

# 小学语文微课合理开发设计策略研究

何菁

(江西省赣州市南康区赤土民族中心小学 江西 赣州 341405)

**[摘要]**微课的出现将互联网、移动信息、终端设备融入小学语文教学当中,让小学语文教学更加高效,解决了传统小学教学受时间地点约束的问题,让学生不管在什么情况下都能温故而知新。同时,多样化的教学方式更能够吸引学生的注意力,调动学生学习的积极性,让学生对语文产生兴趣。此外,微课小而精的教学方式让很多学生了解到语文中的重难点,让学生能够更具有针对性地学习,学校也能够全面落实对知识的传播,提高整体的课堂的教学效率和质量。

**[关键词]**小学语文;微课

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.127

## 引言

微课让小学语文教学有了质的变化,微课在丰富教学模式的同时,也能充分激发小学生的学习兴趣,在基础教育阶段了解更多语文知识,通过微课巩固自己的语文基础,掌握属于自己的学习规律。与此同时,教师在进行微课教学的过程中可以大大提升教学效率,尽可能在最短时间内让学生达到自己预期的学习效果。

### 1 小学语文微课的应用现状

(一)当前微课形式结构不完整,内容单调当前,教师利用微课可以有效提高学生的学习热情。在对知识进行预习以及复习时,合理地利用微课可以使教师加强对整体课堂节奏的把握,然而在实际的教学过程中,教师对微课的运用往往存在着内容单一、节奏把握不恰当等情况,造成部分学生很难融入具体的情景中,使得学习效果大大减弱。在教学方式上,微课作为一种新衍生出来的教学模式,需要教师进行思维的转变,通过具体的操作把握好整体的课堂环节,以此避免学生“跑神”。

(二)教师被传统思想束缚以及应用僵硬当前教师在进行微课授课时缺乏相应的经验,很难把课堂与微课模式融合。除此之外,由于受传统模式的影响,教师很难完全认同微课的存在,因此在应用微课时过于生硬,微课在拓展训练中的应用效果并不好。教师使用频率不高,也是当前微课教学效果不理想的原因之一。

### 2 学语文微课合理开发设计策略

#### 2.1 情境共鸣,探究学习

情境学习理论认为知识是植根于情境之中的,教师在微课情境创设过程中要注意挖掘教学内容所蕴含的情感元素,关注学生已有的知识经验,促进学生的认知活动。在《美丽的小兴安岭》一课的微课中,确立“如何写出小兴安岭树木的特点”的教学目标,利用优芽动画创设了这样一个情境:梅梅去了小兴安岭以后,被那里的景色深深地吸引了。微课适时出示小兴安岭一年四季的美景,把学生带入学习情境中,仿佛真的置身于如诗如画的小兴安岭。这样的情境拉近了学生与知识的距离,学生会不自觉地产生想了解小兴安岭的兴趣。在

微课中充分挖掘兴趣点,激发学生的内在动力,根据教学需要创设鲜活生动、情趣盎然的教學情境,能够快速吸引学生的注意力,形成良好的学习氛围。在设计人教版《语文(一年级下册)》中《春夏秋冬》一课的微课时,利用万彩动画创建一间“教室”,同时利用智慧学伴软件,设计了闯关游戏:认识雨字头的起源→了解雨字头和雨字的差别→触类旁通,认识更多雨字头的字。此举有效达成了本课的教学目标。微课中的问题可以激发学生思考,促进学生的主动探究。设计关键性问题能启发学生的思维,让学生真正融入微课。在设计人教版《语文(一年级上册)》中《小蜗牛》一课的微课时,可以设计几个问题:王字的意义是什么?王字旁的意义是什么?他们的区别在哪里?生活中还有哪些王字旁的字?这些问题能串联成珠,引起学生的积极思考,问题解决了,本课的教学目标也就达成了。微课情境要和学习主题密切相关,不能为了设置情境而设置,应能真正起到画龙点睛的作用;微课情境应当简短,如果过于拖沓,就会破坏整节微课的节奏,让人觉得头重脚轻;微课情境类型多种多样,可以选择学生喜欢的动画形式、谜语、游戏活动、人文故事等创设情境。当然,情境一定是为教学服务的,不可哗众取宠。

#### 2.2 运用微课激发学生学习兴趣

在传统教学当中,不管是教材还是教师的教学方式都比较中规中矩,正常的情况都是教师讲学生听,而小学生的成长特点与小学语文教材内容存在一定的矛盾。小学生活泼好动,小学语文教材文字多,密密麻麻的文字容易让人看着犯困。合理科学地运用微课则可以让学做好课前的预习,激发学生自主学习的兴趣,引导学生能够快速进入课堂学习状态,培养学生独立自主的思维能力。首先,教师可以利用微课进行课程内容的提前渗透,并运用留白方式引起学生想要继续深入了解的愿望,并思考视频中教师提到的有趣的知识点,思考为什么是这个样子。然后,教师在进行教材导入的时候,也可以收集与该节课堂教学内容相关联的小视频素材进行教材引入,快速引起小学生的注意,让学生发现原来语文课堂是很有趣的。最后,在进行语文知识点讲解的时候要结合好生活现象、实际问题等创建情境课堂,激发学生深入学习的兴趣。教师合理地结

合微课进行课堂教学，能有效地让学生紧跟着教师的教学节奏学习，并能让其产生良好的学习情绪，保持高涨的学习劲头，促进学生学习效果的提升，进而实现高效课堂的构建，让小学语文课堂更具灵活性、趣味性，有效地培养学生的语文核心素养。

### 2.3 结合语文教学内容，创新微课设计方案

微课在现代化信息技术不断发展的背景下被人们广泛熟知，教师在小学语文教学过程中对其进行应用，需要结合创新设计方案，这样才能让学生在语文课堂中有更多新鲜感，对课文内容有更浓烈的探索欲望。例如，在讲解想象类型作文写作方式的过程中，教师可以设置多节微课视频，为学生讲解该种类型作文的写作方法和具体应用，便于学生在课下对教师所讲的内容进行巩固复习，与此同时教师可以通过微课视频传递出优质教育思想，鼓励学生在课下有更广泛的阅读、写作爱好。大胆结合教师所讲解的写作技巧，延伸出属于自己的写作风格。这样的教学设计方案，也是鼓励学生在语文课堂中具备创新写作能力和综合性语文素养的重要助推剂。语文教学内容和创新微课设计方案的有效结合，更有利于微课在现代小学语文教学发展中的应用，二者的融合也标志着现代化信息技术在教育领域中应用的卓越贡献，为更多科学技术在教育领域中的应用开辟道路。

### 2.4 系统架构，设计整体

小学语文微课要注重课程设计的完整性。只有真正具备课程意识，让微课更有针对性、实效性，才能使微课真正促进学生学习的自主性。正因为如此，设计者要认真钻研课程标准，将各个学段的教学目标烂熟于心，读懂学生，知道什么是学生的学习难点、什么是学生的学习需要。单一、零散的微课难以实现学生核心素养的系统化渗透，也无法保障课程的持续性，而且单一的微课不利于构建学生的整体认知。因此，教师应设计主题式系列微课，并独具一双慧眼提炼精华，做到“一览众山小”。在开发设计小学语文微课时，可以针对不同的教学内容细分微课主题：如汉语拼音微课、识字写字微课、阅读策略微课、写作微课、口语交际微课等。以识字写字微课为例，可以进一步细分为认识偏旁部首系列微课、汉字书写指导系列微课、汉字学习方法系列微课等。在具体设计时，必须先深入研读教材，了解本节微课在本册教材中承担着什么样的教学功能，并对不同文体的课文设计不同的微课方案。以人教版《语文（三年级上册）》中《铺满金色巴掌的水泥道》一课的微课设计为例，以“理解词语方法”为目标，设计如下微课教学流程：创设情境、激发求知欲→品词析句、传授方法（理解上下文、查字典、联系生活实际）→课堂练习、巩固方法（以文引文，理解“缤纷”这个词语）→课堂小结、方法训练。

### 2.5 利用微课举一反三，做好教学拓展

语文学科对于其他学科来说更具综合性，很多知识点比较抽象，需要学生不断阅读、练习、写作，并懂得从知识点中延伸和举一反三，进而转化成学生自身的知识点。在传统教学中，教师常用的方法是让学生抄文字、抄好词好句来积累，并在这些积累中进行写作的综合练习，让学生能够在此基础上对字词句的应用做到能够举一反三，形成具有自我色彩的文章，表达自身的情感领悟。相对于微课来说，传统教学方式大部分是基于教材，而且向外拓展的方式相对固定，对于培养学生举一反三能力有所欠缺，造成目前很多小学生在阅读写作上的思维比较固定，输出的知识点千篇一律。这就需要教师在备课时做好相关微课材料的收集，以及有趣的课外微课的制作，在练习教材的同时能够开辟新的思考方向，引导学生创新自身思维，做到举一反三。这样在学生进行语文知识输出时才能从多维的角度去描述和表达自身的情感，做到选题立意新颖，并能促进学生提升自身的语文核心素养。此外，利用微课也可以加强语文练习，把学生的目光引到现实生活中，根据实际生活现象进行课内外的结合，拓宽学生的知识领域及对知识的运用能力，巧妙地让学生的被动学习变成主动学习，让语文知识中的抽象变成具象，吸引学生积极参与教学活动，不知不觉提升自身的知识吸收能力，提升语文知识文化水平。对教师而言，灵活的微课教学模式使其更容易把控课堂氛围及教学进度，引导学生跟着教师节奏进行学习，让整个课堂的教学效果快速提升，实现高效语文教学，让语文课变得丰富多彩。而且，微课能有效地实现一个知识点向多个知识点的延伸，有效地帮助学生建立良好的知识架构，并能轻易构建好语文学科与其他学科之间的关联，帮助学生建立全面系统的知识架构，促进学生全面发展，实现良好的教学效果。

### 结束语

通过微课与小学语文教学的融合，教师可以有效地在素质教育的背景下开展教学内容，也可以有效地提高学生语文学习能力，优化整体的教学效果。也可以帮助教师更专业地进行教学活动的开展，提高教师的教学技巧，促进师生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 苏彩霞. 浅谈微课在小学语文课堂教学中的应用策略[J]. 考试周刊, 2020(76).
- [2] 习翠花. “微课”与小学语文课堂教学的整合[J]. 读写算, 2020(24).
- [3] 种玉红. 微课在语文教学中的有效运用[J]. 文学教育(上), 2020(8).
- [4] 侯毅. 运用微课构建语文高效课堂[J]. 小学科学(教师版), 2020(8).
- [5] 丁树静. 基于核心素养的小学语文微课程开发研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(8).