

构建高中信息技术高效课堂的策略探究

薛利艳

(鄂尔多斯市第三中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]在现阶段的背景下,高效课堂的构建已经成为每一个教师在教学当中的任务和目标。应该不断地通过高效课堂的构建真正的带动教学的创新和改革,让课程的价值和内涵得到不断的彰显。所以,高中教师在开展信息技术教学的过程当中也应不断加强高效课堂的构建。通过这样的方式不断地提高学生的信息素养,让学生得到更加全面和综合的发展。

[关键词]高中;信息技术;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.479

1 高中信息技术教学的现状分析

随着信息技术的飞速发展,信息技术在社会和教育中的应用范围也在不断扩大。目前,我们已经进入了信息时代。我们要不断学习信息技术,更好地适应时代的发展。在现代人才测评标准中,信息质量也是一项必不可少的内容。只有这样,才能促进各个领域的发展,这是人才成长和发展过程中不可或缺的。然而,从过去的高中信息技术教学中,我们可以看到一些不足和弊端仍然存在。一些教师在知识讲解过程中枯燥抽象,加上资源的缺乏,学生在信息技术学习过程中经常遇到各种问题。因此,在后续教学中,教师必须不断推进改革与创新,推动教学有效性不断提高,向高效课堂建设迈进。

2 信息技术进到智慧课堂的实际意义

课堂教学是老师教给知识的主阵地,高效的教学课堂是众多老师追求完美的总体目标,在教学课堂中全力推动信息技术的应用,逐渐创新教学课堂,为学生的学习和发展提供多种多样的教育环境和强有力的教学工具,进而在和睦的环境与气氛中搭建高效的课堂教学。《国家基础教育课程改革纲要(试行)》强调:“全力推动信息工程技术在教学环节中的广泛运用,推动信息技术与学科课程的融合,逐渐实现课程内容的展现方法、学生的教学方式、老师教学方法和合作学习方法的转型,充分运用信息技术的优点,为学生的学习和发展提供多种多样的教育环境和强有力的教学工具。”这足够表明信息技术校园内教育科研中的作用,规定高中老师,融入教育现代化和课堂教学改革的新形势下,应理所应当将信息技术和智慧课堂建设融合起来。

3 信息技术与课程融合的错误观念

随着教育信息化的不断发展,在信息技术与课程不断融合的过程中,我们看到了教学内容和课堂教学考核成绩的明显提高。然而,随着信息技术与课程整合在课堂教学中的不断深入,教师在操作过程中必然会产生一种或另一种错误的观念。在信息技术与课程整合的具体应用中,我发现一些教师的教学课件只抄袭书本,并将原始书本上的文字和照片投影到显示屏上。追求所谓的省时节能。这样,表面上完成了教学计划,增加了问题类型的训练量,但实际上,如果你想快点,你不可能用两倍的努力达到一半的效果。信息工程技术融入课程,不仅

仅是将信息工程技术应用于课堂教学。不是用“电(脑)灌”代替“人灌”。这不是“信息技术越多,整合就越充分”。它不是“制作教学课件或将其调整成视频”,而是高层次人才的组合和积极整合。教育信息是多渠道、多层次的。我们不必认为在教学中使用计算机等智能教学方法,这确保了信息技术与课程的整合。不必追求“高效率、大空间、高密度”的完美。此外,还需要考虑学生的记忆负担、学生的接受能力和学生的参与程度。

4 构建高中信息技术高效课堂的策略解析

4.1 提高教师素质,构建高效课堂

在教学过程中,要真正构建信息技术教学的高效课堂,首先要促进教师专业素质的不断提高。如果教师的专业素质不高,就很难真正实现课程的高效教学。在这个过程中,学校要发挥自己的作用,不断推动教师教学素养和专业水平的提高,真正为课程中高效课堂的建设铺平道路。比如,在选拔和服务教师的过程中,要更好地增加对教师的考核,选拔一些基本素质和业务能力都比较高的教师,更好地在教学中充当教育工作的角色。此外,在日常生活中,我们应该继续增加对教师的培训,这可以为教师提供一些培训机会,引导教师积极参与,更好地获取一些前沿知识用于教学。此外,在教学中,还应鼓励教师开展教学和研究工作,并根据学生的实际情况增加校本课程的开发。这样可以保证学生在学习过程中能够更好地满足自己的需要,不断提高教学的针对性和有效性,达到理想的高效课堂建设效果。

4.2 提升学生学习信息技术的信心和动力

在认识过去,展望未来的过程中,人们不难发现信息技术给世界带来的变化,也更加确信社会的发展和进步离不开信息技术的帮助。信息技术是一门实践性很强的学科。学生学好这门课程,对他们今后的工作、生活和学习都有很大的帮助。掌握一定的信息技术知识和技能已成为当代人需要具备的基本能力。在教学中,教师应使学生认识到学习信息技术课程的重要性,激发学生学习信息技术的信心和动机,使学生更多地参与学习过程。同时,教师应采取合理的教学方法,尽量避免口头知识讲解,通过操作演示的方式展示信息技术,使知识的表达更加直观。同时,教师应为学生提供足够的探索和实践空间,

使学生在应用的基础上有更多的学习发现,从而更好地掌握知识的原理。《多媒体信息处理》是高中信息技术教学中的一门重要课程。主要向学生介绍视频、音频、图片等多媒体资料的处理方法。内容很多。在课堂教学中,笔者展示了课前准备的图片:古代山水画、现代老照片和当代合成照片。通过观察这些图片,学生们可以看到信息技术给世界带来了巨大的变化,产生了极大的学习动机,并积极参与课堂教学活动。在课堂教学结束时,学生们哀叹信息技术的力量,并期待着掌握信息技术。作者对教学的实践性进行了反思。在高中信息技术课堂教学中,虽然理论知识是主要的教学内容,但实践教学是学生更容易接受和掌握理论知识的一种教学方法。因此,对于实践性较强的课程,教师应注重实践操作,使学生更快地将知识转化为能力,促进学生对知识的理解和消化。

4.3巧妙设置悬念,构建高效课堂

在课堂教学的实际过程中,课堂开始是一个非常重要的环节。通过良好的介绍,可以更好地集中学生的注意力,激发和唤醒学生的学习兴趣。因此,在教学过程中,教师首先可以通过巧妙设置悬念来优化课程开发,把握学生的学习心理,真正做到巧妙设置悬念,使学生在在学习过程中变得更加积极主动。例如,在讲解“信息获取”相关知识的过程中,教师可以设置悬念,使学生更好地掌握方法。例如,教师可以先在多媒体上为学生播放天安门广场的升旗仪式,让学生观看视频。在视频中,升旗者将带着五星红旗走出城市建筑,通过整齐的步伐和玄昂的气质让学生们更好地投入注意力。这时,老师可以引导学生:“谁想成为荣誉卫士?”学生们一个接一个地举手。老师可以继续指导:“如果你想成为一名军人,你需要通过一个非常严格的评估。你对五官、身高和体型有非常严格的要求。你知道这些方面有什么标准吗?”此时学生们会感到困惑。教师可以引导学生投入网络信息检索,让学生利用网络查询信息,让学生感受到网络在信息查询中的便利,真正投入到后续内容的学习中。

4.4发挥学生的主观能动性,注重对知识的预习和复习

虽然高中信息技术课程的教学内容主要是信息技术基础知识,但在信息技术学习过程中如果不注意复习,学生也很容易忘记以前学到的知识,这不利于后续课程的学习。同时,如果学生不理解预习教材中的知识,就会感到信息技术课堂教学内容陌生,学习困难,找不到学习方向。课前预习让学生积极回顾他们所学的知识点,理解他们将要学习的知识点,并使课堂成为他们解决疑问的重要场所。此外,学生可以通过预习、复习旧知识和学习新知识,有效提高学习能力,发展核心素养。因此,教师应培养学生课前预习、课后复习的习惯,使学生学习更加自主,具有独立思考和解决问题的能力,从而大大提高

学生的信息技术操作水平,使学生对基础知识的掌握和学科学习能力越来越强。以“信息获取”教学为例,在前面的研究中,学生基本掌握了信息处理和表达的相关知识,为学生学习新知识铺平了道路。在课堂上,作者首先要求学生复习之前所学的相关内容,梳理信息处理和表达的一般方法,激活学生的思维,复习所学知识。然后,引导学生预习课本知识,让学生了解预习过程中要学习的知识,并对预习中的重点和难点进行互动探索。在复习和预习知识的过程中,许多学生可以有效地连接知识,保证学习知识的完整性,避免知识过于分散,提高理解和记忆的效率。在这节课上,作者重点讨论了如何提高学生的自主学习能力。无论是预习还是复习,自主学习能力都是学生应该具备并不断运用的重要能力。学生自主预习和复习知识能有效提高自主学习能力。

4.5重视教学分层,构建高效课堂

虽然在时代不断发展的过程中,信息技术已经应用于公共生活的各个方面。然而,由于受理解能力、环境、家庭背景等因素的影响,学生对信息技术的掌握水平和能力也有所不同。因此,在教学发展过程中,教师应真正正视学生之间的差异,实施分层教学,使教学发展更符合学生的近期发展领域,使每个学生都能在学习过程中获得更深层次的体验。例如,在讲解“图像处理与采集”相关内容的过程中,一些学生可能非常熟悉图像处理相关软件的应用,但也有一些学生感到困惑。这时,教师可以根据教学任务设置不同的任务,让学生根据自己的水平自由选择和完成。这样可以促进学生的自主发展,使学生更好地产生任务驱动的学习兴趣,保证任务的完成,在教学过程中因材施教,促进高效课堂的建设。

5 结论

总之,互联网时代,社会必然会增加对信息技术类人才的需求。社会发展日新月异,教育也在不断革新,教育部门及学校要重视对学生信息技术素养的培养,为时代发展进步培养尖兵力量。同时,教师在教学中要注重教学实践与反思,不断完善教学,促进课堂教学效率的提升,进而提升学生的综合素质。

参考文献

- [1]高中管永飞.谈信息技术与高中生物学实验教学的整合策略[J].才智,2020(18):30.
- [2]高中王雨清,吴立宝,郭衍.新世纪以来信息技术与高中数学融合的进展与趋势[J].天津师范大学学报(基础教育版),2020,21(03):13-18.
- [3]高中吴玉钺.如何以项目学习的方式培养学生的信息技术核心素养[J].名师在线,2020(17):4-5.