

浅谈初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径

廖带英

(江西省樟树第二中学, 江西 宜春 331200)

[摘要]随着新课程标准改革的不断推进,目前的初中语文课堂教学模式已经很难满足初中语文课堂教学的相关教学要求,所以初中语文教师一定要在开展课堂教学的过程中利用小组合作学习方式的应用,让小组合作学习课堂和语文课堂教学更加完美地融合到一起,从根本上提高学生们的语文知识学习效率,所以本文就从初中语文课堂教学出发,探究如何开展更加有效的小组合作学习方式,分析目前小组合作学习开展的现状,并明确小组合作学习开展的重要性,希望可以给初中阶段的语文课堂教学带来更加全面的参考,提高学生们的语文综合素养。

[关键词]初中语文;小组合作学习;教学途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.964

课堂教学改革不断发展的过程中,无论是家长、学校、教师还是学生自己都开始愈发的关注自己综合学习能力的提高,语文作为各种教学科目当中的基础教育科目之一,对于学生们的综合发展来说有着非常重要的影响,所以教师如果想要给初中语文课堂教学质量带来更加充分的保障,就需要改变传统的初中语文课堂教学方法,在开展教学阶段通过小组合作学习方法的应用,帮助学生养成更加优秀的小组合作学习意识,让初中语文课堂教学的开展变得更加高效,构建一个更加高质量的初中语文教学课堂,来满足学生们的语文知识学习需求,给学生带来更加长远的未来发展。

一、初中语文课堂教学开展过程中小组合作学习方法的现状

随着新课程标准改革的不断应用,对于初中语文课堂教学也开始提出全新的教学要求,目前的课堂教学当中需要教师对于学生们的全面发展给予更加充分的关注,小组合作学习方法作为全面的课堂教学模式之一,不仅可以让初中阶段的学生在课堂教学开展的过程中获得学习主动性的提高,同时也要让初中阶段的学生们勇敢的发表属于自己的看法,给初中阶段的学生带来一个全新的语文知识学习氛围,从而让初中阶段学生的学习欲望获得更加明显的激发。但是目前来看小组合作学习方法的应用依然存在很多的问题没有得到解决。首先部分语文教师在开展合作学习教学模式的过程中并没有注重新课程标准改革当中的相关要求,在开展教学阶段也没有注重学生们的实际学习情况,导致整个课堂教学的教学秩序非常混乱,课堂教学质量的下降也非常明显。另外随着我国社会经济体制的迅速发展,我国很多学校的教学需求和教育投入资金的力度也完全不匹配,导致一些学校的教师资源严重匮乏,面对班级当中大量的学生,教师的小组合作学习方法开展并不能保证照顾到所有的学生,这就让小组合作学习方法的作用无法有效地发挥出来,整个初中语文课堂教学的教学质量也出现非常明显的降低^[1]。

二、初中语文课堂教学开展过程中小组合作学习开展的重要性

新课程标准改革背景当中希望教学开展的过程中能够对于学生们德智体美劳的全面发展给予充分的关注,也更加注

重创新课堂教学模式的应用,语文作为基础教育科目之一,对于学生们的综合知识要求非常高,但是新课程标准改革背景当中,传统的初中语文课堂教学模式很难适应新课程标准改革当中的相关要求,这就导致初中语文课堂教学的教学质量严重降低,面对这样的状况,初中语文教师一定要注重课堂教学模式的有效创新,在初中语文教学开展的过程中利用小组合作学习模式的应用,提高初中阶段的学生们对于语文知识的理解水平,培养学生们的语文知识综合素养,强化教师和学生之间的沟通交流,让学生们互相学习、互相进步。另外教师在开展初中语文课堂教学的过程中也应该注重小组合作学习模式的组织,让初中阶段的学生们在小组合作学习的过程中养成更加优秀的合作学习意识,让初中阶段的学生们互相监督、互相学习,帮助学生们养成更加优秀的语文知识学习习惯,强化学生们的初中语文知识学习积极性,给学生带来德智体美劳的全面发展,培养学生们的语文综合素养,让学生成长为更加优秀的初中生^[2]。

三、初中语文课堂教学开展过程中小组合作学习开展的主要途径

(一)通过语文情境的设置吸引学生们在语文课堂教学当中的注意力

初中阶段的语文教师如果想要给初中语文课堂教学质量带来更加明显的提高,就应该注重在传统的课堂教学开展过程中利用小组合作学习方法的应用,使用多媒体教学等不同的教学工具,进行更加优秀的课堂教学情境创设,在开展课堂教学的过程中通过图片和音乐、视频等生动内容的播放,将学生们的注意力吸引到课堂教学内容之中,让初中阶段的学生进入到课堂教学情境中,激发学生们的阅读学习积极性,给初中阶段的学生带来更加明显的语文学习能力培养,有效提高初中语文课堂教学的教学质量^[3]。例如教师在引导学生学习文章《音乐巨人贝多芬》的时候,文章主要讲解的就是贝多芬在面对自己不幸的命运时,没有选择低头放弃,而是用自己顽强的精神和命运做斗争,整篇文章对于贝多芬从外表到内心进行了非常清晰的刻画,教师在进行讲解的过程中可以配合《命运交响曲》的播放,来让学生们进入到一个更加生动的文章学习情境中,让学生们在聆听语文

教学内容的过程中,更加充分地感受到贝多芬和自己不幸命运顽强抗争所经历的心理历程,之后教师就可以将班级当中的学生们按照四人一个小组的形式将学生们分成不同的学习小组,让每一个学校小组都开始尝试文章内容的讨论,保证初中阶段的学生们可以积极主动的融入到文章学习之中,提高学生对于文章内容的学习效果,让学生进行更加高质量的初中语文知识内容学习^[4]。

(二) 改变教师传统的语文课堂教学观念

在应试教育体制的影响之下,传统的语文课堂教学开展过程中教师非常喜欢使用灌输性的课堂教学模式开展教学,导致学生们在初中阶段的语文知识学习过程中非常的被动,很难让学生们获得语文知识学习积极性的提高,学生们的创新能力也很难获得有效的发展。面对这样的状况,初中语文教师在开展教学阶段就应该及时转变自己的传统语文课堂教学观念,在开展初中语文教学的过程中利用小组合作学习方法的应用,让学生们在进行语文知识学习阶段,给学生们留出足够的空白部分,之后让学生们到课堂教学当中开展小组讨论,让学生通过自己的想象力补充文章当中的空白部分,同时教师也应该让学生们带着语文知识内容去自己的生活当中寻找各种和语文教学有关的内容,让学生们在语文课堂教学之中长期保持一个主动的知识学习状态,进而激发学生们的语文知识学习积极性,提高学生们的语文创新水平,让学生们在小组合作学习的过程中可以获得更加明显的语文学习能力和语文创新能力培养,实现更加高质量的语文课堂教学目标^[5]。例如教师在引导学生们学习文章《孔乙己》的时候,教师就可以在开展课堂教学之前将班级当中的学生们分成每四个人为一个小组的形式,之后在讲解文章的时候,提出一些针对性更强的问题。比如文章当中有这样一句话:他脸上黑而且瘦,已经不成样子。教师在讲解这句话的时候,就可以让学生们在小组当中讨论:为什么孔乙己的样子变成了这样子?他每天都穿在身上的长衫去哪里了?这样一来就可以让学生们通过小组合作学习的方式进行问题探究,之后让学生们针对文章当中没有描写出来的部分进行讨论,来补充文章当中的空白部分,有效提高学生们的语文学习水平和创新能力,实现更加高质量的初中语文课堂教学目标^[6]。

(三) 在合作学习的过程中保证合作学习小组的合理划分

小组合作学习方法开展的主要前提就是教师需要将学生分成更加合理的学习小组,给小组合作学习的质量提供更加充分的保障。通常情况下对于初中阶段的学生进行合理分组需要从以下几个角度出发:首先教师可以从初中阶段学生们的年龄特征、学习能力以及兴趣爱好等内容出发,将学生们分成更加科学合理的小组,并在分组的过程中从组间同质、组内异质的原则出发,保证每一个学习小组当中的学生们不仅有学习成绩优秀的学生,也有学习成绩一般和比较差的学生,让学生们开展学习的过程中可以更加的高效^[7]。其次教

师在划分合作学习小组的过程中也应该从学生的学习能力和兴趣爱好出发进行分组,让学生们在小组合作学习的过程中可以将自己的自主学习能力更加明显地发挥出来,参与到语文知识学习当中,让每一个学生的自主学习能力都可以获得更加有效地激发,让学生们的语文知识学习更加高效。最后教师在进行学习小组划分的过程中,避免不了一些学习小组学习能力不足情况的出现,在遇到这种状况的时候,教师就应该及时转变自身在课堂教学当中的角色,临时担任学习小组当中的组长带领学生们讨论语文问题,从而让学生获得更加明显的语文知识学习积极性培养,实现最终的小组合作学习目标。从这样的课堂教学当中我们也可以看出,想要构建一个完整的课堂,就需要教师和学生共同努力,所以教师也应该注重小组合作学习引导作用的强化,让学生朝着更加正确的方向发展,给小组合作学习的提高打下一个更加坚实的基础,来满足学生们的语文学习状况,构建一个更加高质量的初中语文教学课堂^[8]。

结束语

综上所述,初中阶段的语文课堂教学开展过程中,教师一定要注重通过合作学习方法的有效融合,从学生们的主体地位出发,将学生们的语文自主学习能力更加明显的激发出来,让学生们在进行语文知识学习的过程中可以更加的高效,另外初中语文课堂教学开展过程中小组合作学习方法的应用也不能急于求成,而是应该循序渐进地开展,保证课堂教学拥有足够的前瞻性支撑,让学生们感受到语文知识学习所拥有的真正魅力,实现初中语文课堂教学的最终教学目标,给学生带来更加全面的个人发展。

参考文献:

- [1]陈星,孙永兰.初中语文课堂教学中的小组合作学习研究综述[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2021,42(02):105-109.
- [2]张涛.初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径探析[J].学周刊,2020(10):59-60.
- [3]关迎霞.开展小组合作 打造高效课堂——初中语文小组合作学习策略初探[J].情感读本,2020(05):54.
- [4]穆艳华.试析初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径[J].中国校外教育,2019(35):139-140.
- [5]姜华.浅谈初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(10):58.
- [6]袁如兵.初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径探析[J].读与写(教育教学刊),2018,15(11):92.
- [7]宋伦.在初中语文课堂中开展有效小组合作学习的一些思考[J].中华少年,2017(04):93-94.
- [8]张群.初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径探析[J].文学界(理论版),2019(12):374.