

高校大学生法制教育现实困境及路径选择

余万彪

(福建体育职业技术学院, 福建 福州 350003)

[摘要]在国家法制化建设浪潮中,大学生法律素养和法制观念成为其综合素质的重要组成部分,是其融入社会发展的需要,在高校法制教育过程中存在认识不足,教育方式、手段及师资等方面存在困境,因此,培养大学生法制观念,完善课程内容及教学方式,开展多样化的法制教育方式,完善师资队伍等途径成为高校法制教育的重要突破口。

[关键词]大学生; 法制教育; 课程内容; 教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.680

随着国家法制化的建设与发展,党和国家对法制建设越来越重视,在国家法制化改革进程中,大学生法制教育工作已摆在重要的位置,整个社会对大学生法制教育的要求也随之提高。法律基础课程已经覆盖全国高校的基础课程,在高校课程体系的占有重要位置,在几十年的法制教育课程教育中,高校法制教育积累了宝贵经验,但也存在一些问题,尤其在互联网背景下,对大学生法制教育带来较大的挑战,因此,进一步推动大学生法制教育的实效性,提升高校法制教育水平,促进高校法制教育的发展成为一个迫切问题。

一、大学生开展法制教育的紧迫性

(一)开展大学生法制教育是国家法治化建设的需要

党的十八届四中全会审议通过了《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》指出:法治建设的根基在于法制宣传,因此,推进法制教育纵深发展,直接影响依法治国建设基本方略,甚至制约国家法治建设历程。党的十九大以来,大学生法制教育提升到日益凸显的位置,大学生群体作为国家建设发展的主力军,是党和国家的希望、民族的未来,通过高校大学生法制教育的有效实施,对推动大学生形成现代化的民主意识,增强法制观念,培养法律素养,进而提升全民法律素质具有重要意义,是推进我国法制建设的重要一环。

(二)高校大学生法制教育是提升大学生综合素质与知识的迫切需要

在全球化的信息时代,社会发展变革突飞猛进,社会的快速发展对大学生群体的综合素质提出了更高的要求,大学生群体不仅需要专业知识,更需要具备综合素质,法律素质是综合素质的重要组成部分,但大学生群体的法律素养和法律信仰培养并不是一蹴而就,需要在学校的文化课教育与法制教育相结合,因此,在激烈的社会竞争中,大学生群体的法律知识结构必须通过法制教育来实现,通过高校法制教育促进大学生群体整体知识结构的提升,尤其是提升其在社会主义法制经济发展环境下的法律素养,增强社会适应能力。

(三)高校大学生法制教育是预防大学生违法行为的需要

在进入社会转型期,青少年违法行为成为社会关注的问题,在社会价值观多元化及极端个人主义等思潮的影响下,容易导致大学生群体的行为发生偏差,在学校开展相应的德育教

育时,辅之以必要的法制教育,是预防大学生违法所需要的。

(四)高校法制教育是大学生群体融入社会的需要

大学生群体长期在校园,存在部分与社会现实脱节的现象,而法律是一门实践性很强的学科,法制教育是一场实践性强的社会教育,通过法制教育对相关法律知识的规则、价值的讲解,让学生理解公平正义的社会价值观,通过法律教育的案例学习,了解社会百相,让处于围墙内的学生对社会现实状况有更贴切的了解,并通过法律关系,加深对社会群体的权利、义务的理解,为未来融入社会奠定基础。

二、大学生法制教育的困境

在国家法制建设如火如荼进展中,大学生法制教育进入的一个新的阶段,为大学生群体法制教育带来机遇,也面临挑战,尤其在法制课程建设方面,存在的困境也不容忽视。

(一)法制教育认识困境

目前,高等学校开设课程、制定人才培养方案更多的是从专业角度考虑,而对于法制教育的重要性认识仍存在不足,大部分高校的法制教育课程集中在《思想道德修养与法律基础》课程,法律课程仅占该课程教学内容的三分之一,学生接触的法制教育主要是从课堂获取知识,法制教育不能形成体系。部分高校邀请政法系统、律师等工作人员进校开展专题讲座,但此类讲座仍是凤毛麟角,无法满足大学生对法制教育普及的需要。法制教育内内容、课时等压缩,影响了法制教育开展的效果。

(二)法制教育方式与手段面临的困境

在我国进入新的发展阶段,法制教育应具有鲜明的时代特点,具有新的要求,纵观高校法制教育现状,高校法制教育仍然未突破传统的法制教育模式,高校法制教育仅局限于课堂肤浅的理论教育,法制教育仅仅是法律知识的灌输,简单的理论知识讲解,忽视社会实际与教学的联系,造成法制教育的形式单调,内容陈旧,手段方式落后,对学生的吸收能力弱。使学生在法制教育过程中始终处于被动的吸收者角色,没有主动参与到法制教育中,不利于大学生群体主动参与的法律意识和法律素养的培养和提升。尤其在多媒体的信息教学时代,忽视对课程教学内容及环节的设计,使大学生群体疲于法制教育课程。

法制教育与实际脱节,没有充分顾及不同层次学校(高职教育与本科教育)、学生专业情况及法制教学需求等,与新课改背景下的因材施教相背,由于缺乏完善的法制教育内容,未能形成良好的法律素养,当发生损害自身利益行为时,维权意识弱,在依法治国的背景下,高校法制教育得到一定的重视,积极采取各种方式增强学生法律意识,但“徒法不足行”,仅凭法律手段并不能达到法制教育的最优效果,通过法制教育与德育教育相结合,树立及形成正确的世界观、人生观、价值观,必然会深层次影响法制教育。

(三) 高校法制教育师资困境

教育工作者是法制教育最核心的要素之一,教师本人的教育水平高低对大学生法制教育产生密切的影响,在近几年高校扩招的背景下,存在学生数量与师资明显不匹配的现象,这在《大学生思想道德修养与法律基础》等基础课程中表现最明显,经常存在一两多人的大班授课,严重影响法制教育的教学效果。法制教育是一门专业性强的教育活动,需要专业法律知识,更需要一定的实践经验,纵观当前大学生法制教育的状况,大部分高校难以找到此类专业人才,唯一的法制教育公共课程《大学生思想道德修养与法律基础》,任课教师较多的为思想政治教育、历史学、马克思主义基本理论等专业的教师,法学科班教师从事此类教育的教师极少,即使有部分法学专业教师,但缺乏法务实践经验,与大学生面对现实环境存在较大的差异,影响法制教育效果。少数高校由于法学教师缺乏,将法制教育任务及相关课程推向校党委宣传部、团委等行政部门工作人员,在教学过程中,面对学生提出的部分法律问题,无法进行专业准确的解答。

三、高校大学生法制教育新路径及发展方向

(一) 培养大学生法治观念

法制教育是一项系统工程,并不是简单的法律知识灌输,培养大学生法律意识,增强对法制的信仰,树立法制在心中的权威地位,并将法制教育纳入大学生阶段的教育全过程,让其认可并能接受法制教育,在遇到棘手问题时,能用法制意识和法律观念分析和解决问题,当自身遇到法律问题时,能有法律思维和法制观念,运用法律思维分析和解决问题。

(二) 完善法制教育的课程体系和内容设置

法制教育是一个系统、规范、专业的教育体系,应贯穿于大学生教育的全过程,仅有的《思想道德修养与法律基础》显然不能满足大学生对法制教育的需要,在设置课程体系和制定人才培养方案方面,增加法律教育课程内容,学分、学时占比,应更注重学生法律思维和法制意识的培养,注重法律条文与实际案例的联系与结合,通过课堂理论知识学习,与身边遇到的法律问题相结合,注重通过学习解决实际问题。

(三) 开展多样化的法制教育方式

教学过程是对教育规律掌控的过程,通过科学合理的教学方法能够达到教学事半功倍的效果,高校法制教育的目标是培养学生的法制理念及法律知识的实际运用,因此,其法制教育并不是简单的知识灌输,而应探索多样化的法制教育方式,对此,应先了解大学生群体的心理特点,当代大学生群体具有较强的主观个性,因此,在教学实践中,可多开展案例分析与案例讨论,通过多加加强与学生的互动,使学生成为课堂的主体,激发学生的学习兴趣,通过案例与时事热点及理论相结合,提升课堂教学的有效性。此外,通过开展法律知识竞赛、法制教育展览、征文比赛、校园法律咨询站等活动,营造校园法制教育氛围,增强学生对法律知识的理解,感悟法律的内涵,在潜移默化中增强法制观念,提升法律素养,达到法制教育的目的。

(四) 完善法制教育师资队伍建设

教师作为法制教育的重要参加者,其专业化教育水平直接影响法制教育的成果,对此,在法制教育要素配置上,教师群体须起主导作用,要成为学生法律素养培养的引路人,这要求法制教育教师队伍必须具备良好的专业素质,具备教育工作情怀,满腔热情的投入法制教育过程中。从学校角度看,除了引进专业的理论教学师资,还可聘请一定数量的检察官、法官、律师等具有实践经历的外聘教师,提升法制教育的实效。高校还可从内部激励机制方面提升法制教育教师的工作积极性,鼓励相关老师外出培训、参加科研研讨等活动,促进教师的培养和成长,提升法制教育教师的专业教学水平和综合素质,在相关绩效、福利待遇等方面,适当向法制教育教师倾斜,提升教师开展法制教育的积极性。

参考文献

- [1]张光明.法律视角下校园“裸贷”行为[J].法制博览,2020(10)。
- [2]韩丽娜.“互联网+”背景下大学生“校园贷”风险防范与教育引导机制研究[J].教育现代化,2018(8)。
- [3]张程程,胡盛一,梁丽丽.学生视角下校园“套路贷”甄别与防范研究——基于宿迁高校的调查分析[J].现代交际,2019(12)。
- [4]周雷,朱玉,谢心怡.互联网金融风险认知、风险偏好与投资行为:新时代大学生的新特征[J].金融理论与实践,2019(4)。
- [5]张雅,许南.“互联网+”背景下我国大学生职业素养培养现状与提升途径[J].现代职业教育,2017,(9)。
- [6]周洲,费帆.校园网贷现状及风险分析[J].时代金融,2016,(3)。
- [7]霍丁鹏.从校园贷现状分析大学生的金融风险防范问题[J].经济研究导刊,2017,(2)。