

# 中职学校语文教学的课程思政研究

秦银芝

伊犁州体育运动学校

**【摘要】**“课程思政”不能简单地理解为在课堂教学中加入思想政治教育内容进行灌输，也不能简单地理解为是思想政治教育专业手段与语文教学进行的捆绑，而是要在完善课程体系和解决好课程和思想政治教育互为表里的问题上多下功夫，要在提升课堂教学效果和进一步丰富教材内容等细节上下功夫，构建全员、全程、全课程育人的格局，将学科课程与思想政治教育课程同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种新型综合教育理念。本文主要分析中职学校语文教学的课程思政研究。

**【关键词】**课程思政；中职语文；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.244

## 引言

课程思政建设是时代发展的必然趋势，在一定程度上，中职语文课程思政建设，可以培养学生的创新开拓意识与职业素养。在社会快速发展背景下，社会对人才提出了更高的要求，为了推进中职语文课程思政建设，需要教师能够正确认识思政建设的重要性，并采取有效的手段实现知识的转化，灵活应用各种教学资源，引入时事热点，让课程教学更加适应时代发展，从而提高学生参与的积极性。同时，教师需要深化学生在课堂的主体地位，发挥自身的引导作用，积极创建翻转课堂。中职语文课程的教学目标是培养学生具备良好的思想品质。教学过程中，教师要强化学生的责任感，使其具备独立思考与探究能力，并能够具备医护行业对从业者提出的要求，最终形成正确的行业价值观与认知。中职语文教学改革的实践与研究，有助于中职语文课程教学更好地完成教学目标。对此，以下重点探讨中职语文教学改革的策略。

### 一、“课程思政”背景下中职语文教学改革的意义

需要始终坚持落实立德树人的教育理念，并将此纳入中职教育任务中，培养出高素质的应用型人才，让学生能够更好地满足社会的需求与发展。在中职语文课程中进行思政建设，需要明确课程人才培养目标，以“如何培养”和“为谁培养”为核心，组织课程教学活动，设计出明确的教学目标。教师需要将思政建设贯彻落实在整个教学过程，实现全面育人，促进我国中职教育进入到一个新局面。通过这样的方式，实现语文课程思政建设，发挥语文课程的育人作用，培养出高素质的人才。

### 二、立德树人背景下中职语文课程存在的主要问题

在中职语文教学当中，核心便是将新课标与立德树人理念结合，也是目前中职语文教学的重中之重。本次调研当中了解到当前中职语文课程教学开展存在的主要问题如下：

#### （一）对中职语文教育重视不足

语文学科的素养堆砌，是层层递进，量变到质变的，鉴于部分中职学生在素养方面的积累相对不足，加之语文基础较为薄弱，所以短期内无法快速接纳立德树人的思想教育，因此中职语文教学目前对于学生在核心素养的培育方面依然不够完善。依然还是侧重于知识及能力的提升，继而忽视了在课堂教学当中个体情感、价值观方面的目标培养。此外，由于语文教学也会因为考试大纲的变动而受到影响，从而无法激发学生主

动的学习兴趣，因此在课堂当中出现的重复性训练，假象看似乎带给学生文化课程、语文素养一定提升，但是对于学生的情感、价值观及理解能力方面，效用微乎其微。

#### （二）课堂阅读教学的推动性不足

中职语文教学开展当中，课程核心是培养学生的阅读理解、鉴赏等能力，而阅读是主要的教学目标，可以对学生的各项素养带来一定推动作用。而目前中职语文阅读教学中，并非任一教学方法都可以延用的，没有普遍性。尤其是现如今语文阅读课堂教学在情境培养方面略有不足，致使学生无法亲临其境去感悟，在立德树人的理念熏陶过程当中，便难以获取更多的知识体量。

（三）课程思政落实不到位，没有将思政元素很好地融入教学中

由于各种因素，使得当前中职学校存在课程思政落实不到位的问题，没有将思政元素很好地融入语文课程教学中，在教学的过程中课程思政处于从属的地位，得不到有效落实。教师仅仅将课程思政看成是语文课程的一部分，有些教师不重视语文课程当中思政元素的开发，没有充分挖掘传统文化中的思政内容，导致课程思政融合落实不到位，得不到显著的效果。另外，一些语文教师没有在课堂中真正融入思政内容，对于思政教育理解不到位，简单地认为思政教育是政治教师的教学任务，更多地关注语文学科的教学效果。

### 三、立德树人背景下思政思维渗透中职语文课程的策略

#### （一）增强情感体验，促使思政教育内化于心

中职语文课标中指出的核心素养，对教学活动提出了更高的要求。素养是一个人的内在品质，它存于内心而表现于外在。一般情况下，素养是表现在微观的心理和细节的行为。语文不只是一种语言形式，它还是文化、情感与思想的载体。培养学生的语文核心素养，需要在语言实践活动中进行。除此之外，语文课标中还指出，语文课程需要以理论知识为载体，深入挖掘其中的育人元素，进而在知识的讲授中实现对学生价值观的培育和引导。由此可见，思政教育融入语文实践是必然选择。而在课程思政背景下，想要提升语文课程思政建设的实效性，必须要注意策略。现阶段，中职语文思政建设应该达到“内化于心、外化于形”的目标已经成为一种共识。因此，教师要改变传统的灌输式教学法，避免反复的训练或者是单方面的传授，而应该结合中职学生的身心发现特征与学情，

增强他们的情感体验。这是中职语文思政建设重要的路径：第一，目标至上。中职语文教学活动必须要围绕提升学生的学科核心素养展开，切忌偏离教学目标。深入挖掘语文教材中的育人元素，并将其上升为语文教学目标。第二，注重情境创设。为了实现内化于心，需要通过情感共鸣来实现。对此，教师需要创设出能够引发学生情感变化的情景或者是教学氛围，以增强学生的情感体验。情感的浸润，是增强学生情感体验的重要条件。第三，教师主导是不可或缺的。师生是语文课程思政建设的主体，但是与学生的主体地位之间有一定的差异性，即：教师需要发挥自身的主导作用，进而让学生的主体地位得到强化。

### （二）强化中职语文教师的思政意识

教师是教学活动的组织者与设计者，其个人素养、教学能力等将会对教学效果产生非常直接的影响，因此，需要强化中职语文教师思政意识。首先，强化对中职语文教师的思政培训，借助于进修、培训等方式，提高教师的思政认知。全面落实党的思政教育方针与政策，帮助教师树立正确的育人态度。同时，增强教师挖掘语文课程思政内容的能力，深入挖掘课程内容与思政教育的契合点，从而把语文课程教育和思政教育有机整合在一起。除此以外，还需要提升教师的职业水平与专业素养。对此，中职院校可以组织进修或者是校内外培训，帮助教师掌握前沿的行业知识，一方面可以促进教师的专业成长，另一方面可以为思政教育提供保障。

### （三）重视传统文化，凸显课程思政地位

真正发挥语文课程中传统文化的作用，实现立德树人，将思政元素很好地融合到语文课程中，为我国培养社会主义合格的接班人。在语文课程教学的过程中，课程内容能够体现社会主义核心价值观，直接影响人才的培养，而语文课程和思政教育之间关系密切，语文课程思政是语文教学中的一项不可或缺的部分，在语文课程中一定要深化课程思政，树立课程思政的理念，能够将课程思政融合到教学过程中，在语文教学的过程中充分融入思政教学的内容，提升语文的教学成果。此外，做好语文教学的教案设计和评价等各个环节，学生学习语文知识的同时，也认识到思政的重要性。语文教师是将语文课的文化熏陶与思政课的素质培养很好融合的重要桥梁，担负着重要的教学改革任务。为此，语文教师应该提高政治站位，增强教书育人的职业道德意识，充分认识到将思政课程融入语文教学中的重要性，明确人才培养的目标和途径。

### （四）借助电子教学设备，为学生打造思政教育氛围

为科学地将思想政治教育纳入中职语文教学，我国教师应积极运用电子教学手段进行教学，营造学生思想政治教育氛围，树立课堂可行的教学目标，加强课堂知识的学习深度，解决学生课堂僵化教学氛围和与课堂合作不力的问题，解决传统课堂活动。使用电子教学设备动态地呈现书本中的“生命”和晦涩知识的教学氛围。借助充分利用信息技术优势的电子教学手段，根据学生在课堂上的实际情况制定教学策略，提高学生的互动学习能力，通过利用群体合作的方式培养个人团队合作

意识，激发学生的创新能力，提高高职语文教学的有效性。此外，电子教学等现代信息手段使教学材料具有个别内容，缺乏现代技术使其更加丰富多彩和有趣。中职语文教学采用有趣的教材和视频吸引学生的注意力，学生有足够的时间自主探索和发挥思维能力。同时，利用信息化教学手段探讨了语文教学中思想政治教育的可能性，提高了语文教学与传统教学中思想政治教育不匹配的问题。鼓励学生采用基于信息的教学方法。

### （五）合理设置“课程思政”目标

中国教师应树立“思想政治课”意识，充分发挥思想政治教育的要素，合理设定“思想政治课”的教学准备目标，根据教学文本的特点，重视情感、态度和价值观的积极影响，充分发挥语文课的隐性教育功能，同时培养学生的语言写作能力，培养学生的思维。必须强调的是，并非所有学生都只包含一个思想政治教育元素，有些文本可以挖掘出许多不同的思想政治教育元素，如包含思想政治教育元素的莫泊桑的《项链》，决不是虚荣，诚实守信，分享幸福和痛苦。在教学准备中，教师应把握毕业，树立“思想政治教育课程”的目标。通常，最好不要超过两个文本。此外，并非所有的课文都适合设定“课程思想政治教育”的目标，如《荷塘月色》《再别康桥》《雨巷》等，更适合纯文学审美欣赏而不是思想政治教育。

### 结束语

在学科教育中落实“立德树人”的根本任务，开展思想政治教育，语文教师不是旁观者，而是参与者、实践者。中职语文教学中，教师要通过感性的素材进行润物细无声的思想教育，用这独特的优势在语文教学中不断挖掘思政元素，并将其充分融入中职语文教学实践中，实现中职语文教书育人功能最优化。中职语文教师要依托听、说、读、写的的能力训练，深入领会中职语文教学工具性、人文性的特点，通过多种途径对学生进行思想政治教育，必将培养出“德、智、体、美、劳”全面发展的人才，为社会做出应有贡献。

### 参考文献

- [1]赵丽颖. 浅谈中职语文教学中如何渗透思政教育[J]. 锦绣(中旬刊), 2019, (第1期)
- [2]卢林华. 思政教育融入中职语文教学初探[J]. 广东教育, 2020, (第1期)
- [3]贾志欣. 中职语文“课程思政”的教学实践与思考[J]. 启迪(下旬刊), 2019, (第5期)
- [4]张美娟. “润物无声”思政教育如何融入中职语文教学[J]. 世界家苑. 教育论丛, 2020(第4期)
- [5]王辉平. 基于“课程思政”的中职语文整体教学设计研究——以基础模块·上为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(08): 121-123.
- [6]欧阳勤, 李静. 浸润式中职语文课程思政教学体系的建构策略探析——以阿克苏教育学院为例[J]. 喀什大学学报, 2021, 42(02): 116-120.
- [7]陈金莲. “课程思政”导向下企业文化融入中职语文课堂的研究[J]. 现代职业教育, 2021(16): 18-19.