

浅谈高校课程思政教育实践

李懿

(武汉大学哲学学院)

[摘要] 高校大学生处于树立世界观、人生观、价值观和思想政治理念形成的重要阶段,而高校课程作为大学生学习知识的第一课堂,对加强大学生的思想政治教育效果具有重要的意义。为此,我们探索在大学的第二课堂创新课程思政的形式,通过融入第二课堂的活动和方式,围绕“立德树人”的目标,着力培养学生的政治思维、科学思维、辩证思维、历史思维,塑造有具有专业胜任力、创新精神、社会责任感和民族自豪感的高素质人才。

[关键词] 高校思政教育;课程思政;创新;第一课堂;第二课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.020

发挥好高校的第一课堂的思政育人功能是新时代培养一流的高等教育人才,实现全程育人,全方位育人的重要环节。习总书记在2016年全国高校思政工作会议上指出,要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。为加强高校的思政教育,我们创新教育形势,有针对性的引用“第二课堂”活动内容和形式,作为传统的专业课程的补充,采取更有吸引力的教育方式调动学生的学习积极性,将思政教育融入学生专业知识和技能的培养之中,既加强了学生专业能力的培养,又提升了学生的思想政治认识水平。

一、高校第一课堂发挥课程育人功能存在的问题和挑战

(一) 教学模式和教学内容单一

在传统的高校教育中,专业课和思政课程是相对独立,互不衔接的。专业知识和技能的课程教育处于主导地位,而思政课程作为一门公共政治课程,往往以理论教育讲授为主。传统模式的思政教育课程教学中,教师的授课方式一般是直接向学生讲解和灌输将抽象的概念和理论,授课过程往往让学生感到枯燥,难以集中精神听讲,同时很多知识由于过于抽象而让学生难以理解,教学效果收效甚微。单向灌输思政内容对学生自主学习的吸引力不高,学生学习的积极性不高,更多的是以应付学习任务为主的被动教育。因此,如何将思政内容融入专业课程,探究更好的教学模式和教学内容是提升高校课程思政教育效果的重要途径

(二) 课程育人理念有待更新

高校思政教育课程,主要是由公共政治理论的课程教学承担,一直在使用国家专业课的指定教材,这些教材包括了社会主义核心价值观的各种理论知识,内容紧扣思政主题,有完善的理论教育体系。然而,由于现代社会的高速发展以及互联网

和信息化的普及,传统教材的部分内容与现代生活和社会环境的变化脱节,导致教学内容不能较好的反映当前的社会实践情况。同时,也无法与第一课堂中专业课知识形成有效衔接和呼应。因此,大学课程对学生思政教育功能时,也会由于所学专业理论和社会实践不能很好的结合,在树立价值观和人生观的过程中可能出现矛盾,不能很好的理解和接受思想上的引导,影响了思政教育的实际效果,难以达到高校课程育人立德树人的目的。

(三) 授课内容缺乏创新

由于专业课和思政课程的内容互不呼应,且当前高校思政教育课程的讲授任务,更多的是以思想政治理论课程为主,授课内容创新性不足。在传统的教学体制下,学生通过一般性的理论学习理解不深刻,对问题的认知往往停留在表面。在专业课程讲授中,又鲜有将专业知识与思想性引导内容结合较好的情况。同时,无论是思政课程还是专业课程,在教学和考核过程中,一般都缺乏对学生探索能力和创新能力的考察,这也影响了高校第一课堂育人功能的发挥。

(四) 信息时代下学生观念的矛盾和冲突

当代社会,互联网和大数据等信息技术的发展和广泛让我们进入了信息时代,在生活方式便捷的同时,在人群中高速传播的信息也影响了人们对各种信息的甄别,使人们很难分辨网络获得信息的真实性和正确性。高校的学生群体的认知和辨别是非能力还在培养过程中,在缺乏及时有效引导时很容易受到不良思潮的影响而树立错误的三观。这对高校思政教育工作水平和第一课堂课程育人功能实际发挥都提出了更高要求。如何通过第一课堂的课程教育,引导学生学会如何正确认知事物的本质,化解理论和现实的矛盾冲突,拥有辨别是非的能力,是高校思政教育和课程思政要解决的重要内容。

二、第一课堂课程思政教育形式的创新实践

要解决当前高校思政教育中课程育人方面存在的问题，加强课程思政教育的效果，实现立德树人，三全育人的目标，开展课程思政的创新性实践，引入“第二课堂”内容和形式，作为对第一课堂的补充，对第一课堂的专业课和思想政治理论课更好的发挥育人功能非常必要。

（一）在教学环节中引入主题探索小组环节

根据不同学科或专业学生的特点，结合专业课培养的需求，任课教师可以设计开放性的发现探索主题。这些主题既紧密结合专业课程知识内容，同时承载思想政治教育内容和目标。主题的设计立足于科学发现和探索，既能反应学科的前沿热点和重点，又能有效的结合思政教育内容，使学生在完成专业知识的学习的过程中潜移默化的接受科学精神、创新意识、学术道德和家国情怀等内容的浸润。

教学的方式采用将学生划分成不同的小组，在给定主题后学生以小组为单位自由选择不同题目，自己查阅文献资料，在小组内讨论分工，准备对主题的综述汇报。课堂的教学以学生汇报和完成汇报后的问题讨论为主，可由教师进行问题的引导和点评、总结。

考核的方式采取各小组提交文本形式的报告，教师进行综合评分。报告包括论文形式的综述、课堂讨论记录、补充内容（在完成讨论后，教师引导对主题进行补充）和学习体会。在评价中综合体现学生查询文献资料的能力、专业知识水平、科学思维和辩证思维能力、对主题中思政元素的理解和认识。

（二）实施效果

引用第二课堂的主题探索和讨论方式开展课程思政教育，有效的提高了学生学习的积极性，和传统的理论课教学不同，该教学方式以学生的自主学习为主要方式，教师负责设计主题和引导，通过ppt汇报和课堂讨论的方式使学生有更高的参与度，学生在学习过程中体现了较高的主观能动性。

教学内容上将思政元素和专业教育，能力培养相结合，既增强了学生进行自主学习的能力和表达能力，又提高了学生的专业知识和对思政内容的认识，尤其是促进了思政教育的效果有效的融入专业的学习中，也更好的结合了学生动手实践的环节。

教学的考核方式以学生提交报告为依据，通过报告中对主题的内容分析和讨论的记录可以很好的评估学生对主题中思政元素的理解，从学生的学习体会中也可以看出学生通过学习对

思政要素有了较好的理解和体会，并能很好的联系社会实践。整体看来，引入第二课堂形式进入第一课堂，能有效的提高学生的科研思维，使学生更好的了解如何做出重大科学发现的思路和方法。同时，培养了学生通过查阅文献资料和辩证分析的思维方式，使学生认识到如何正确分辨信息真伪的科学方法。在教学中，突出让学生查阅我国学者的学术贡献和经典事例，培养了学生的民族自豪感和家国情怀。

三、结语

高校课程思政教育关系着大学生世界观、人生观和价值观的形成，关系着社会主义建设者和接班人的高素质人才培养。创新课程思政教育的新形式的实践，有利于全面提高大学生的思想政治素质，更好的实现高等教育立德树人的根本任务，培养符合新时代社会主义建设要求的一流人才。

参考文献

- [1] 习近平. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报，2016-12-09.
- [2] 杨梅. 高校思政课立德树人教育在新时代的创新[J]. 科技资讯，2020，18（11）：237-238.
- [3] 刘燕. 基于立德树人的高校思政课实践教学研究[J]. 发明与创新（职业教育），2020（11）：47-48.
- [4] 徐增鏊. “立德树人”理念的思政教学创新策略[J]. 山西财经大学学报，2021（43）：153-155.
- [5] 曾慧芳. 实践教学管理模式创新对高校思想政治教育的影响——评《高校思政课教育实验研究》[J]. 教育理论与实践，2019，39（35）：2.
- [6] 谭少波. 新时期高等学历继续教育思想政治理论课程体系与教学模式初探[J]. 经济师，2020（10）：168-170.
- [7] 《习近平总书记教育重要论述讲义》编写组. 习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 北京：高等教育出版社，2020.
- [8] 何津岩，袁立军，孙雨霞，等. 构建医学生思想政治教育体系与实践——以天津医科大学为例[J]. 医学教育管理，2020，6（5）：447-451.
- [9] 王丽丽. 实践教学管理模式创新对高校思政教育的影响[J]. 山西财经大学学报，2021（43）：117-119.
- [10] 卫思渝. 推动思政课与专业课协同前行[N]. 中国社会科学报. 2020-07-24