

关于在小学语文教学中渗透德育的思考

牛德瑛

(宁夏回族自治区中卫市第十小学, 宁夏 中卫 755000)

[摘要]小学语文教育的核心目标便是让学生具备进行全面发展的能力和优良的品德,不仅需要学生全面掌握课本知识,更需要学生在学习过程中培养自己各种能力和形成高尚的思想品德,为学生未来的人生奠定好发展基础。若想达到这个目的,小学语文教师需要对传统的教育模式进行创新改革,通过打造和谐活跃的课堂氛围来激发学生对语文的兴趣,带领学生体会语文世界中的奥妙所在,最终让学生可以自主学习和热爱语文。教师通过小学语文教学这一途径来帮助塑造正确的人生价值观、初步培养全面发展需要具备的各项能力,为学生今后能健康发展打下良好基础。

[关键词]小学语文;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.731

一、小学语文教育提升道德品质的重要意义

当今社会,优良的品质道德是公民们必须具备的,它展现了一个人的素质水平和文化底蕴。随着物质水平飞速提高,人们也越来越注重精神文化的教育。符合时代发展和能体现中国优秀传统文化的教育,注重于对学生形成健康人格的培养,增强了语文教学的人文性。虽然传统的应试教育模式能在考试中加分,但是已经明显不适用于当今的社会需求,注重提升学生的道德品质也十分重要。人文素养以及品质道德是学生其他素质形成与发展的基础,对人的终身发展有着巨大影响力和渗透力。教师可以在语文教学中完善学生的文学素养,充实学生的思想感情,推动学生感情智慧的提高,能逐渐提升个人的思想品德层面。教师们通过语文教育来实现以下目标:让学生体会人文素养的深刻内涵,清楚感知中华民族文化底蕴的博大精深,以及了解和继承优秀的民族精神。提高学生思想道德品质既是时代发展的需要,也是我国实施语文教育的基本要求和必然趋势。

二、小学语文德育教学的现状和问题

(一) 教师仍然落后的教学理念

随着新课程改革的展开小学语文课堂也经历了一系列的教学改革,由于师生深受过去传统教育模式的影响,导致当今的德育教育程度无法达到理想状态。教师的教育理念依然停留在学习课本知识为主,教学课堂也没有形式上的创新,学生在枯燥乏味的课堂中被动地对知识进行记忆,严重缺乏对知识内容的深刻思考与理解以及思想品质上的升华。教师侧重于让学生记忆背诵课本知识而忽视了对知识的课外展开,学生在课堂上能学习到的内容太有局限性,不利于提升语文教学质量和提高个人的思想内容、道德品质。

(二) 学生缺乏学习语文的热情

当今的小学语文课堂依然沿着应试教育的教学习惯,语文教师对知识的讲授只停留在基础层面,对课本本身没有进行更深层次的探究和理解,教学方法也依然刻板没有新意。学生只觉得语文课堂枯燥无味,知识也只能通过死记硬背的途径来进行短暂记忆。语文教师自身的素质也有待提高,不能在讲课时丰富课本内容,在教师都无法做到与课本内容产生共鸣的前提下,自然也无法调动学生对语文的热情和学习积极性。最终造成老师学生都只重视语文的学习成绩高低,久而久之便忘记了学习语文的真正目的和深层次培养意义。

(三) 语文教学内容设置时欠缺德育教学

如今教师在进行语文教学时仍然侧重于基础知识理念的教学,只按照课本里的内容对学生课程辅导,没有做到以学生作为教育主体,使学生失去能培养个人主观能动性的机会。并且在教师做教学准备时,往往会忽视了语文对于学生道德品质提高能产生的重要影响,导致在进行教学内容设置时缺乏与品德相关的思想引导,不能做到有效提高学生个人思想品德。

三、小学语文课程中进行德育教学的有效途径

(一) 树立德育教学理念,融入德育教学

教师应当明白将语文教学中融入德育教学的重要性,语文学习的目的在于可以丰富学生精神思想,学习的过程也应该是一个使思想变得逐渐充盈的过程。小学语文教师在辅导教学时应当深入了解这篇课文所处的人文环境,带领学生对更深层次的情感内容进行剖析,教师在教学过程中积极引导引导学生体验文章氛围,随着作者一起感受跌宕起伏的课文情节。让学生在脑海中将主人公充实成一个个有血有肉的真实人物,体会不仅限于文字表达的细腻情感,享受被赋予神韵的生动文字,通过在课本中体味百态人生来进行品德升华。

(二) 设计教学情境来渗透品德教育

教师可以安排组织学生们扮演课本中的角色还原课文内容,学生便会在在这个过程中逐渐将自己融入课文中,在扮演文章角色的时候不由自主就会投入进更多个人感情,亲身体会作者在写作时饱含的思想情感以及具有的高尚品质,引发对课文更深程度理解感悟的同时升华个人思想品德。有利于学生积极探索和引发深刻感悟,加深对课文的印象与体会,不仅能最大程度调动起学生的学习热情,也能在不知不觉中利用语文学习来提高道德修养。

(三) 合理使用现代化教学设备进行教学

在科技快速发展的现代社会,光是课本文字对于学生的吸引力远远不够,越来越多的教学设备被引进小学校园,其中多媒体便是教师们常用的教学工具。教师可以使用多媒体播放与课文相关的绘画作品、语音音频或是影视作品,这种方式不同于课本上相对乏味的文字,声色兼备的直观教学模式更能吸引学生注意力,提高语文教学效率以及激发学生学习兴趣,更加能提高学生思想情感与道德品质,进而有效在语文学习的同时渗透德育教育。

结束语

综上所述,小学语文教育不仅要重视知识上的获取,还要重视思想观念和品德的培养,提升思想品德是语文教学的主要目的。作为一名小学语文教师,要认识到语文教学时渗透德育教学的重要性,创新改革当下小学语文教育模式,提升自身的专业素养和文化底蕴,用合理有效的方法对学生进行高质量德育教学培养。完成作为新时代小学语文教师的基本义务,担起培养学生品质道德的重大责任。

参考文献

- [1] 周子云. 如何在小学语文课堂教学中渗透德育教育的研究[J]. 当代家庭教育, 2021(03): 160-161.
- [2] 柴如会. 对小学语文教学中德育教育渗透的思考[J]. 教学管理与教育研究, 2020(22): 14-16.
- [3] 李国林. 新时期关于小学语文教学中德育教育的渗透分析[J]. 科技资讯, 2020, 18(28): 152-154.
- [4] 张丽萍. 小学语文教学中渗透德育教育的策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2020(09): 64-66.