

高职院校学生社团育人路径和机制创新研究

杨超龙 徐炜彦 郎博 曹英国

(北京工业职业技术学院)

[摘要] 学生社团是高职院校实现育人的重要路径之一,是提升学生思想政治水平、推动校园文化建设的重要思想阵地,职业院校社团更偏重实践性的特点,一定程度上限制了思想政治教育功能的实现和发挥。当前职业院校社团整体上呈现出价值引领不强,育人功能不明显等问题。因此通过社团路径改革与创新,进而提出高职院校学生社团实现育人路径,引导学生通过实践加深对马克思主义理论的认识,将其作为高职院校思想政治教育工作的重要组成部分,以期高职院校学生社团学生全面成长和育人功能得到充分发挥提供参考依据。

[关键词] 高职学生; 社团; 育人路径; 创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.451

高职院校对于人才培养更偏重于学生实践操作技能,高职院校社团活动作为第一课堂的有效补充,不仅可以提高学生专业理论知识水平和实践操作技能,为学生将来在工作岗位上奠定基础,更是实施素质教育、实现发挥思想政治引领、联系服务学生的重要途径和有效方式,是新形势下有效凝聚学生、开展思想政治教育,建设良性校园文化,促进学生全面发展的内在需求。

在社会发展过程中,社会文化的多元化和青年需求的多样化,促使高校社团呈现出了百花齐放、百家争鸣的良好态势,高校学生多姿多彩的社团活动正在引领校园文化的潮流。高职院校承载着教书育人,提升专业技能,促进学生全方位发展的重任。高职院校应着力畅通社团发展改革路径,推动创建特色鲜明、示范引领作用显著、育人功能明显的优质社团,社团要始终围绕全员全过程全方位育人,将思想政治教育融入社团育人之中。要加强学校党组织建设对社团成员综合考究,构建社团德育体系,坚持以社会主义核心价值观为统领,实现高职社团立德树人的根本目的。高校应积极做出响应,紧跟时代发展,改革社团发展,全面开展优质社团活动,提升学生文化水平和思想内涵,使之成为促进学生素质发展又一途径。但通过问卷调查和实地调研高职院校学生社团育人路径和机制创新的现状发现,高职院校学生社团仍存在不足之处。为此,系统思考和分析基于新时期视阈下高职院校学生社团的建设现状以及合理的创新路径研究显得尤为必要,对于有效提升高职院校学生社团建设工作总体水平,具有一定研究意义和实践价值。

一、高职院校社团现状

通过问卷对高职院校社团的现状调查结果来分析,在立德树人的目标影响下,学生社团的数量和人数正在不断增加,高职院校学生社团的发展速度较快,平均每1名学生最少参加了1个社团。从社团涉及专业方面分析,当下依旧以文体活动与兴趣爱好为主,在其中专业技术、学术科技类社团也受到了广大学生的关注,其参加的人数越来越多,此类社团中的成员具备一定的专业技能、创造能力实践能力,其活动成果也反馈了高职院校的专业水平和技能水平。从社团活动涉及内容方面分析,当下高职院校的社团活动更强调创新与内涵,其活动质量也在不断上升当中。且随着社团活动的不断增加,其活动范围也有所扩大,从校园中逐渐扩大至社会,社员在对社会观察、动手实践、社会服务中,提高了自身综合素质。且大部分社团在成立之初,已经完成了基本的管理制度,其中包括社团成立

的目的、管理制度、财务制度等,在调查问卷的结果当中,具有完善管理制度的社团已占据大部分。

二、学校学生社团育人路径和机制创新研究存在的问题及成因

(一) 育人资源不够充足

作为供给侧的社团文化活动,资源的匮乏是制约职业院校学生社团育人功能得不到充分发挥的一个重要因素。基于职业院校的特点,学生自发育人意识不足,优质育人资源利用不充分,活动常规化、同质化在很大程度上影响了社团效果的发挥;目前,高职院校社团指导老师主要为辅导员或专业教师兼任,激励政策不明显、工作兴趣不足,部分老师对社团发展缺乏相应的认识和精力,只是应付性完成工作任务,甚至普遍出现“挂名”现象。

(二) 管理不规范,内驱力不足

高职院校学生社团大都是由学生自发组织形成,在组织形式和社团管理方面存在一定松散性。部分社团对自身定位不够清晰,也相应缺乏对社团成员培养长期规划。另外,部分同学在选择社团时候存在从众心理,仅仅抱着加学分、评优评奖等加分需要参加社团,并未真正了解社团性质、宗旨、开展的主要活动,有些学生甚至开始加入很多社团,却难以平衡精力,只能后期退出大部分社团,这就导致了社团成员变动异常,队伍“青黄不接”。社团管理制度的不规范,极易造成成员普遍缺乏责任感和存在感,社团凝聚力缺失,进而影响社团的良性发展,更影响社团育人作用的发挥。

此外,当前部分高职院校学生对社团属性认识不充分,重视程度不足。学生对社团“自治”属性的过分解读,是学生社团“自娱自乐”现象的原因之一。相比较其他团学组织,社团在团学工作中的地位不高,很大程度上重视事务性工作,而忽视社团内在动力的发展,学生社团的发展缺乏持续的精神源泉和内在动力。

(三) 思想价值引领不足

当前,部分高职社团在思想价值引领和思想政治教育过程中存在引领力度不足、重视程度不够的现象。社团活动是学校第二课堂的有效补充,是社团用来凝聚人心,扩大影响力的主要途径,但在实践范畴,学生社团在开展活动往往或就活动而活动,而不考虑活动的实际意义,或单独开展,未与网络载体、课堂载体等结合,导致思想政治教育素质考评体系单一;或一味推进常规活动的开展,缺乏独特的个性特点和育人功能,导致社团活动同质化越来越严重,影响力和思想价值引领

效果大打折扣。

三、社团育人路径和机制创新研究的有效社团活动策略

基于高职院校社团在思想政治育人范畴中的发展困境，我们必须深刻认识到新形势下职业院校学生社团的良性发展，需要牢牢把握社团发展方向，坚持将政治属性摆在第一位置，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观体系为引领，时刻筑牢社团思想政治教育重要阵地，不断加强内涵建设、加强资源供给、优化管理模式、打造品牌社团、更好的提升思政教育效果。

（一）强化引领育人导向

高职院校学生社团要强化政治引领，把稳思想政治教育育人导向。社团各项工作要始终将党的指导思想作为行动指南，坚决贯彻党的政策、理论，做好党的政策方针等理论的学习和领悟实践；要以“立德树人”根本任务为价值引领导向，围绕学生全面发展的目标精准化设计社团活动，要教育引导学生坚定理想信念，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，勇于担当作为。

（二）加强资源供给

职业院校学生社团的发展需要持续加大资源供给。高职院校要进一步加强顶层设计，将社团工作纳入学校统一发展规划工作，努力构建党委领导、团委指导、各部门齐抓共管的社团管理格局。通过各个方面获取资源。根据学生个性化认知特点，转化学生认知，明确育人观方向，从而最大限度地提高效率，提高学校学生社团育人路径和机制创新质量。

学校要进一步加大对社团基础设施投入和经费投入，给社团提供指导意见和资源路径，帮助社团创新与发展，对于社团指导老师，要进行科学系统的培训，通过各种形式提高对社团的指导能力，并将社团指导老师工作量纳入统一考核。

作为第一课堂的有效补充，社团要深入挖掘“第一课堂”中的实践要素，主动探索“课堂教学”+“社团实践”模式，促使学生在社团活动中充分利用所学专业，做到知行统一。要着力推进社团活动课程化，鼓励扶持指导教师开设社团选修课，并给予相应学分认定，通过课程化的社团活动，让社团成员和感兴趣的同学系统接受培训，避免社团活动流于形式，

（三）优化管理模式

要不断完善社团管理体制建设，要根据社团发展新特点、新情况，及时修订、完善社团管理各项规章制度，使其更符合新时期社团发展的定位。社团管理要更多体现自我管理、自我发展、自我约束、充分发挥社团成员的聪明才智，形成和营造社团特色文化和浓厚氛围。要重视社团规章制度的制定和完善，用制度约束促使社团管理更加良性发展，使团队成员更加凝聚；要完善科学有效的评价机制、奖惩机制和动态考核末位淘汰机制，及时注销和废止不合格社团和“僵尸社团”，对发挥作用明显的社团给予强烈支持，确保社团作为高校思想政治重要载体的先进性。要持续加强社团政治性、先进性、群众性建设，加强对社团骨干的培育和选拔，将社团骨干德、能、勤、绩纳入考核范围，全面提升社团骨干的能力水平和思想素质，着力培养一批、政治合格、能力过硬、素质优良的社团骨干力量，引导各个社团努力成为学生中的先进组织，成为各级党团组织联系广大青年的重要桥梁纽带，成为社会主义核心价

值的传播者和践行者。

（四）打造品牌化、精品化社团

要深挖价值引领的内涵，充分考虑职业院校学生特点，创新活动形式和内容，进一步探索社团常规功能与育人功能的有机融合。要积极引导学生社团开展主题鲜明、贴近时代、形式丰富、内容深刻的高质量活动，使学生在高质量的活动开展中学理论，强实践，进而增强社团学生进一步坚定赓续红色血脉，矢志不渝跟党走、听党话的行动自觉，让学生在形式丰富的活动中着力提升思想认识、从中汲取营养。要严把活动审核，大力支持特色鲜明、具有思想性和教育性、弘扬主旋律的社团活动，着力将社团打造成为“去四化”、“强三性”的学生组织，力戒社团娱乐化倾向。职业院校要完善资源共享路径，深入挖掘本土优秀红色资源，推动建设一批优秀理论宣讲社团，在理论宣讲中提升自我思想政治水平；要充分发挥学生青春优势，推动建设一批公益社团，在奉献社会公益活动中提升责任感；要发挥职业院校学生专业技能优势，围绕国家重大战略、本地区本单位党的中心任务和“急难险重新”工作开展岗位建功、创先争优，努力发挥青年学生生力军和突击队作用；要大力加强校企合作，鼓励学生积极参与到专业社团发展中，以赛促学；鼓励学生走出学校、走入社会，增强体验内容，切实将学生社团建设成为服务高职院校学生成长成才、服务行业企业发展、紧贴社会发展的重要平台。

四、结束语

高职院校社团的成立一定程度上推动了学生的多方面素质形成。社团作为“三全育人”工作中的重要环节，其培养作用和育人功能逐渐被重视。新形势下，高职院校社团发展更应紧随时代，加强资源的投入、改善管理模式、形成社团品牌，促使学生可以得到全面有效的培养，合理的管理以及综合素质的形成，做到服务学生、服务社会、服务国家，忠实做好党的后备军，切实履行为党和国家培养和合格的建设者和接班人的历史重任。

参考文献

- [1]付艳. 高校学生社团育人的路径和机制创新研究[J]. 湖北函授大学学报, 2020, 033(009): 18-20.
- [2]陈洁. 从中美高校学生社团管理对比谈“服务型”学生社团的构建[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 000(005): 153-154.
- [3]李一鸣. 高校学生社团育人路径研究[J]. 南昌教育学院学报, 2019, 034(003): 97-100.
- [4]马杰. 独立院校教学与学生社团相融合的实践教学路径探析[J]. 黑河教育, 2020, 000(001): 87-88.
- [5]付忠勇. 高校学生社团建设的优化路径[J]. 学校党建与思想教育(高教版), 2019, 000(020): 66-67.

作者简介:

杨超龙, 男, 1989.10, 100042, 学历: 硕士研究生, 民族: 汉族。单位: 北京工业职业技术学院, 职称: 助教。职务: 学院党政办主任兼团总支书记, 研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 北京工业职业技术学院课题, 课题名称: 2021年党建和思想政治工作研究课题。