

初探小学语文读写结合的教学策略

梁文飞

广西北流市北流镇新芝小学

[摘要]小学语文课程标准明确指出,教师要在语文教学中培养学生的语言运用能力。通常情况下,学生语言运用能力主要通过写作来表现。阅读与写作向来是语文课程中的两个相互依存的部分,因此,对阅读和写作进行整合,才能起到最大的作用。基于此,下文将对小学语文读写结合的教学策略展开详细的分析。

[关键词]小学语文;读写结合;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.319

小学语文作为重要的基础科目,对学生未来的学习发展具有十分重要的作用,但由于小学生的年龄较小,理解能力较差,无法体会文章中所蕴含的思想感情,所以想要学好语文比较困难。随着素质教育的不断推进,小学语文越来越注重读写教学,并且取得了一定的效果。为了更好地提升小学语文读写结合的教学效果,本文将结合小学语文教学现状提出针对性策略。

1. 采用读写结合教学的重要性

首先,因为阅读教学和写作教学是语文教学中重要的两部分,如果能够采用读写结合教学,就能够使得语文教学更有条理,从而使得小学语文的学习更加容易。如果能够切实地采用读写结合教学,那么学生在学习的过程中,学习起来会更加轻松,不仅能够提高学生的写作能力,而且还能够提高学生的阅读能力,从而全面地提高学生的学习成绩,使得学生在学习语文的时候更加容易。其次,阅读能力和写作能力会陪伴学生的一生,这些能力会影响学生今后的发展。读写结合一部分是将相关的知识结合在一起,另一方面是各项能力的结合。采用读写结合的教学方法,使得学生能够将阅读的知识用在写作上,或者是将写作的知识用在阅读上,这是学生在长久发展中最重要的东西,也是真正对学生有益的东西,所以读写结合教学真的很重要。最后,读写结合在一定程度上可以促进语文教学的全面开展,使得语文的学习更加系统,更加容易,对语文教育事业的开展起到积极作用。语文教学本身是一个烦琐的过程,学生在学习的过程中很有可能因为它的烦琐失去学习兴趣,但是读写结合的教学方法就是解决这一问题的重要手段,所以说读写结合教学在一定程度上可以激发学生的学习兴趣,减轻学生的学习负担,从而培养出更多的优秀人才。

2. 小学语文教学读写结合教学存在的问题

2.1 结合点设置不准

小学语文教学中,读写结合教学的重点是设置结合点。90%的教师是根据自身的主观经验总结文章的特征,并将其与课堂教学相结合;还有部分教师将教学参考作为设置结合点的依据,他们会分析教学参考,将找到的亮点作为结合点。虽然看起来,教师对结合点的挖掘和设置丰富多彩,但是这些设置过程大多都是凭借个人的经验而完成的,缺少一定的科学性。

按照自身的经验对结合点进行确定,不能准确地把握教材的特点,这样设置的读写结合点,可能导致在开展读写训练时没有轻重之分,欠缺重点,如此情况只会增加学生的学习负担。

2.2 教师对读写结合的理解不够透彻

从小学语文教学的现状可以看出,教师对读写结合的理解较为片面和狭隘:第一,关于读,很多教师的教学思维里还存在应试的思想惯性,对文章内容选择非常狭窄,认为能够直接提升和影响学习成绩的文章才是值得学生阅读的,导致学生的阅读广度不够,不利于读写结合的顺利开展。例如,教师通常会选一些散文类型的文章让学生阅读,对童话、科幻故事等类的文章带有一定的偏见,所以不会选择这类文章供学生阅读,从而影响了读写结合效果的发挥。第二,关于写,阅读范围比较狭窄,学生写作素材比较匮乏,所以很难写出好的文章来。

3. 小学语文读写结合的教学策略

3.1 确立读写结合的教学目标

小学阶段,由于学生身心发展尚未成熟,会对任何事物充满好奇心,且自制能力差,渴望被赞扬。因此,语文老师在教学期间,应结合学生的特点及课本内容,确立行之高效、科学的教学目标。比如,我们在教学《山行》一课时,教学目标明确规定让学生朗读并背诵课文,有的老师还要求学生默写课文。在课堂教学中,老师可让学生边读边写,帮助学生较好地记忆该文及重要的知识。另外,老师还可以创设问题情境,鼓励学生踊跃表现,老师可提问:“哪个小朋友可以有感情地背诵并默写《山行》这首诗呢?可以给大家展示下。”如此学生的积极性便会得到有效调动,自然而然会对此节读写课感兴趣,同时也能较好地融入课堂中。总之,学生在阅读某一类书时,就需对那一类内容的写作技巧有初步的掌握。所以,教师要对教学模式加以革新及改进,有效激起学生的读写兴趣,让学生踊跃自主地投身于语文读写课堂中。唯有如此,才能实施行之有效的读写教学,提升教学效果。

3.2 以学定教,灵活运用多种结合形式

教师对于教材有了深入的挖掘,在教学目标的导向作用下,科学设置读写结合点后,该采用何种方式组织教学?这是我们一直在思考,并不断寻求突破点的重要问题。在教学实践

中,不难发现,学生之间存在一定的能力差异,这就需要教师参考学生的真实情况,通过多种方式进行读写结合活动,同时要对学生读写素养培养程度不同,所以,教师应该和学生的读写能力发展阶段特点相结合,采用不同的读写结合形式进行教学,以便能够促进学生不同能力的发展。但是当前教师在语文课堂读写结合教学中使用的形式单调,对读写结合基本形式的使用相对较少,在选题、立意上比较抽象的读写集合形式训练非常少。采用不同形式的读写结合教学,使得达到的目标出现不同,所以,教师需要遵循学生的身心发展规律特点,向学生教授更多形式的读写结合形式,让学生能够对每种结合形式进行合理的选择和灵活运用,而不是让学生对基本的读写结合形式进行重复的练习,影响学生的思维发展,导致学生的读写素养不能得到相应的提升。例如,在《生活万花筒》的习作中,教师可以让学生采用不同的形式进行练习,如即时作文、日记练笔、写一封信等,让学生采用自身能够灵活运用的形式进行写作练习,从而能够将教师教授的读写结合的形式进行合理的运用,提升学生的读写能力。

3.3 创设情境,实现读写结合

选入统编语文教材中的每篇文章都是承载着深深的情感的,教师在引导学生进行练笔训练的时候,要能够根据教学需要为学生创设出适切的情境,让学生在情境的感染熏陶下顺利地完笔。如在教学《美丽的小兴安岭》一课时,课后练习中让学生说说自己家乡的哪个季节最美?为什么?再写上一段话和同学交流。在这次写话训练中,学生们对自己的家乡虽然非常熟悉,但是真让学生动笔来写的时候他们还是会觉得有一定难度的,结合学生的实际情况,教师可以把平时搜集到的一年四季中不同季节,不同镜头视角下的当地景象的各种姿态展示给学生看。这样教学,唤醒了学生已有的生活经验,引起了学生对自己家乡美景的共鸣,在这种教学情形下再让学生来把自己的家乡写一写,学生们就会很容易地把自己家乡的美景写下来,降低了学生的写话困难。

3.4 仿创结合,训练读写结合思维

仿写可以减轻学生的写作难度,也是小学写作训练常用的教学方法。但是单纯的模仿容易让学生产生依赖感,缺乏创新思维,不利于读写双向思维的进步。所以模仿仅仅是引导学生接触写作的一种手段,最终还要让学生跳出模仿的圈子,在借鉴优点的同时也要找到适合自己的写作特色,形成独具风格的构思立意,真正感受写作的乐趣。教师应引导学生从仿写到创作慢慢过渡,激发学生的深度思考,提高他们对文本的理解,提升其写作水平。比如老舍的《猫》其中一段描写甚是精彩:“用身子蹭你的腿,把脖子伸出来让你给它挠痒……它若是不高兴啊,无论谁说多少好话,它也一声不吭。”教师可让学生先对这一小段进行分析,接着进行仿写。分析过后学生一

致觉得这一段的描写既体现生活性,也十分生动。于是学生开始了自主仿创,“仿”要从细节着手进行写作,“创”是对不同小动物的习性、特点的创作。教师在此过程中可引导学生回忆文章中描写小动物的特点和行为习惯的方法,在具体的描述上加入自己的风格。这样仿创结合的方式能够有效锻炼学生的知识迁移和思维创新能力。

3.5 组织课外阅读,加强读写结合的普遍性

小学语文课程标准对小学生的阅读量有明确规定,但是学生在平时的学习过程中,大部分接触的都是教材中的文章,能够进行课外阅读的机会很少,而课外阅读是读写结合教学中不可或缺的一部分,课外阅读量少会直接影响到学生读写技能的提升。因此,为了帮助学生达到新课程的要求,教师必须组织学生进行课外书籍的阅读,促使读写结合教学可以全面开展。例如,教学完《父爱之舟》后,教师可以为学生寻找一些与课文内容相接近的文章,组织学生进行主题式阅读,比如罗伯特的《父子的世界》、傅雷的《聆听父亲》等。阅读之后,引导学生对文章中表达方法的异同点进行归纳和总结,以此形成对比,促使学生对这类文章的表达规律有所把握,以此提高学生的阅读经验。这样学生在之后的阅读过程中发现了相似的表现手法,就能更快更准地把握文章中的思想情感,有利于学生阅读效率的提升,久而久之,这种写作方法也就形成了学生的写作经验,学生可以进行灵活运用,从而促使读写结合的教学效果得以体现。

4. 结语

综上所述,读写结合的教学手段是提高小学语文教学成果的一个重要手段,但是这一手段并不完善,还需要教育工作者的不断完善。读写结合的教学方式会使得小学语文教学的开展起到事半功倍的效果,会激发学生的学习兴趣,使语文的学习变得简单。相信随着小学语文教师的不断努力,小学语文的读写结合教学会更加完善,小学语文教学成果会更加理想,小学语文教学会更加蓬勃顺利的发展。

参考文献

- [1]刘晨.读出新意,写出乐趣——浅谈如何让读写结合点亮语文课堂[J].天天爱科学(教育前沿),2021(12):145-146.
- [2]念小明.入文出文让读写结合浑然天成——小学语文读写教学策略探微[J].名师在线,2021(32):27-28.
- [3]陈炜.以读强输入,以写亮输出——论小学语文读写结合的有效运用[J].格言(校园版),2021(30):42-43.
- [4]魏长琼.读出新意写出乐趣——小学语文读写结合教学分析[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(02):57-58.