渠道来源不一,片面、零散、带有自己主见等,如何引导新时代大学生树立良好的国际观尤为重要,是国际化人才培养的一个重点方向。在新时代的背景下,对大学生积极国际观培育进行研究是顺应国际形势和时代发展的客观要求。进行大学生积极国际观培育的研究,探讨培育的多元路径,有助于培养大学生用马克思主义立场观点认识当代国际社会,理解我国的对外政策。同时,也有助于大学生将对国际社会的积极态度与在国际交往中的积极行为相结合。

一、新时代大学生积极国际观的主要内容

1、正确认识我国同世界各国的关系。当今世界正处于百年未有之大变局,人类社会既充满希望,又充满挑战。世界多极化、经济全球化、文化多样化、社会信息化深入发展,和平与发展仍是时代主题,同时,全球深层次矛盾突出,不稳定性不确定性增多。构建人类命运共同体,建设更加美好的世界,是各国人民的共同愿望。习近平总书记强调,“把握国际形势要树立正确的角色观,不仅要冷静分析各种国际现象,而且要

把自己摆进去,在我国同世界的关系中看问题,弄清楚在世界格局演变中我国的地位和作用。”中国发展进入了新时代。中国对世界的影响,从未像今天这样全面、深刻、长远;世界对中国的关注,也从未像今天这样广泛、深切、聚焦。因此,新时代大学生应该了解中国从哪里来、向哪里去?中国推动建设什么样的世界?发展起来的中国如何与世界相处?要清醒的认识到我国的国际定位以及在国际社会关系中的矛盾性和复杂性。

2、具有国际意识和国际责任感。作为人类命运共同体的一员,大学生应该培养“世界公民”的国际意识和国际责任感,明确自己的使命和担当。当前国际形势发生了深刻的变化,经济全球化在曲折中不断向前发展,这些复杂的时代背景和国内外形势要求我们的新时代大学生要具有国际意识和国际责任感,能够从全球的视角去审视我们国家的国际地位和作用,自觉参与到维护和促进世界的和平与发展中,站在国际舞台上发声,推动人类命运共同体的进步。同时也要有开放包容的态度,面对不同国家不同民族的多元文化,展现出接纳包容的态度,顺应世界的发展,有敏锐的反应力,坚持“求同存异”的原则,展现出中国五千年文明的精髓。

二、新时代大学生积极国际观培育的意义

1、实现中华民族伟大复兴的中国梦需要正确的国际观。新中国成立七十多年特别是改革开放四十多年来,中国实现了“站起来”和“富起来”,如今正从“富起来”迈向“强起来”,以崛起之势走向世界舞台的中心。中国的变革引起了各国综合实力对比的变化,给既定的国际体系带来革命性的变革。对于新时代大学生而言,要积极引导他们认清我国发展现状,认识到我国是有一定影响力的东亚地区大国,在经济上仍然是发展中国家。在国际社会中,中国积极参与推动全球治理体系的变革,国家崛起和民族复兴都离不开这一代青年,他们是民族的未来,只有对我国的国情有比较全面的认识,才能形成清醒的国际意识,认清国内和国际两个大局,进而树立正确的国际观。

2、培育大学生积极国际观是人才培养的必要。当今社会

经济飞速发展, 大国竞争归根结底就是人才的竞争。我国也明确提出培养具有国际视野、全球竞争力的国际化人才, 国际化人才的培养, 需要大学生掌握丰富的国际知识, 通晓国际规则, 具备分析和判断国际事务的能力, 形成积极的国际观, 这样才能在世界舞台上发声, 讲好中国故事, 才能在遇到机遇时候占据主动, 体现大国担当与责任, 培养积极国际观, 让新时代大学生认同“世界公民”身份, 作为人类命运共同体一员, 参与到国际交往中, 向世界展示中国的魅力。同时, 高校是中外文化交往、培养人才的重要平台, 高校应积极利用自身的国际影响力和优势, 培养大学生国际竞争力, 从而在国际交往中自觉维护国家利益和安全。

3、培育大学生积极国际观是新时代国际化教育的必要。为适应国际化战略的要求、顺应时代变化的需求, 我们需要在教育中加强国际关系教育, 培育大学生积极的国际观。在培养的过程中, 通过学习掌握系统的国际关系知识体系, 有助于大学生以全球视角去审视中国的国际地位和角色, 从而更加辩证地看待我国所获取的成就和所面临的问题、挑战。同时, 相对于自说自话的理论教化模式, 全面客观的认识中国特色和国际比较更有利于强化大学生的文化自信以及对我国社会主流意识形态的理解和认同。

三、新时代大学生非积极国际观原因分析

大学生的非积极国际观表现是由很多方面因素造成的。主要是社会环境因素、大学生对于国际体系掌握不全、分析问题的能力较弱、高校对于大学生的教育引导力不够。

1、社会环境因素。随着全球化进程推进, 国家之间的交流越来越多, 各种文化思潮充斥着整个社会, 多元文化带来了深远的影响, 容易给大学生造成思想意识形态的混乱。目前, 网络媒体是大学生获得国际信息的主要途径, 也是大学生表达个人意见的主要渠道, 多元文化的冲击在当今时代充斥在各种网络媒体中, 用文化影响下一代, 因此网络媒体的主导的舆论对于大学生了解国际形势、知晓国际事情有极大的影响力和渲染力, 对于大学生辨别真伪、甄别信息的能力提出了挑战。部分偏激的言论和错误观点煽动和影响着我们大学生对于国际形势的误判等, 特别是西方媒体鼓吹的“中国威胁论”等, 用一些言论丑化中国形象, 削弱中国在国际上的形象和地位, 也在无形中误导公众对于国家外交政策的认识。

2、大学生对于国际体系掌握不全、分析问题的能力较弱。大学生国际观的形成是以掌握大量的国际知识体系、对接收到的信息做以综合处理分析比较, 从而得出自己的判断。倘若大学生对于国际体系掌握不全、知识储备不够, 对于全球关系缺乏积极认知, 分析问题的能力较弱, 缺乏理解能力、判断能力, 那么在对待国际问题的看法上容易产生自己的主观随意性, 理解的过于片面化和简单化。当前我国综合国力大幅提升, 大学生往往只看到我国取得的成就一面, 但是在面对发展过程中遇到的不平衡所面临的挑战未能真正的正视。

四、新时代大学生积极国际观的培育思路

新时代大学生积极国际观就是从认知教育、素质教育和价值教育三方面开展。

1、国际观的认知教育。国际观认知教育就是要培养大学生具有系统的理论知识体系, 健全的国际认知体系, 掌握国家发展的新趋势、新特征, 中国的外交政策和理念, 能够掌握我国处于什么样的局面的基本局势, 面对世界复杂的多极化、多样化的内容具有整体性的把握。审时度势, 正确认知我国参与国际事务的角色和水平。

要做好认知教育, 发挥潜移默化的作用, 就是要营造大学生积极认识国际关系的良好社会氛围, 面对多元文化的挑战, 加强意识形态的建设, 强化社会主义核心价值观的教育引导作用, 同时监管好网络媒体的舆论引导作用, 达成一个可靠的认知教育。另外, 积极开展国际交流活动, 营造良好的对外开放局面, 加强文化传播和交流, 为学生赴各国参与国际交流或国际事务提供机制性的措施和保障, 助力于大学生提高跨文化沟通和交际能力, 培养大学生跨文化观念与国际责任意识。

2、国际观的素质教育。素质教育是以全面提高人的基本素质为根本目的, 注重形成人的健全个性为根本特征的教育。全面深入开展国际观素质教育是大学生融入国际体系和培养国际竞争力的重要手段, 高校开展国际观素质教育是时代赋予大学生自身发展的外在要求, 也是实现人才培养质量提升的现实需要。通过教育手段的创新、教育理念的提升, 培养一批具有国际视野的国际竞争力人才, 大学生在国际交往中沟通交往能力、辩证思维能力、创新发散能力都是顺应时代发展所必须的能力, 因此在全球化的背景下, 需要大学生始终保持洞察问题的意识, 及时掌握国际动态。

要做好素质教育, 就是发挥学校主体责任, 从教育中提高学生对于国际事务的重视程度, 以自身教育优势和与国外大学合作, 加强学生的素质教育, 拓展人才交流机制, 其次, 高校应积极开展国际学术交流活动, 组织科研的多边合作和相关课题的共同探讨。

结语

要做好价值教育, 首先要提高大学生参与对外交流的主动性, 从而对外部世界形成积极的认识, 作出准确的判断。其次增强大学生自我教育意识, 激发大学生进行国际观价值教育的内在动力, 养成独立思考的习惯, 从被动接受的状态转变为主动接受, 形成对国际问题的敏锐反应力。

参考文献

- [1] 全球化背景下大学生国际意识教育研究[D]. 洪逸磊. 江南大学 2017
- [2] 基于全球意识培养的高校思想政治教育创新研究[D]. 张月娥. 南京农业大学 2014
- [3] 人类命运共同体视阈下当代中国人的全球意识培育[J]. 宇文利. 学术论坛. 2018 (02)