

将生命教育渗透到初中道德与法治的路径思考

陈婷

(江苏省靖江市西来镇土桥实验学校, 江苏 靖江 214500)

[摘要] 道法是初中课程的重要内容, 与学生道德素质的培养密切相关。随着新课程改革的推进和新时期社会需求的变化, 生命教育的重要性日益凸显, 这就要求做好生命教育工作, 并将其有效地渗透到初中道法教学中。但是, 从生命教育的整体情况来看, 存在着重视不够、教学内容狭窄、教学方法单一等问题, 不利于生命教育目标的实现。基于此, 有必要加强对生命教育的研究, 通过科学可行的教育策略促进教育目标的实现。

[关键词] 初中道德与法治; 生命教育; 渗透方法; 教学有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.860

前言

所谓生命教育实际上就是以树立生命观念为教学核心, 以生命教育方法为教学手段的重要教学内容。不仅可以有效引导到初中生充分感受珍惜生命的珍贵和美好, 而且它还可以有效鼓励学生学会尊重珍惜生命, 体验生命的巨大价值。在初中道法教学中, 教师认为有必要地把加强生命教育, 作为不断深化初中生德育的一个重要途径。因此, 作为教师, 应该充分结合课堂教学活动实践, 提出一套科学合理的课堂教学策略, 以利于加强生命教育的有效渗透, 提高课堂教学效果。

一、初中道德与法治教学中渗透生命教育的现状

一些教师在道法的教学中过于依赖教科书进行生命教育, 未能深刻理解生命教育的意义。他们认为初中生无法完全理解这些深奥的问题, 而生命教育理念的缺失导致教师只能根据课本上的知识进行教学, 这往往不够深刻, 无法引起学生的共鸣。

生命必须是一种震撼灵魂的教育。单纯依靠说教和抽象的讨论, 是无法展现多彩而全面的立体生命的。目前, 初中道法教学过程中的生命教育理论教学方法单一, 缺乏必要的初中生命教育实践教学理论课。仅仅通过课堂教学和布置作业, 很难达到震撼人心的效果和生命教育的预期效果。

二、初中道德与法治教学中渗透生命教育的重要意义

(一) 提升学生道德素质

生命教育活动能有效地帮助提高学生的思想道德素质。很少有学生能认真讨论什么是生命, 生命的意义是什么。在道法教学中需要加强生命教育, 可以使积极思考这些似乎与每个人都密切相关的深刻问题。在理解了生命的意义之后, 学生们很难不被生命的活力和辉煌所吸引。他们也会在自然意识中潜移默化地逐渐形成一种敬畏自然生命、热爱自然生命的品质, 然后将其转化为帮助他人、保护环境、孝顺父母、尊重父母等一系列美好的道德品质。

(二) 让学生更好的享受生命

通过开展生命教育, 培养学生善良的审美心灵和开朗乐观的良好性格, 充满活力和对生命的敬畏, 即使在生命中遇到挫折和困难, 也可以通过自我调节加以克服, 使他们更好地适应学校生命, 家庭生命和社会生命, 在良好的德育氛围中不断提高自己, 让他们愿意参与社会活动, 为社会做出更多贡献, 从

而享受生命带给他们的幸福。

(三) 提升教学效率

生命教育的终极意义也是一种相对隐蔽的意义, 即通过对生命本质的一系列认识, 我们可以更加努力地学习, 珍惜时间的价值。热爱和理解生命的学生不仅可以设身处地, 全神贯注地参与上课, 从而有效提高学校课堂教学的工作效率。同时间接地也可以有效帮助学生迅速养成更好的课堂学习习惯, 让每个学生都能找到自己生命的意义, 找到自己生命的价值和目标。

三、初中道德与法治教学中渗透生命教育的方法与策略

(一) 深入挖掘教材, 构建教育情境

教师应在深入解读生命教育的基础上, 深入分析挖掘《道法》教材中的所蕴含的有关生命教育基本要素, 作为进入课堂教学管理全过程的教学先导, 在深入分析生命教育基础上, 创造新的生命教育学习情境, 将道法教育课程的相关学科知识系统渗透其中, 使全体学生正确深刻地理解认识社会生命, 轻松地理解和熟练掌握相关学科知识, 无形中可以激发全体学习者的兴趣。

教师以“生命可以永恒吗”为例, 从生命思维的层次出发, 在解读“生命可以永恒吗”主题的基础上, 全面、深入地探索教材中包含的生命教育要素。同时, 教师应从多层次分析学生的道教课程知识学习情况, 科学把握生命教育的学科内容, 科学运用现代信息技术, 创造图片、动态与静态相结合的生命教育情境, 将“生命能永恒”的学科内容渗透到信息生命教育情境中, 促进道法教学与生命教育的深度融合。在此过程中, 教师可以关注主题中包含的生命教育元素, 以课堂学习情境为指导, 在现实生命中再现“生命可以永恒吗”的主题场景, 让学生在观看过程中深入思考生命, 正确理解生命、老年、疾病和死亡的规律。同时, 教师在思考生命的基础上, 可以将“生命可以永恒吗”的主题渗透到既定的教育情境中, 直观、生动、具体地解释主题知识点, 合理设置不同层次的思考问题, 引导学生在主题知识、主题问题和生命问题之间有效思考和探索, 并将构建的生命教育情境进一步纳入一系列问题解决。轻松、愉快地学习“生命可以永恒吗”的新知识, 加深对生命的内涵、特征和意义的理解和解读, 学会正确对待生死, 学会尊重和善待生命, 珍惜生命等。在感知和思考生命的过程

中,默默学习道法知识,有效地参与到道法课堂教学之中,使课堂教学更加有趣和有效。

(二) 渗透教育案例,整合教学内容

教师应从学生的实际发展角度,在合理安排教学内容同时,将生命教学实践案例进行有机的整理和整合,并且将其引入道法课程,深化课程教学内容,尊重学生不同时期存在的个体差异;在因材施教的教学实践过程中,实施学生个体分层次的课程教学,满足学生不同时期学习生命实践中的需要,使学生在道法课程学习之中有机结合生命教育;通过本次学习可以掌握生命教育相关基础知识,学会如何有效正确对待生命。

以“法不可违”为例,教师应从守法公民的角度科学把握教科书中“法不可违”的主题,深入了解当前与中学生有关的典型刑事案件,包括生命教育的典型案例,在筛选、分类分析的基础上整合,在深化教学内容整合的过程中,顺利渗透生命教育的要素。在此过程中,教师应引入分层教学方法,根据生命教育的要素,理顺“法不可违”主题的内容,根据不同学生的不同情况,针对学生进行科学分层,同时将专题教学目标进行分层,科学指导“法不可违”教学,分层解释,与不同层次学生讨论分析典型案例,分层设置特殊问题。在与学生的互动中,引导学生有效思考和讨论,掌握解决问题的“法不可违”的学科知识,深刻理解守法、尊重、珍惜、关爱生命的重要性,正确理解自杀和自残。在此基础上,教师应根据学生课堂互动提问和典型教学案例的回答,在讲解“法不可违”的相关知识时,进一步设置具有开放性和富有探索性的讨论话题,使学生在课堂互动和专题讨论中能够充分利用刚刚掌握的知识,在典型案例讨论分析和提出解决问题方案提出建议讨论过程中,实时积累基础知识,学会如何正确对待和面对日常生命中可能遇到的各种挫折和困难,以积极乐观的学习态度认真面对,并学会如何做。

(三) 开展小组合作,重视课内实践

实践是有效开展生命教育的重要和关键。教师应在不断改进和开展初中道法教学同时,有效地通过引导学生小组合作和引导学生开展角色扮演,在推进生命教育的过程中,使学生在主动参与生命教育,引导学生扮演不同的角色,主动参与和体验不同的人生价值,形成正确的人生观、价值观等。

以“活出生命的精彩”为例。在课堂教学过程中,教师应全面掌握“活得精彩”这一主题的基本知识、重点和难点,并联系与当今社会和“活得精彩”主题密切相关的实例运用现代教学设备,直观形象地呈现,让学生在观看短片、录像的过程中,深刻感受生命的珍贵与美好,深刻解读生命的意义。在这一过程中,教师应强调小组合作探索和角色扮演,在互动中深化课堂实践,在学生分层实践中点亮生命教育,让学生自由组合,聚焦“活出生命的精彩”主题,在进入现实生命中选择实例,深化和整合已经学过的“思考人生”“珍视生命”“绽放生命之花”的话题,在新旧知识的联系中理性思考。合理安

排情景对话的内容,同时融入舞蹈、音乐等元素,角色排练,分组轮演,确保每一位学生在课堂上都参与到生命教育的实践中,在锻炼思维和获得情感体验的能力的同时,促进正确价值观的形成,增强道法课堂教学中生命教育的有效性。

(四) 重视课内外拓展,开展多样活动

教师要合理安排延伸和不断拓展初中道法生命教育,开展丰富多样的课外、校内社会实践教育活动,使学生在校内校外社会实践中深刻地认识生命,在整个过程中,培养培育出一批具有高尚道德品质的学生。

以“心系公共利益”为例,在本课题下学习“关爱他人”和“服务社会”后,教师应该从学生的角度出发,在课堂上不断总结、拓展生命教育同时,使生命教育能够逐步渗透到课内外的道法实践教育平台。教师应积极开展丰富多彩的课外道德实践教育活动,使课内外道法教学的有效衔接,如在孤儿院、福利院组织开展温馨送暖活动、参观中国革命烈士纪念馆、照顾孤寡老人的特殊志愿服务实践活动和开展一系列与疾病相关的社会公益活动,让学生在不断锻炼各种专业社会实践能力的同时,更好地切身感受和学会体验人类生命的存在价值。同时,学会如何尊重、理解、热爱和爱护人的生命,在不断形成正确的人生价值观、人生观、世界观的教育过程中更好地深入培育和贯彻践行社会主义核心价值观,在不断形成良好精神品质的过程中,努力促进每个人的全面健康发展。

结语

综上所述,生命教育理念作为道法教学课程的重要教学内容,与学生的生命健康成长息息相关。教师应充分认识生命教育的积极重要性,重视生命教育,并将生命教育理念落实运用到课堂教学活动中。关于初中道法教师我们要不断探索总结教学实践经验,加强与其他学校教师的合作讨论与沟通交流,积极探索新的教学实践途径,改进生命教育过程中的一些不足,帮助学生初步树立正确的人生观以及敬畏生命、尊重自然、珍惜生命等观念,实现生命教育的更高目标,提高初中生的道德素质和综合素质。

参考文献

- [1]林情华.生命教育的底蕴与亮色——浅谈初中道法学科教学中的生命教育[J].考试周刊,2021(80):139-141.
- [2]李萍.生命至上——初中道法课堂“生命的思考”教学实践[J].吉林教育,2021(28):10-11.
- [3]覃常煜.在初中道法教学中加强生命教育的策略——以《活出生命的精彩》一课为例[J].广西教育,2021(29):29-30.
- [4]袁清清.初中道法课程中的生命教育:反思与重构[J].现代交际,2021(12):148-150.
- [5]邢新俊.例谈常态化疫情防控背景下的初中道法课生命教育[J].初中生世界,2021(20):55-56.