

特殊教育学校数学的生活化教学

王玉珏

(辽宁省大连市沙河口区启智学校, 辽宁 大连 116021)

[摘要] 伴随着素质教育的迅速发展, 特殊教育也在慢慢地被社会各界教育人士所熟知, 尤其是数学教学过程中, 在新的教育背景下, 特殊教育数学教师在课程准备方面要以实际生活为主, 特殊教育的质量和水平获得提高, 促进了学生对数学知识能力的应用水平。本文将着眼于特殊教育数学的实际课堂, 侧重于生活化理念与实际生活相结合, 逐步提高特殊教育数学教学的水平和质量。

[关键词] 特殊教育; 生活化教学; 数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.716

课程标准改革后所提到的是将教学 and 实际生活相结合, 区别于普通教学材料, 特殊教育学校的数学教材要更加简单、实际、和生活息息相关。由于教材产生于生活, 所以, 在教材的内容上教学要与学生的生活息息相关。在这种新颖的教育方式中, 使得智力障碍儿童能在游戏的过程中掌握知识、提高技能、收取经验, 使学生迎合社会需要。作为我国教育事业的关键环节, 特殊教育教学方式跟随着新课标的推行不断深化不断的逐步提高和完善。因为生活化教学方式独特的乐趣和更直观可见的实际感受从而获得了特殊教育领域众多好评, 特别是在数学学科领域取得一定成效, 我将以低智儿童的学习生活为案例, 分析将实际生活融入到特殊教育数学教育中的意义和相应恰当的提议。

一、在特殊教育数学教学中生活化的应用状况

在一系列的摸索和改革之后, 将实际生活融入到特殊教育的数学教育中的教学理念已被宽泛应用。教师在对智力障碍儿童学习数学知识进行引导时, 往往用具体的实际事物对抽象的内容进行解释。比如, 在教授数字时, 教师会用事物的集体数目进行举例——自行车有2个车胎, 三轮车有3个车胎, 小轿车有4个车胎。在实际教学中, 教师通常会选择物价低廉、容易携带的生活用品作为教具进行实际展示; 对于其他物价昂贵, 危险性较高且不易携带的实际用品而采取其他间接的方式进行呈现。当前, 教学的生活化已经在智力障碍人群的数学学习中取得了显著成效, 同时也在慢慢变成特殊教育教学方式的发展重点方向。

二、在特殊教育数学教学中生活化的应用

(一) 为学生创建生活化的教学情景

在特殊学校数学课堂的实际教学过程中, 老师往往会通过建立熟悉的生活化情境来激发智力障碍学生对数学基础知识的学习欲望和激情, 增加学生对数学基础知识学习的趣味性感受。但是在这个过程中, 教师应当注意在为学生学习创设生活化情境时, 必须要仔细观察学生的实际生活, 创设情景时一定要从学生实际生活出发, 从而使使学生能够快速融入课堂教学中。

比如, 在讲授“认识平面图形”的过程中, 教师通过让学生观察生活中的立体图形来认识平面图形再利用多媒体设备给

学生放映相应的平面图形, 融入实际生活经验, 让他们说一说生活中在哪见过这些平面图形, 从而帮助学生更好的认识平面图形, 加强对图形的认识, 为以后运用图形解决实际问题提供条件。

(二) 灵活使用生活资源丰富数学课堂

数学教师平时为了加强智力障碍儿童对数学基础知识的实际应用能力, 会运用生活化的内容加强学生的基本认识。将生活用品当作教具进行教学是教师在教学过程中经常使用的方式, 特殊学生不但可以获得直接的学习感受以及学习环境, 还能让学生能更高效的融入数学知识以及实际生活, 慢慢加强自身的综合素质和自身涵养。

举个例子, 在讲授“20以内的加减法”时, 教师可以选择不同的水果进行展示, 给学生设置一个问题: 由于同学们近期的优秀表现老师准备了12个苹果奖励给同学们, 班级里一共有9名学生, 问假如每位同学获得1个苹果, 还能剩余几个? 教师在运用这样的方式进行教学时, 能够将学生带入实际的数学问题中, 加强自我思考问题和解决问题的能力水平, 增强了学生学习的主体性, 使得特殊教育学校数学课堂获得更加积极的发展。

(三) 在数学课堂上积极融入生活游戏

为了加强特殊学生的数学思维以及对于数学知识的实践应用水平, 特殊教育数学课堂的教师在教学过程中应主动将与生活实际相关的内容打造成课堂游戏, 增强特殊学生学习的趣味性。因此, 游戏教学的方式是数学教师用来增强学生想象力和联想能力的必要方式, 在提高学生学习的兴趣, 激发学生的学习思维方面起到了积极作用, 从而促进其有效发展, 有效烘托课堂气氛, 从而慢慢提高特殊学校数学课堂的教学成果。

比如, 在对“方向和位置”的相关内容进行学习时, 授课教师要适当地引导学生用其自身为中线, 慢慢向四个方位延伸, 来探索其他学生的方位, 进一步使学生能够掌握和定位实际物品的方向, 为学生能够更好地营造新知识的学习氛围。再比如可以把教室比作“电影院”, 使得学生通过寻找自身的座位号来加强方位知识的学习, 这就是通过增加“找位置”的游戏来提高学生学习的兴趣和激情, 从而使课堂教学内容更加多样, 帮助学生加强对新学习知识的记忆能力。

(四) 通过生活化合作探讨, 实现师生有效互动

在实际课堂的教学过程中, 教师要依据团队合作的方式来让更多的学生融入到具体的实际学习中, 通过生活化的导入引出教学内容, 最大程度地提高学生的学习热情, 推动他们发现问题、探索知识和解决问题的能力的提高。

例如, 授课教师在给学生讲述“平均分”的知识时, 用学生们熟悉的熊出没的动画片为切入点, 以熊大熊二因为分6罐蜂蜜不均的争吵导入, 让孩子们体会它们分的不均才造成了争吵, 引导学生采用小组合作的方式进行积极探讨“怎样分才最公平, 才不会争吵”鼓励他们在课堂上动手操作积极发言, 通过具体操作, 学生们得出每人分得3罐才最公平, 然后让学生们到前面展示不同的分法, 从而进一步理解平均分的含义。将教学结合生活实际能够大大增强师生、生生的互动性, 慢慢促进特殊学生对数学知识的实际应用能力。

(五) 数学教学生活化的思考

1. 密切联系现实生活, 极力创设“问题情境”

“新课标”理念将孩子的实际生活和所获得的经验作为学习的必备条件, 倡导“创建问题情境, 建立课堂教学模型”的新兴教学模式。在数学课堂的讲授过程中, 老师可以通过建设与实际生活息息相关的情境, 使得生活内容能够再次呈现在学生面前, 主要是为了能进一步指导学生的实际生活, 能够更加了解社会的各个方面, 使得学生能够发现数学在现今生活中实际运用的必要性, 从而促使学生的实际应用和创造力的提高。学生已获得的经历再加上自身的摸索心理, 让学生对数学学习的兴趣大幅度提高, 对数学学习的主动性和热情性会贯穿于整个学习的过程之中。因此, 这就要求教师在实际的教学过程中要能将更加贴近学生的实际生活的内容呈现出来, 增加学生对课堂学习的乐趣, 帮助学生更快掌握相应知识。

2. 加强教学活动的实用性

现代教学理论指出: 实际意义上的教学应该是能让学生有参加各项活动, 并在过程中进行学习的机会, 其中包括操作、实验以及实践活动。因此, 在数学教学 and 实际生活相结合时, 教师应当为学生建立一些有关数学方面的实践活动, 让学生真正理解数学, 提高综合素养。(1) 在实际操作中发现。心理学家皮亚杰曾经说过: “只有当所教的东西可以引起儿童积极从事再造和再创的活动, 才会有效地被儿童所同化。”在实际的教学过程中, 教师理应有目的、有系统的组织学生进行与生活息息相关的课堂教学实践活动。不仅能巩固已有的知识基础, 而且能够在某种程度上加深学生对数学更高水平的认知, 促进学生综合素养以及能力水平的提升。(2) 在实践的探索中学习。波利亚曾经说过: “任何知识的学习, 最好方法是由学生本人去发现。”也正是由于这个发现, 自然地引出理解, 从而通过理解去掌握事物的内在规律、本质和联系。因此, 教师应逐渐学会让学生主动去感受, 自我探究, 自我理解, 熟练

深刻地掌握数学知识, 并拓展数学运用的能力。

三、生活化在特殊教育数学教学中运用的注意事项

(一) 注意安全

老师在教育过程中, 时常会用实际生活用品作为教具进行教学。对于我们来说看似普通的生活用品对于智力障碍儿童来说是存在危险系数的(例如有些智力障碍儿童会存在误食水彩笔笔芯的行为)。于是在课堂上教师要多加注意学生行为, 毫不松懈的杜绝隐患, 保护学生的生命安全。

(二) 及时鼓励

在学生回答问题正确以及在平常表现良好的情况下, 老师应立刻给予积极的鼓舞, 使得学生能获得到他人给予自身肯定, 在一定条件下可以助力智障儿童重拾自信心, 不单单能激发他们自身的学习兴趣, 同时也能使得他们形成良好开朗的心态, 让他们可以受益良多、获益匪浅。

(三) 课后练习生活化

能让智力障碍儿童应用数学原理解决较容易的实际问题是教学的终极目的, 由于课堂学习时间有限, 那么课后练习就为课堂教学提供了有效拓展。所以一定要在练习过程中创建生活情境, 不仅能激发特殊儿童运用知识解决实际问题的欲望, 而且还能引导他们主动的用学习的知识解决实际问题。积极鼓舞智力障碍儿童在实际生活中“做数学”, 在过程中不断发现、感知、理会以及处理。

四、结束语

特殊学校的终极教育目标就是能让每位存在缺陷的学生能尽可能地贴近生活, 从而融入社会。老师在进行教学设计时不但要着眼于学生当前的生活, 也要考虑学生未来生活的构建; 改良课堂结构, 革新课堂模式, 使得特殊学校数学课堂迸发生机, 吸引越来越多的特殊学生热爱数学, 热爱生活! 实践产生理论, 理论指导实践; 知识来自生活, 同时又促使生活幸福。在特殊教育的数学教育领域采用生活化的教学理念和方式, 使得智力障碍儿童等特殊人群能在学习中热爱生活, 在生活中掌握知识。在未来, 不管是特殊教育领域还是普通教育领域, 将实际生活和数学教学相结合的方式能够进一步发展和壮大。

参考文献

[1] 张丽娟. 浅谈特教学校 数学教学生活化探究[J]. 少儿科学周刊: 教学版, 2018(1): 114-117.
 [2] 杨英. 浅谈特殊教育数学教学生活化[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(27): 155-156.
 [3] 王家蕙. 对特教学校 数学教学生活化进行了一些探究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018, (28): 72.
 [4] 刘桂香. 探究特殊教育学校 数学课堂中的关爱教育[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(02): 110.
 [5] 桂知昱. 特殊教育中如何让学生利用生活经验构建数学概念[J]. 课程教育研究, 2018(44): 142.