

# “低耗高效”理念下的初中英语阅读教学策略研究

赵昆

(山东省滨州市邹平市韩店镇新世纪中学 山东 滨州 256600)

**[摘要]** 义务教育的课程改革在不断地实施与落实,如何在初中英语阅读教学中真正地实现“低耗高效”的教育教学理念,就成了初中英语教师面临的重要问题。因此,英语教师应当首先对“低耗高效”教育教学理念有思想上的充分认知,然后才能够阅读教学过程中不断的创新和改革传统的教学模式。本文从“低耗高效”的教学理念为切入点,分析了在初中英语阅读教学过程中存在的相关现状,并探讨了在此理念下如何提升初中英语阅读教学的相关策略,希望可以推动初中英语教学的全方面发展。

**[关键词]** 初中英语阅读; 教学策略; 低耗高效; 实施方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.548

## 引言

英语阅读是学习英语知识和培养英语语言技能的重要途径,从新课改的不断完善与实施,初中英语阅读教育教学在方法和内容上就发生了明显的改变。但是对于部分初中英语教师来说,对新课改的认知程度还不够深入,课堂教学中经常出现“高耗低效”的教学现象,导致学生对英语学习的兴趣急速下降,教学质量也得不到有效地提升。

### 1、高效课堂的概念和相关要素

高效课堂简单点说就是以相对少量的时间、精力和物力的投入,取得相对质量高的教育教学效果。高质量的教学效果可以体现在两个方面:一方面是课堂效率的最大化,通俗点讲就是学生在固定的时间内的受益量,体现在课堂内容和课下学业负担两个方面;另一方面是教学效益最优化,换句话说,就是学生受教育教学影响的各种程度,主要体现在学生的习惯养成、思维品质与能力的提升、兴趣的有效培养以及学习能力的培养和提升等多个方面。

只单方面达到课堂效率最大化或者单方面达到教学效益最优化的课堂教学都不是真正意义上的高效课堂。只有将两者充分的有机结合,真正意义上的高效课堂才能够构建而成。简单点说,高效课堂在教学任务量、教学时间和教学效果三个方面都应该有所创新和改革,努力形成轻负担、低消耗、高质量的课堂教育教学目标。

衡量课堂教育教学是否属于高效课堂主要从三个方面进行着手:一是衡量学生对课堂知识的掌握程度和综合能力的提升状态,再加上学生情感、态度和价值观的培养和提升程度;二是考察教师通过什么样的办法获得教育教学效果的提升,在此过程中是否真正实现了少教多学的理念;三是考察师生之间是否共同经历了互相激发、互相进步的学习过程。

### 2、初中英语课堂阅读教学的主要现状

#### 2.1初中英语阅读课教学形式远远大于实际教学内容

部分初中英语教师对阅读题型的理解与分析不全面,没有足够重视培养和提升学生的英语阅读能力和阅读技巧。导致学生在遇到英语阅读理解题型的时候无从下手。

2.2在英语阅读教学过程中没有充分的体现出学生的主体地位

以教师为主体的传统教育教学模式在部分初中英语的课堂上还是没有得到完全的改善,传统的教育理念还是严重影响着初中英语的教育教学过程,因为以教师为主导地位的教学模式方便教师操控课堂的教学内容和教学时长。

2.3在初中英语阅读课堂中没有完全平衡把握知识的输入与输出。

部分初中英语教师只是一味地注重对学生输入知识的考查,在进行英语知识输入时,着重对学生的固有知识记忆方面的教学与引导,没有重视将课堂教授的英语知识进行合理、有效地内化吸收,更没有重视学生将课堂所学知识有效的转移到实际应用当中去。

初中英语教师的教育教学理念和教学方式方法都会明显或潜在的影响课堂教学效率以及教学方案的制定。初中英语阅读课堂中的各种高耗低效现象的发生,其主要的原在于初中英语教师对当下新课程标准实施策略了解不到位,以及对初中英语阅读课的特点没有充分的分析和研究等原因造成的。因此,初中英语教师在设计英语阅读教育教学方案时,应该改变以往的教学方式,寻求崭新的教学策略。

### 3、初中英语教师设计阅读教学方案时应该遵循的原则

#### 3.1初中英语教师应当遵循“低耗高效”的设计原则

初中英语教育教学的效益最大化,不是指英语教师的教学态度是否认真,更不是指英语教师是否完成了既定教学内容和教学任务。而主要指的是学生通过课堂学习是否真正学到了英语知识,学习效率和教学质量是否达到了预期目标。“低耗高效”的教学理念对当前初中英语有效教学带来了更大的挑战,不但着重强调要让学生真正的学到英语知识,在学习的过程中要充分体验到愉快的心理体验,还特别重视对英语知识输入和输出的平衡关系。“低耗高效”的初中英语课堂教学过程主要侧重于用相对少量的时间和精力去高效地获得英语知识的能力。

#### 3.2初中英语教师应当以学生为主体地位进行教育教学

从二十一世纪初始阶段我国实施的教育课程标准中就明确地指出,课堂教学应该改变传统以教师为主体地位的单纯知识传授的落后教学模式,努力引导和培养学生自主学习和创新能力,将学生放到主体地位中来。假如英语教师一直将初中阅读

课堂的话语权牢牢地掌握在自己的手中，从课堂开始讲到课程结束，就会在很大程度上影响学生对英语阅读的学习兴趣和自主探索精神，更会阻碍学生积极思考和自我表达的能力，长此以往，学生总是处于被动地学习状态之中，就会将英语阅读课堂变成英语知识的讲授课堂，学生无法真正的体会到英语阅读的乐趣。

#### 4、“低耗高效”理念下的初中英语阅读教学策略

##### 4.1做好阅读前的预习准备工作

为了更好地激发学生的阅读兴趣以及提高英语阅读效率，就需要教师引导学生做好课前的预习准备工作。在预习阅读文本的过程中，学生可以将陌生的单词和短语标注出来，对文本有个总体上的大概了解，便于课上针对性地记忆相关知识点和阅读技巧。在传统的初中英语阅读教学过程中，教师考虑到课堂的时长限制等因素，往往忽略了引导学生充分的做好读前预习环节，通常采用精读文本或略读文本的方式，直接带领学生进行对文章的分析与研究，这种教学方式严重的违背了正常的英语阅读教学规律。在学生对阅读文本的文化背景和整体内容完全不了解的状态下进行的英语阅读教学，不但阻碍了学生的阅读能力，还严重影响着学生英语综合素养的形成。为了避免在“低耗高效”教育理念下再次出现此类现象，初中英语教师在日常的教育教学过程中，应当注重引导学生充分的做好预习准备工作。教师还可以采取让学生用对比阅读的方式，来体验预习阅读的重要性，也就是说让学生自己感知没有进行预习与充分地进行了课前预习差别有多大，这样不仅可以提供学生自主预习的积极性，还提升了课堂教学效率。

##### 4.2英语教师应当注重指导学生合理的阅读方法与技巧，提升阅读质量

提高学生英语阅读质量最有效的方法就是采取高效的阅读方法与技巧。因此，初中英语教师应当根据阅读文本的难易程度以及学生个体差异性等特点，进行合理、针对性的引导和教学。注重采取多元化的阅读方法与技巧，创新英语阅读教育教学理念，创设多样化的教学情境，使学习能力参差不齐的学生都能够在英语阅读中有所收获和进步。比方说，英语教师可以采取精读法、跳读法、心读法、寻读法等多种多样的阅读方法引导学生对不同的阅读文本进行有效的阅读。可以对初中一、二年级的学生着重采取精读和声读的方法，对初三年级学生采取心读和扫读的方法。因为初一、二年级的学生英语能力相对薄弱，要着重锻炼其听说英语的能力，丰富其语言基础。而初三年级的学生有了一定的语言基础，所读的文本篇幅较大，难度较深，要着重训练其精准捕捉文本重点的能力。通过分年级采用不同的阅读方法，能够有效的提升学生的阅读质量。比方说在学习初一下学期Unit7 It's raining 时，教师可以引导学生精准地阅读关于下雨天的情景，记忆相关单词和短语。在初三课本Unit11 Sad movies make me cry.文章学习时，教

师就可以引导学生采用精准阅读方式进行文本阅读，抓住cry这个关键词，找寻引起伤心哭泣的语句，提升阅读效率。

##### 4.3引导学生进行深层次阅读，激发内心情感

引导学生进行英语深层次阅读，不仅能够加深学生对阅读文本的理解程度，还能够培养学生丰富的内心情感。教师在英语阅读课堂上带感情地讲解相关阅读文本，然后根据学生不同的反馈情况，及时的调整教学措施，可以适当的放慢教学进度来满足不同学习能力学生的实际需求。在进行英语阅读时，教师应当积极的鼓励学生自主思考和进行丰富的联想。比方说，在初一上学期Unit8 When is your birthday?的学习过程中，教师可以鼓励学生积极的查阅与生日有关的礼物名称和短语，也可以鼓励学生查阅生日愿望的相关单词和短语。这样的教学形式不但能够激发学生的学习兴趣，还能够激发学生的联想思维能力。让学生体验到深层次学习英语阅读的重要性，在此过程中全面的提升自己的综合英语能力。

#### 结束语

综上所述，在初中英语阅读教学过程中，造成“高耗低效”的原因非常多，具体改善和创新的教育教学模式也相应很多，教师在课堂中的引导地位往往决定了教学质量的好坏。因此，初中英语教师应当在日常的教学过程中不断反思自我的教学行为和教学方法，精准的解读新课改背景下英语教学的目标，不断努力提高课堂教学的高效性。

#### 参考文献

- [1]徐婕.初中英语阅读教学由文本表层走向思维深处的策略探析[J].新校园,2021(11):39-41.
- [2]臧志军.试论思维导图在初中英语阅读教学中的应用[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集(四).中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:333-335.
- [3]龚晨旭.基于深度学习的初中英语阅读教学策略探究[J].文理导航(上旬),2021(11):39.
- [4]于伟艳.加强阅读教学 提升写作质量——初中英语阅读和写作的相互关系思考[J].中学生英语,2021(42):74-75.
- [5]张华英,蒋利刚.“低耗高效”理念下的初中英语阅读教学策略[J].中学生英语,2016(22):45.
- [6]黄健泓.基于人工智能的多模态语篇在初中英语读写教学中的应用探究[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集(三).中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:126-129.
- [7]杨凤华.在初中英语阅读教学中培养学生核心素养的策略分析[J].天天爱科学(教育前沿),2021(10):101-102.