

产教融合背景下民办高职院校人才培养模式路径研究

许敏华

(浙江育英职业技术学院, 浙江 杭州 310018)

[摘要]在产教融合的背景下,民办高职院校需要对现有的教学模式进行更新和完善,在传统的产教合作模式中还存在两者融合度低下、合作效果不理想的情况,而造成此类现象的根本原因是在于产教融合的政策不明确,两者合作缺乏长远的规划,学校以及企业在进行合作期间应当根据具体的问题进行具体的分析,来实现对学生差异化、人性化的教学指导,以此来提高民办高职院校的教学管理质量和效率。本文简要在产教融合背景下,对民办高职院校人才培养模式的路径进行研究和探讨。

[关键词]产教融合;民办高职院校;人才培养;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.687

引言

在新时期产教融合的背景下,民办高职院校应当制定长效且稳定的教学管理机制,采取课程置换,实施精细化教学管理策略,以此来提高学生的学习兴趣和积极性。其次,学校还应当引用现代学徒制,实施分层教学,并且进一步完善现有的体制机制,构建科学合理的评估体系,完善双师型的教师团队,以此来提高民办教学工作的质量和效率,为社会为企业输送更多专业化的人才。

一、产教融合概念

所谓产教融合是将教育与产业进行有效整合,并且也是当今职业教育工作中常使用到的一种教学管理形式。在此类办学模式下,学校与企业实现两者之间的优势互补以及资源共享,高校借助其自身的办学优势为用人单位提供定向化的人才,同时也借助企业的优势资源来对学生开展实践教育引导,以此来完成对人才的教学培养,同时也能够进一步促进学校科研教学水平的有效提升,为社会提供更为全面的服务,提高学校的研发能力以及创新能力,强化学校的师生资源,实现民办高职院校更加长远稳定的发展。

二、民办高职院校校企合作的发展历程分析

结合产教融合、校企合作的的教学管理机制,能够有效改善高职院校的办学条件,创新现阶段职业教育的育人模式,提高学生的就业能力,相关工作是作为高职院校发展的内在需求的形式存在。我国产教融合总共经历了三个时期,第一个时期是在开放高考以后到1995年,该时期主要是对于相关校企融合的模式进行探索学习,校企合作的融合度还有待进一步提升;而在后续1996年~2010年,实现了多样化的创新,该阶段进一步提高了校企合作的深度和广度,同时也对现有的人才教育培养模式进行了创新和改善;而从2010年到现阶段,产教融合的教学管理制度已经成为当今职业教育的发展主线,校企之间的合作关系变得更加紧密。总体来说,我国职业教育经过了三个阶段的发展历程,已经取得了较大的成果。例如,现有的人才培育方案以及人才教学培养模式更加合理高效。但是通过对当前民办高职院校的实际教学成果进行分析可以看出,现阶段的产教融合仍然存在相应的问题。

三、民办高职院校产教融合存在的问题分析

(一)产教融合流于形式

学校与企业进行广泛交流、合作期间,学校对于企业内部的管理架构以及产教合作的具体事务流程、合同、协议以及资源分配方面还存在相应的问题。总体来说,现阶段产教融合的实际工作效率还相对较为低下,使得大部分企业在合作的过程中消耗了大量的时间,同时也消耗了相关企业进行产教合作的耐心。企业参与到产教合作的主要动力是来自于对人才资源的

需求,而学校的内在动力是在于提高教学的质量。由于学校和企业两者存在不同的目标、需求,从而使得两者的合作流于形式。

(二)政策不明确

校企合作长期以来都是由企业和学校自发组织的,而在双方合作过程中所需要履行的义务和享有的权利也是由两者主体来进行商量决定的。由于缺乏官方的指导文件以及相应教育主管部门的强制规定,使得校企合作期间容易出现相应的争端,从而使得两者合作的积极性不高。

(三)合作效果不理想

之前说到,我国校企合作从发展之初到现在已经经过了三十多年,但是在此期间仍然对相应的教学管理形式、管理策略进行着不断地探索,其综合合作质量和效率不高。具体的原因是在于两者利益冲突而导致,在合作过程中不能够严格履行各自的义务和职责。其次,学校与企业间进行合作期间还缺乏有效的交流沟通,学生对于校企合作所保有的态度,以及学生所学习的专业领域也会影响校企合作的深度和广度。

(四)校企合作缺乏长远的规划

在当前的校企合作机制中主要还是存在学校占据主动的地位,而企业往往是被动参与或消极参与的状态,从而使得校企合作的可持续发展受到相应的影响,以至于相关教学模式后期动力不足。而为了打破这一状况,学校应当对现有的办学思路进行开放,在原有的人才培育工作基础之上做出相应的改革,对于不利于相关教学工作开展的课程,以及不具备时代前沿性的知识理论进行定期删除、整合,增加时代前沿性的课程知识体系,改革现有的教学管理模式,创办全新的教学管理平台,进一步增强校企合作双方参与的积极性,同时也能够极大地提高学生学习的主动性和积极性,提高学生学习的主观能动性,以此来实现对教学质量地有效提升,并且也能够帮助企业获取大量的专业人才,实现企业发展创新。

四、产教融合背景下民办高职院校人才培养模式的路径探究

民办高职院校在产教融合的工作模式下应当结合各自学院的教学特长,以及当前学校的办学目标来进行。其次,学校以及教师在产教融合的工作进程中,还应当对学校文化、社会文化、企业文化之间的差异进行分析,提高双方的合作层次。解决过往产教融合工作中企业参与度低下或企业参与不积极的状况。

(一)开展课程置换与企业双主体分层、分类精细化教学策略

大量的教育实践经验表明,结合当前的产业学院进行相应的课程置换教育,采取差异化、分层次、分类的小班教学策

略,能够有效地解决在现阶段校企合作中学校与企业之间存在的冲突问题。而所谓的双主体教学策略则是要实现精确对接、精确育人的教学形式,来实施对学生精细化的管理,其具体的教学方法如下。首先,民办高职院校需要合理选取交流合作的企业,保证相关企业的社会性质、业务性质以及行业性质能够与民办高职院校中相关专业进行有效的对接,以此来确保校企合作具备针对性和定向性,提高相关教学工作的质量和效率。其次,为了提高校企合作的深度,民办高职院校还应当引入不同类型的企业,开展多样化的实践教学项目,结合现有的课程教育内容以及行业的发展态势来进行课程置换教学,满足学生不同的学习需求。其次,对应的产业学院还应当为产教合作提供相应的实践场地,并且学生在对应的学习过程中还应当具备相应的主动性和积极性。

教师通过下放给学生相应的选课权利,通过企业选择以及学生选择来帮助学生确定实践学习的项目以及课程学习任务,降低后续的工作管理成本。学生在相应的课堂学习过程中可以将自身不感兴趣或对已经完全掌握知识相关的课程进行置换,节约教育资源,提高教学效率,实现对学生人性化的教学指导,践行当今因材施教、因地制宜的教学理念,最大限度地提高学生学习的主动性。

在产教合作的过程中,考虑到企业所开展的实践教育项目需要对应的学习者具备相应的专业基础,因此对应的置换教学活动应当安排在更高阶段的学习进程中,使得学生所学习到的知识技能能够得到最大限度的发挥和使用。在对应的产教合作中,学校还应当充分尊重企业所制定的规章制度,企业以及学校在后续的实践教育工作中,学校只能作为监督者的角色而不能干预企业日常的工作安排。

(二) 引用现代学徒制

在当前产教融合过程中,学校以及企业需要结合现代学徒机制。具体来说,学生需要以学徒的身份进入到企业的生产活动中,学校以及企业要尽可能做到帮助学生实现对自身角色形象的快速切换,在理论教育工作中,教师应当将学员当作为学生来对待,而在理论实践相结合的教学环节,教师应当将学生当作为学徒,教导学生如何去做、如何去学,帮助学生提高学习质量和效率。

(三) 实施分层教学

在当今产业学院中,及时引入企业选择管理机制,结合多种多样的企业类型,每个学生根据自身的喜好以及相应的兴趣进入到企业进行面试双选,之后学生再全方位按照企业所给予的学习任务,来对相应的课程进行置换。当学生完成课堂学习之后,则需要严格按照企业的要求,在相应的产业学院内进行实践学习。此类教学管理方式的最大优势是在于使得每一位学生都能够结合自身的喜好来学习相应的课程,而企业也会根据学生的学习状况来给予其定向化的指导。

在传统产教融合管理的工作模式下,还存在针对学生管理不到位的现象。具体来说,学生在进入企业进行实践学习之后,教师往往不能够实现对学生的精细化管理。其次,企业在对学生进行管理的过程中往往是采取放羊式的管控制度,并且针对学生的考核评价工作还缺乏针对性和侧重点。因此为了有效地解决这一问题,在产教合作期间,学校应当派遣专业的辅导人员来到企业,实现对学生的定向化的管理,降低企业的工作压力。企业只需要实现对学生的定向化地教学培养即可。企业

在对相关课程进行安排以及对教学计划实施的过程中,均按照自身的需求来进行。

(四) 完善体制机制

为了使得在产教融合、校企合作的过程中,对应的企业以及学校都能够明确自身的工作职责以及所享有的权利。在两者合作之前,学校与企业应当签订相应的协议,明确双方各项责任归属问题。其次,相关职能管理部门还应当发挥主导的作用,促进校企进行深度地合作交流。此外,地方政府以及行业机构也需要为校企融合提供相应的内外在环境条件,及时的颁布对应的政策法规,从法律层面保护学校以及企业双边的利益。其次,为了确保产研融合具备相应的教学功效,高职院校还应当结合二级学院来对相应的教学成效进行及时的监督。

(五) 建立科学合理的质量评估体系

在原有的教学考核评价工作中,侧重是实现对学生的基础知识理论的考核测评,而未对学生的实践学习能力进行评估。相对于实践操作性较强的学科而言,仅仅依靠传统原有的书面考核形式,是难以达到对应的考核功效,民办高职院校应当进一步强化针对学生的过程性考核,结合经常化考核以及综合化考核,完善现有的教学评价机制。具体来说,学校负责实现对学生理论知识的考核测评,而企业需要承担起对学生实践学习效果的测评。在该过程中,学校以及企业需要进行有效的交流沟通,对每一位学生实践学习的状况进行测评,使得相应的考核评价工作具备针对性和侧重点。

(六) 打造双师型教师队伍

在产教融合的背景下,民办高职院校对双师型教师团队的建设工作中将取得事半功倍的成效。具体来说,在当今职业院校教学工作中,针对学生开展的实践教育除了需要企业承担相应的教学职责之外,学校也需要具备双师型的教师队伍实现日常教学中,将理论教育与实践教育相结合的教学形式。因此,民办高职院校需要侧重提升教师的实践教育技能。而为了达到这一目标,学校可以借助产教融合的契机,派遣专业教师到企业中进行相应的实践训练,来提升教师的实践教学能力。教师在贴合于实际工作环境下进行实践学习能够取得优异的成绩,同时教师也可以根据企业的工作开展形式来适当对现有的实践教学内容进行调整。为了解决学校在短时间内实践教育师资力量匮乏的问题,学校也可以聘请企业里具备丰富工作经验的员工参与到教学管理工作中,来完善现阶段民办高职院校的双师型师资力量。

结束语

产教融合的目的是实现企业与学校双赢的发展局面,从产业的角度来进行考量,结合产教合作机制能够进一步提升企业的活力,进而增强企业的创新能力和创造能力。并且引入产教合作机制能够进一步提高学生的专业知识技能,将时代前沿性的技术以及管理理念融入到课堂学习环境中,以此来实现对人才精细化的教学引导,并且还能够帮助教师提升自身的业务能力,以此来提高职业教育的综合水平。

参考文献

- [1]吴梅."精准对接 精准育人":高职院校产教融合人才培养模式路径研究[J].产业科技创新,2020.
- [2]平先秉.高职院校金融管理专业人才培养的成效,瓶颈与路径——以产教融合背景下的湖南高职金融管理专业为例[J].职业技术,2020(10).