

双减政策下的小学数学课堂的提质减负

王艳丽

(泗阳县育才双语学校, 江苏 泗阳 223700)

[摘要]根据教学中的实际情况, 双减对教师教学方式提出了新的要求。尤其在小学教育阶段, 学生心智尚未完全发育, 更要以培养学生兴趣为主。本文从小学数学教学改革入手, 贯彻新课改及双减政策, 减轻学生学习负担的同时, 保障并提高教学质量。

[关键词] 双减政策; 质量课堂; 数学教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.776

传统教学方式虽然在教学内容上能够让学生充分了解基本的数学知识, 但是忽略了学生对于学习存在的过大压力, 课堂是学生学习的主战场, 因此把教学重心放在课堂之上, 提高教学质量, 让学生在课堂上就能完成教学任务, 在课下能够更加轻松地开展各种活动, 从而拥有一个健康快乐的成长环境。双减政策背景下, 如何让课堂更加高效, 减轻学生的学习负担就成了摆在教育者面前的共同难题。

一、双减政策对学生学习以及教学工作的意义

双减政策是国家根据学生目前较大学习压力的情况下, 为了减轻学生学习的压力而制定的。尤其在小学阶段, 学生的心智发育尚未健全, 难以接受大量的知识, 而数学课程在这个阶段中也是以启蒙为主, 让学生了解基本的数学概念, 和数学思考方法。在减轻学生负担、提高教学质量的大前提下, 教师也要改变一成不变的教学方式, 在课堂上注重加深学生对知识的理解。在课堂层面, 课外层面让学生能够体会到学习的乐趣, 以乐观积极的姿态投入到学习中, 这就要求教师根据实际情况, 因材施教, 为学生打造一个高效课堂, 力争在课堂上完成相关教学任务。

二、提高数学课堂教学质量的具体措施

(一) 做好教学规划, 拥有创新意识

工欲善其事必先利其器, 在开展提高教学质量的改革工作之前, 首先要做好教学规划和相应思想上的准备, 提高创新意识。在以往的教学过程中, 很多教师都认为小学的数学较为简单, 所以会注重培养学生对数学基本知识的了解, 按照相关教材内容对学生进行教育, 然而在这个过程中忽略学生在这个时期接受大量知识后, 对知识消化并不透彻, 同时容易加重学生学习的负担, 这种教学模式忽略了学生的主观感受, 与预期索要达成的效果往往相去甚远。教师应根据学生实际情况, 制定合理的教学方案, 突出重点内容, 做到循循善诱。

在教学规划中, 教师应加强对学生学习时间的管理, 根据研究, 小学时期学生对于听课的状态分为以下三个阶段, 首先是步入学习状态, 也就是进行准备的前5分钟, 这个阶段学生还没有完全地进入学习状态, 就像需要预热的引擎一样, 正在进行对学习的准备, 因此在这个阶段应以学生的自主预习为主, 首先翻看课本上相关知识, 了解本节课所要讲授的内容, 其次对重点内容进行标记, 通过这样预习的过程, 学生能够对本节课的内容有一个大致的了解, 从而能够迅速进入到学习状态, 全身心地进行学习。课堂5分钟到20分钟是学生学习的黄金时期, 在这个阶段, 学生往往听课比较专注, 因此课堂的重点应主要放在此阶段。通过前面的预习, 有针对性地引导学生

了解课本上的重点知识, 了解解题思路, 通过突出重点的方式来抓住这段学习的黄金时期。20分钟至下课的阶段, 学生会因长时间的精力专注而感到疲惫, 从而导致学习效率的下降, 因此在这个阶段教师首先应以生动有趣的语言, 组织学生进入对知识进行思考和讨论, 调动课堂气氛, 让学生能够得到短暂放松, 在学生进行心理上的放松后继续开展教学内容, 能够让学习效率大大提高。通过这样三段式的教学规划, 从学生学习的心理条件出发, 突出了课堂的重点, 既做到了让学生听课更加轻松, 又能让老师的教学任务开展更加顺利。所以做好教学规划是提高数学课堂质量的第一步, 也是最为关键的一步, 教师应在这个阶段根据不同课时的任务要求, 进行课程内容的讲解安排。

(二) 做好教学思想准备, 用正确的心态开展教育工作

在开展具体的教学工作前, 教师也应首先有思想准备, 拥有正确的教育理念, 摒弃传统的应试教育中只注重学生成绩的固有想法, 注重提高学生的综合能力, 了解素质教育对学生发展的积极作用, 从而更好地贯彻双减, 新课改的相关理念。其次要明确教学的目的, 小学阶段数学教学主要是为日后更加深入地学习打下基础, 因此在教学环节中更应注重趣味性和知识相结合, 树立学生学习数学的兴趣, 激发学生的探索欲, 学生更加积极主动, 才能够建立独立人格, 掌握独立解决问题的能力。最后要明确学生的实际情况, 了解学生掌握比较牢靠的知识有哪些? 难以理解的知识有哪些? 与学生及时沟通, 加强交流, 对学生难以理解的知识进行拆分, 通过学生容易理解的语言进行教学。同时不应因学生对知识的掌握快慢而区分出所谓的优等生, 后进生。评优评先的目的是鼓励学生的进步, 激励学生更好的投入到学习中, 因此教师要对每一位学生一视同仁, 对知识掌握慢的学生, 更要着重辅导, 力求每一位学生都能学有所成。通过做好思想准备, 在开展教学活动的过程中能够更加了解学生的具体情况, 从而因材施教地开展教学。

掌握合适的授课方法。在做好课程规划, 同时做好相应思想准备后, 教师的工作重心就应集中在课堂之上, 掌握一个合适的授课方法。

1. 提高课堂的有趣程度, 活跃学生的学习氛围

在课堂学习阶段, 教师应积极活跃课堂气氛, 让课堂内容更加有趣, 从而让学生建立学习数学的兴趣。例如在讲含有余数的除法一课中, 就可以将相关做题方法融入到一个情景当中, 爸爸为哥哥和弟弟买了一包糖果, 糖果里一共有十三个, 爸爸能否公平地将这一包糖果分发给哥哥和弟弟呢? 通过这样的情景, 让学生思考除法中的余数, 最后得出结论, 哥哥和弟

弟都能各自得到六个糖果，而最后还会剩下一个。这样的情景，不但能够让学生建立数学思维，在学习过程中更加有代入感，同时活跃了课堂气氛，学生能够踊跃发言，说出自己的想法。教师再深化主题，将情景中的数学问题列成竖式 $13 \div 2$ 最后余1也印证了之前学生的猜想。而这种老师与学生间的相互交流，促进了师生的友谊，同样也为学生枯燥的学习过程带来了趣味性，从而提高了学习的效率。

2. 运用多种教学方式，丰富课堂学习体验

目前，随着科技的发展，教学方式也在随之变化，多媒体教学工具和互联网能够为学生更加直观地了解课本内容提供便利。因此教师在教学过程中可以采用结合相关科技设备，为课堂点缀不一样的色彩，从而提高课堂的丰富度。例如，在《体积和体积单位》一课中，让学生了解抽象地体积含义，需要与实物相结合，而多媒体的使用就可以改善这个问题，通过在多媒体设备上播放相关实物画面，与平面图形作出比较，让学生能够更加直观地了解体积的概念。同时在这个课时中，也可结合学生会日常生活中听到的故事《乌鸦喝水》从乌鸦把石子丢入到水瓶之中喝到水的故事中，了解体积的含义，让学生思考为什么乌鸦把石子丢入到瓶子中水位会随之升高，最后能够成功让乌鸦喝到水呢？通过这个问题，让学生通过思考，来得出结论，石子会占据瓶子内部的一定体积，而把水“挤”到瓶口。通过运用多种教学方式，为教学过程带来了一定趣味性，同时有助于学生更好理解晦涩难懂的抽象概念，更加直观深入地对课本知识进行了解，在学习中有所收获。

3. 简化教学步骤 突出教学重点

在以往的教学过程中，教师往往认为学生做的题目数量上去了，成绩自然就能得到提高，然而这种想法忽略了学生成长的规律，导致布置一些重复性过高的作业对学生的提升几乎为零。在双减政策中就明确要求课程作业难度不超过国家课程标准，在校期间就能基本完成。因此，教师应该转变观念摒弃作业只追求数量的错误理念，根据课时内容有针对性地布置作业内容，让学生能够通过简单的作业内容就能够巩固当前课时所学的知识。同时，教师也应提高教学素养，不将作业的批改交由家长，而是在校内学生完成作业之后及时地对学生的作业进行批改，为学生解答作业中遇到的问题，将课外时间留给学生开展运动，阅读等活动，丰富学生的课外生活。

其次，老师和家长过分地追求学生的成绩，也会导致学生的压力过大，教育的目的是为了提高学生的综合能力，而非为学生分出个三六九等，考试作为一个对学生学习成果的检验方式，目的是发现学生在学习中存在问题的，因此不应因考试而忽略了教学的主体，让学生无忧无虑的遨游在知识的海洋中，是每位教师应尽的义务。通过合适的教学方法，学生能够在了解知识的前提下，收获学习的乐趣，充分地调动了学生的积极性。对于顺利开展教学工作是十分有益的。

三、课后内容与课堂相结合

在减负的前提下提高学习效率，课后总结同样关键，除课堂之外，教师应在课下对课堂内容进行总结，通过与学生的沟通，了解知识的接受程度，以便于接下来教学任务的顺利完成。例如，在学习方程时，学生往往会对构建方程的思维感到

难以理解，那么这个过程对于学生的难点在哪里？为什么学生会觉得这部分内容难？该如何改善这个问题。是教师在课下准备工作中需要做到的。在了解学生学习的基本情况，可以根据不同问题，找到解决方法。例如学生觉得通过情景设方程比较难，教师就可以用简单的语言，为学生讲解构建方程的思路，从简单的入手，如一碗面7元，一行人来吃面花了35元，那么这一行人有多少人呢？我们暂时不知道这群人的人数，那么就可以将它设为X，7乘以X最终的结果是35，最终求得X的数量。学生通过教师这种简单的引导，能够了解构建方程的基本思路，通过这种基本思路，能够举一反三的尝试进行各种情景中运用方程进行解题的方法。这种通过总结，找出教学工作中问题的方法，能够为接下来的课程中更好的教学，提供基础。同时总结也是一种对教学工作的一种检验，能够通过实际教学中遇到的问题，进行补充和完善，这节课哪一点做得不好？还有没有更加优秀的方式展开这个知识点的讲解？教师在通过总结过程中对问题进行完善，能够在日后的课堂上以更加良好的姿态投入到教学工作中。

在课余时间，教师还可以组织学生开展各种兴趣活动，通过各种数学主体的相关活动来丰富学生的课余生活，让学生的课外时间不再只有做题和背书，同样有着丰富多彩的选择。例如在学习位置与方向的概念时，教师可以设计相关游戏，带领学生在课间进行游玩，在木头人游戏的基础上添加一个对方位的认知，如说出一个方向，抓人的一方在数数过程结束后宣扬一个方位，那个方位的学生不能进行移动，学生在游玩的过程中能够充分了解方位的基本概念，在丰富学生课余生活的同时加深了学生对课本知识的理解，起到了寓教于乐的作用。贯彻了双减概念下，以人为本让学生更加积极向上，乐观开朗的基本理念。

结语

综合素质的全面发展对学生成长的重要性不言而喻，教育的宗旨是为了让学生了解相关知识，掌握解决问题的方法，单纯地讲授课本并不是目的。目的是要让学生在学习过程中有一个独立思考、自主探索的意识。双减政策对教师开展教育工作提出了更高的要求，应该摒弃原有的应试教育中让学生不断刷题，死记硬背，从而提高成绩的错误理念，而是应该让学生在在学习中收获乐趣，将这种乐趣转化为继续学习的动力，以此不断地在学习中进步。作为教育工作者，教师更应该以人为本，从学生的综合发展角度出发，努力提高课堂质量，做好课前准备和课后总结，为学生的健康成长保驾护航。

参考文献

- [1]刘晶. 减负提质背景下小学数学作业布置策略[J]. 数学大世界(下旬), 2021(06): 71.
- [2]谢华娟. 优化校本作业设计 实现数学减负提质[J]. 新智慧, 2020(26): 95+97.
- [3]刘爱荣. 对小学数学减负提质的认识[J]. 读写算, 2019(32): 192.
- [4]俞东杭. 小学数学课堂教学减负提质需要用心与智慧[J]. 新课程(综合版), 2019(07): 36.