

药理学教学中融入思政元素的探索和实践

李延华

(朝阳市卫生学校)

[摘要]药理学是研究药物与机体之间相互作用规律及其原理,并为临床合理用药提供基本理论的医学基础学科,也是为临床实践服务的桥梁学科。习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话中指出:各类课程要与思想政治理论同向同行,形成协同效应。因此在药理学教学过程中,也必须融入思政元素,在教学中渗透思政教育。经过一段时间的探索和实践,根据课程内容设计不同形式、不同方向、不同层面的思政元素,如在讲解药物的研发过程中可以挖掘发现新药的创新精神、科学精神、奉献精神和团队协作精神以及专利保护与服务行业意识等思政元素;在讲解药物发展史过程中可以把自强不息、担当意识、儒家文化等优秀的中华文化传统融入教学中;在讲解用药注意事项过程中,可以融入爱心耐心、人文关怀等思政元素等。通过相关的教学内容与思政元素润物无声的有机融合,使道德文化及思想政治教育贯穿于整个药理学教学过程中,构建新型的药理学思政教学体系。

[关键词]药理学;课程思政;教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.618

随着教育制度的不断变革,在实际教学过程中,对于人才培育标准提出了新的标准,不仅需要学生具备一定的专业知识,而且还需要具备较高的思想道德素养,具备正确的人生观、价值观。因此,在药学教学过程中,也需要积极转变传统教学理念,将思政元素切实融入实际教学中去,从而到达学生思想道德素质与专业素质的同步提升,成为适合社会发展的高素质全面型人才。

何谓教育?教育一词来自孟子的“得天下英才而教育之”,教是育的基础和前提,育是教的保障,教和育是同步进行的,是相互促进的过程。习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话中强调:要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。教育部关于《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中明确指出:大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革……梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育的有效统一。习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话中谈到:要坚持显性教育和隐性教育相统一挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。因此我们在学科教学中既要注重学生知识的学习,又要注重良好品格的培育,即在课程教学中要有机地融入“课程思政”。

“课程思政”不是一门课程,而是一种对当前思政课程教育模式的教学变革与补充,在其他学科教学中融入思政元素的一种新的教育教学模式。在医学教育过程中融入“课程思政”,是为培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人,为培养医德高尚、医风纯正、技术过硬的医学人才构建的一种符合国家人才培养战略的育人模式。药理学是研究药物与机体之间相互作用规律及其原理,并为临床合理用药提供基本理论的医学基础学科,也是为临床实践服务的桥梁学科。本门课程的任务是在知识传授过程中,使学生正确掌握药理学基本理论、基

本知识和基本技能,进而培养学生观察、分析和解决问题的能力,为培养社会需要的医学专业人才奠定基础。而在教学中融入思政元素以后,结果就不仅仅体现在学生知识含量和技能水平的提高,而是在思想上有全新的认识,比如认识到在知识传授中梳理医学知识、医疗技术不是人类战胜疾病的唯一路径,健康需要防患于未然,良好的人文关怀也会让患者减除病痛的困扰;在思政元素中体会到勇于担当、敢于实验、甘于奉献的时代精神等,多层次、全方位实现立德树人的目标,这正是医学院校“课程思政”的价值旨归。

药理学是医学专业的核心课程,也是联系基础学科和临床学科之间的重要桥梁,其在实际学习过程中,有助于学生在临床治疗过程中,能够结合患者实际情况进行科学用药,从而达到高效临床治疗效果的目的。而在传统药理学教学过程中,很多内容都是药学专业知识点,在实际学习过程中,不仅相应的专业知识点较难理解,而且对于实际操作能力具备较高的要求,因此,学生学习起来则相对较为吃力。因此,在药理学教学中融入思政元素,不仅能够使整体课程学习更为充满人文情怀,而且对于学生人生观、价值观的树立能够起到积极的促进作用,让学生真正感受到当前学习不仅仅是为了治病救人,而且也是体现爱国情怀的一项重要内容。这样通过融入思政元素,能够让学生责任感得到提升,从而进一步能够激发学生学习的动力,对于提升药理学教学质量能够起到积极的促进作用。

药理教学是一项复杂的内容,不仅在学习过程中要求学生具备较强的专业知识,而且还应该具备较强的心理素质。学生未来的职业是面向患者,可能在临床用药治疗过程中会遇到诸多不可抗因素,因此,只有具备较强的专业知识和处变不惊的态度,才能够真正在工作岗位上能够有效面对一些棘手问题。特别在人们健康意识不断增强的今天,人们对于医护人员的专业要求不断有了很大程度的提升,而且还需要具备完备的服务,因此,药理教学中只有结合这一现实问题,将思政元素融

药理学课程本身所蕴含的思政教学资源 and 元素

序号	教学内容概述	思政元素
1	药理学的性质与任务, 国内外药理学发展史。	介绍祖国医学发展史, 重点介绍李时珍等几位医药学家, 培养学生职业精神和爱国情怀。
2	药效学和药动学以及影响药物作用的因素	通过讲解药物的不良反应以及注意事项, 引申出医学工作的职业操守, 坚守“是药三分毒”的理念。
3	易逆性胆碱酯酶抑制药新斯的明临床用途、不良反应和禁忌症, 难逆性胆碱酯酶抑制药有机磷药物中毒及解救。	列举东京地铁沙林案件(沙林为有机磷中的一种), 教育学生珍爱生命。
4	阿托品、山莨菪碱药理作用、临床应用和不良反应。	讲麻沸散发明的传说故事, 让学生学习华佗严谨治学、无私奉献的精神。
5	传出神经系统药物肾上腺素、去甲肾上腺素、麻黄碱等药物的临床应用和不良反应。	通过讲解肾上腺素升压作用翻转, 让学生认识到事物的两面性, 正确使用肾上腺素, 做到救人而不是害人。
6	抗癫痫药的作用特点和合理用药。	癫痫是一类反复慢性突发性大脑功能失调, 是一类很难克服的疾病, 激发学生研发新药的科学精神。
7	抗精神失常药的临床应用及不良反应。	引导学生正确认识精神疾病, 关爱病人, 无歧视。
8	中枢性镇痛药吗啡的药理药性。	正确应用吗啡, 治病救人, 远离毒品。
9	解热镇痛抗炎药阿司匹林的临床应用及不良反应。	阿司匹林剂量不同作用不同, 小剂量预防血栓, 大剂量导致血栓, 引出哲学的量变质变原理, 引导学生正确使用阿司匹林, 培养关爱患者、耐心指导用药的职业精神。
10	心血管系统药物, 强心苷类、抗高血压药、抗心绞痛药。	强心苷类药物毒性较大, 治疗量与中剂量几乎相等, 培养学生用药宣讲能力, 正确指导病人用药, 发扬大爱无疆的医者精神。
11	内分泌系统药物, 降糖药、甲状腺用药、糖皮质激素的机制、特点、临床应用及不良反应。	中国首次合成人工合成结晶牛胰岛素, 激发学生 对祖国的热爱, 糖皮质激素的广泛用途, 伴随着大量不良反应, 引入哲学的矛盾论。
12	抗微生物药, 各类抗菌药物的作用原理、抗菌谱、耐药性、临床应用及不良反应。	抗菌药滥用的现状介绍, 强调药品管理的重要性, 要求学生从自身做起, 推动我国用药安全的建设; 广谱抗菌药的作用特点与矛盾论的关系。 青霉素的正确使用, 价廉、低毒、高效, 虽然是世界上发现的第一种抗菌药, 但仍然是敏感菌的首选药, 教育学生要树立正确的价值观, 不能因为它便宜就不给患者使用。
13	抗消化性溃疡药, 抗酸药、抑酸药、抗幽门螺杆菌药。	讲马歇尔发现幽门螺杆菌的故事, 培养学生为医学献身和精益求精的精神。

入实际教学中, 才能获得自身素质的全面提升, 从而满足患者的相应要求。

药理学教学过程中, 探索并落实课程思政, 引导学生身心健康发展, 是当前培养新时代学生的一个重要途径, 在此大背景下, 药理学教师应认真贯彻课程思政的理念。具体实施过程中, 药理学“课程思政”的难点也是关键点就是如何做到春风化雨, 润物无声, 如何做到思政教育与理论知识体系的有机统一, 思政元素如与课程教学元素的有效融合。人常说巧妇难为无米之炊, 要想在教学中有效地进行课程思政, 首先必须要在课前认真理顺课程内容, 认真思考思政元素的切入点, 认真挖掘思政元素的具体内容。救死扶伤医务工作者的职责。近年来, 我国医疗纠纷案件层出不穷, 给医生以及医院带来负面影响, 严重破坏了我们的医疗环境, 造成医改成本居高不下。因此, 在讲授不良反应引起的医疗纠纷时, 笔者从不同角度来进行分析、讲解医德医风的价值观, 鼓励学生通过合理科学、安全、合理用药减轻病人病痛, 降低医疗事故发生率。笔者近年来经过不断探索和实践, 在药理学教学内容的多个章节嵌入多种人文及思政教育元素, 强化医学专业学生的职业担当、高尚医德和人文情怀等, 这对学生产生了显著的积极影响, 对落实“立德树人”根本任务起到了重要作用。笔者在教学过程中挖掘和梳理出以下课程本身所蕴含的思政教学资源 and 元素, 希望

能够对广大药理学教师在思政教学模式的开发中起到一定的“抛砖”作用。

结语

作为有着桥梁作用的基础学科, 与每个专业学科都有着千丝万缕的联系, 都会碰撞出耀眼的火花。药理学中所蕴含的每类药物, 在其发现和研制的背后都有着不平凡乃至艰辛的故事, 都有值得我们借鉴的方法和学习的精神。因此在教学过程中我们一方面药应引导学生积极探索并知晓药理学专业知识, 同时更要通过课程思政元素, 丰富药理学的教学内容, 进而凸显药理学的教学效果和育人作用, 将自强不息、担当意识、儒家文化等优秀的中华文化传统及爱心耐心、人文关怀等思政元素通过相关的教学内容与思政元素润物细无声的有机融合, 使道德文化及思想政治教育贯穿于整个药理学学科教学过程中, 构建新型的药理学思政教学体系。让学生学会为人处事, 学会大胆创新, 树立服务意识, 树立高尚医德, 救死扶伤, 大医精诚等良好的职业精神!

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N] 人民日报, 2016-12-09.
- [2] 刘继平, 郭洁, 多元素“嵌入式”课程思政设计在药理学教学中的应用[J]. 教师, 2020. 03