

新高考对我省高校人才培养对策研究

刘旭

(东北财经大学萨里国际学院, 辽宁 大连 116025)

[摘要]2014年,我国颁布了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》,提出了高校招生考试的具体方案。作为首次新高考改革的试点省份,浙江省在2017年的6月首次实行高考改革,其招生制度和人才培养模式等改革也受到了社会的广泛关注。随后,全国各省市也随后也全面进入了新高考改革时代。辽宁省内高校承担人才培养任务,我们应时刻关注新高考招生录取政策变化带来的影响和可能产生的新问题,积极应对变化并制定新方案。[1]同时,新高考改革是恢复高考以来最全面的一次制度改革,其考试内容和录取方式等方面的变化,必将造成高校未来生源的多样化和多元化。为此,我省高校应该加强人才培养方案,教学过程以及教学评价等方面进行不断改革,从而适应当代大学生对知识素养和大学职业生涯规划等方面的个性化需求。新高考考试制度改革,对我省高校所制定的人才培养目标和人才培养模式等方面提出了新要求。

[关键词]新高考;生源选拔;人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.906

一、新高考招生录取政策解读

(一)新高考改革方案概述

2014年9月,国家发布了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》,这一招生制度的出台,表明新高考改革综合试点工作即将在全国各省份逐步开展。截止到2016年5月,包括天津,北京,江苏,广东,山东,辽宁等多个省份先后制定并颁布了本省份关于高考改革新政。在报考相关专业时,考生所选三个科目中至少有一科与高考设定的招生选考科目相匹配即可完成报考。从2015年起,实行新高考改革的省份陆续开始取消录取批次,从而为高校与考生之间双向选择提供更多机会和可能。例如,上海普通高等学校招生考试,在2016年首次实行了一二批次本科合并,将原来一本批次的四个平行院校志愿和二本批次的六个平行院校志愿报考模式,变成考生可选择六个专业方向,每个专业下可以填报十个本科批次院校,因此实际上学生可以有六十种选择。因此,新高考改革增加了学生志愿填报的数量,减少了学生调剂的可能性,学生能够被录取到本人填报的专业。新高考制度改革的目的是不断与时俱进,形成一种相对公平的人才选拔机制,对中国教育整体发展起到了积极影响。

(二)新高考改革的必要性

高考首先是一场考试,是为了向普通高等学校招生的考试,是在符合条件的高中阶段学校毕业生之间的选拔性考试。另一方面,高考成绩在一定程度上决定了学生和学校实现双向选择和匹配。新的高考制度改革不仅会影响甚至颠覆传统高中教育模式和育人理念,也会影响高等学校如何确定各专业招生录取制度,以及未来的人才培养模式和人才培养的基本定位。

(三)新高考改革试点省份生源选拔成效分析

高校生源选拔机制的策略包括优化招生模式,科学规划招生专业,合理设置招生考试科目,加强专业建设,转变招生宣传模式等。浙江省作为全国首批开展高考改革的试点省份,已于2017年顺利完成了新高考模式全面改革且在各项工作都有新的突破性进展。在新的招生考试制度下,省内高校可以参考浙江省部分高校的改革经验,根据自身的办学特色以及人才培养目标,来选择不同专业的招生录取条件。从浙江省新高考改革实践上看,省内不同高校选择按专业或按专业类招生,各有特色,各有优缺点。从各专业确定的选考科目与考生报考选择科目情况对比来看,各高校不同专业录取条件设计较为合理,专业性特征的专业选考科目匹配度较高,三位一体专业选考科目

匹配度较高,整体生源质量较高。

二、新高考招生录取政策解读

(一)新高考改革对省内高校生源选拔的潜在影响

1. “热门专业”将越来越热门,“冷门专业”将越来越冷门。在我国,高校之间对于生源的吸引力一般会受到高校的学科整体排名,高校的地理位置和社会对其的知名情况以及当年招生宣传等多方面影响。因此,在传统院校投档录取模式下,目前我省各高校综合竞争力普遍较弱,生源质量也出现不断下降的趋势。随着高考新方案实施,借鉴先行省份各高校招生情况,我们发现新的“专业志愿+学校志愿”的录取模式,会造成不同类别专业报考情况严重不平衡现象,值得我省各高校重视。在新高考制度下,我们发现那些传统意义上的“热门专业”将会越来越受到高中生和家长们的青睐,“热门专业”的报考形势也会越来越严峻。另一方面,对于那些未来有发展前景但目前还处在发展阶段的“冷门专业”,受社会整体对其未来发展趋势的认知滞后性,我部分高校将会面临相关专业在新高考制度改革后出现招生不足的情况。由此可见,我省全面进入新高考改革后,各高校未来制定的招生计划会受到“专业志愿+学校志愿”的录取新模式的冲击,部分所谓“冷门专业”可能会出现生源不足而无法完成本年度招生任务或在未来暂停招生的情况,值得我们提前制定应对措施和科学合理的招生计划方案。

2. 各专业之间的教育资源投入将进一步扩大。新高考改革的确加剧了教育资源在各学科之间的分配关系,加深了高等教育市场化改革带来的弊端。我们发现,高校习惯以各专业招生录取及毕业生就业两大数据作为参考,进一步调整学科专业结构,将学校资源投入那些生源充足,就业前景较好的学科专业。而削减了生源严重不足“冷门学科”的投入,特别是一些基础研究的学科领域,或者是社会就业需求巨大但就业相对艰苦等学课专业。因此,新高考改革的确会造成所谓的“冷门专业”毕业生数量越来越无法满足社会经济发展的需要,割裂了地方高校与部分行业之间的联系,削弱了高校服务于社会行业的能力。从长远来看,这种根据生源流动及就业热度为导向对教育资源进行再分配的做法,不利于高校的人才培养,也对社会专业领域间的生态平衡造成严重影响。

3. 各专业录取学生知识结构差异性越来越大,将加大高校教学实施难度。新高考模式下的招生录取政策不在实行文理分科模式,学生可自由选择三门高中科目,这有利于学生选择

自己感兴趣的领域进行学习。原则上,高校可结合不同专业下的课程培养和培养方案特点,要求考生在报考时必须符合特定的选考科目才考虑录取,有助于未来高校对目标专业人才的培养。但在实际工作中,根据浙江省部分高校的招生录取工作经验,我们发现部分高校为了能够完成“冷门专业”的招生指标,会在部分专业选考科目条件上降低要求,比如部分高校对部分专业的选考科目条件上完全不做任何规定。虽然该专业招生计划勉强完成,但高校发现同一专业的学生在知识背景结构相差很大,部分考生的知识结构难以符合部分专业的学科要求。因此,新高考改革后一定程度上会加大高校部分“冷门专业”中课堂管理难度和教学实施过程,甚至会出现学生因厌学而产生严重心理问题或辍学等不良现象。

(二) 新高考改革对省内高校人才培养的潜在影响

新高考改革中,最重要的一个变化就是报考时合并各高校录取批次。这一改革不仅降低了学生填报和高校录取过程复杂性,减少了学生调剂的可能性,大大提高了学生能够被录取到本人填报的专业。另一方面,合并录取批次会改变“录取批次代表学校办学质量”传统观念,使学生更加注重目标院校本身的办学目标和育人理念,根据个人的职业生涯规划 and 感兴趣的专业来科学选择报考。同时,新的“专业志愿+学校志愿”报考模式会改变考生和家长固有的填报习惯,即盲目地参考学校的社会声誉来做最终选择。我们发现,浙江省在新高考方案实施过程中,省内高中生的职业生涯规划不断前置,迫使考生和家长提前了解各高校的学科设置,师资队伍建设,育人理念和毕业生就业率等相关信息,大大缓解当代大学生对所学专业不感兴趣而无法继续学业等现实问题。对我省高校来说,高校决策者应该转变办学思路,专注高校学科建设和人才培养等长期目标,走高等教育内涵式发展之路。

三、研究结论与建议

(一) 与教育主管部门沟通,争取高校部分招生计划调整自主权

目前,省内各高校的招生计划方案是在高考录取工作前由上报上级主管部门审核通过的。因此,年度招生计划指标是一项重要的教育资源和政策导向,我省高校对此十分重视。如果在没有向教育主管部门特别申请,高校无权自行变更各专业的当年招生和录取计划。通过新高考改革的浙江省部分高校招生经验,以及新高考改革下的报考模式对于学生和家长的影 响,我们发现高校“热门专业”录取比例越来越低,而“冷门专业”录取人数出现严重不足等问题。为了避免“冷门专业”年度招生计划指标的浪费,省内各高校要主动与教育主管部门沟通交流,汇报和总结我省即将开展的新高考制度改革可能会带来的新问题和新的挑战,争取教育主管部门的理解和认同。希望在政策允许的情况下,教育主管部门在制定省内各高校招生计划时,允许部分高校扩大一定比例的自主招生的权力,更好地应对新高考改革对于部分高校和部分专业的冲击。

(二) 学习招生宣传新模式,转变招生宣传新路径

省内高校要学习南方省份部分高校在招生宣传季的宣传模式和先进经验,不断提高本校在其他省份高考招生宣传意识,加强招生宣传营销理念。首先,省内各高校要努力创新

招生的宣传方式,在传统的线下高考宣讲会宣传模式的基础上,不断加强新媒体网络宣传模式。其次,省内高校要突出学校自身的办学定位,办学优势以及专业特色,提前搭建学校与考生之间的线上线下交流互动平台^[2]。在招生宣传季,高校可安排本校知名教授或学者走近高三课堂,通过现身说法的方式提高潜在考生对本校相关专业领域和未来就业方向的深入了解和认识。第三,省内高校还应该加强和重视历年招生数据库建设与数据分析,以历年招生数据为基础,研究一套科学合理的算法,从而建立一套可以为考生和家长模糊预测各专业在各省份录取的位次信息,帮助考生了解相关专业报考趋势和生源分布情况。第四,省内各高校要确定好招生范围和不同省份生源对于专业偏好情况,从而进一步与目标省份的地方高中开展深入合作,搭建全国范围内的生源基地体系。

(三) 建立适合多样化选择的模块课程

新高考改革所采取“专业志愿+学校志愿”的报考方式,要求省内各高校未来要不断优化专业设置来吸引学生报考。新高考改革后,同一专业的学生可能在高中学业水平考试上所选的三门科目相差很大。因此,入学后省内高校要注重交叉学科的培养,满足学生的个性化需求,在促进专业融合发展的同时,促进各个学科的发展。在培养方案制定上,省内高校要提高通识教育类课程比例,注重学科间的交叉。在课堂授课时,高校教师要充分尊重学生的背景知识差异,坚持宽口径,厚基础的培养人才模式。同时,由于社会信息化的高速发展,知识更新迭代速度越来越快,新领域和新就业机会不断涌现,社会对综合性人才的需求将越来越多。在未来,大学生在完成本专业学习的前提下,越来越多的大学生会选择辅修一个甚至多个专业来适应这种变化。因此,传统单一专业为主的教育模式和教育理念已经不能适应于当前社会发展的新趋势。而综合性的、跨专业、多专业协同发展的高等教育模式将成为未来省内高校人才培养的转变方向。

(四) 确立高校个性化和多样化的人才培养目标

目前,国内部分高校所制定的培养人才目标较为宽泛,指向性并不明确。而当代大学生对于他们的知识素质,学习需求和职业生涯规划等方面的差异性也是越来越明显。因此,我们应该把握此次新高考模式下招生制度改革的机会,积极创建个性化和多样化的人才培养模式,根据同一专业下新生的知识水平和能力素质差异,结合国家和地方经济的发展要求,制定不同的人才培养方案和人才培养目标^[3]。通过确立高校个性化和多样化的人才培养目标,最大程度上减少省内不同高校之间、同类专业之间在生源选拔和人才培养等方面的出现“内卷化”现象。

参考文献:

- [1]任初明.新高考招生录取政策改革对地方高校人才培养的潜在影响及应对策略[J].高教论坛,2018-1-11
- [2]赵彦刚.地方工科高校招生宣传工作及评价指标研究[J].科教文汇,2016-1-21
- [3]史淑桃.大学生就业质量性别差异渐显的原因与对策[J].湖北社会科学,2010-12-10