

浅谈在趣味理念指导下开展小学数学教学活动的途径

王芝棻

(江西省宜春市万载县株潭镇中心小学)

[摘要]数学是一门与人类生活实践、专业生产密切相关的学科,数学知识和技能是每个人都必须掌握的重要内容。在小学阶段的数学教学应当以教导学生如何将所学的数学知识应用于学习生活中为主,教师应以趣味理念指导开展数学教学,激发学生的学习兴趣。本文总结开展趣味小学数学课堂教学活动的应用策略。

[关键词]趣味理念;小学数学;教学活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.149

数学是一门极具趣味性、实用性的学科,然而在目前的小学数学教学过程中,许多教师过分强调解题技巧和考试成绩的重要性,部分家长也片面地认为在学习过程中最重要的便是学生的考试成绩。学生在课堂内外需要面对大量的重复习题练习,在数学教学过程中经常出现厌倦、疲惫情绪,这样的教学模式既影响学生的数学学习效果,又可能会损害学生的身心健康。教师要积极摸索出适合学校和学生的数学教学策略,开展趣味性数学教学活动,激发学生的数学学习兴趣,帮助学生快乐、轻松地学习数学。

一、目前小学数学的教学现状

在目前的小学的教学过程中,教师多以例题讲解、学生练习的方式展开教学,学生们在课程结束后只是掌握了基础的数学计算公式和解题技巧,自身的数学素养和数学思维并没有得到有效的培养。在数学课堂中多是教师一个人唱独角戏,通过板书和教材展开教学,教师和学生之间、同学之间缺乏有效的互动交流。另外一个问题是目前的小学数学教材内容以单元化、模块化进行教学,虽然提升了教学效率,但在同时也容易造成学生对数学知识无法成体系地归纳总结学习的问题。学生在一学期内需要学习的数学内容非常多,在学习代数、图形各个部分不同的内容后,学生很容易出现“捡起西瓜丢了玉米”的问题。新课程改革和“双减”政策推行后,要求教师根据激发学生兴趣和提升学生数学能力为数学课堂导向,要积极创设生活情境,引导学生在课堂中练习如何实践应用数学知识。只有激发了学生的内在数学学习兴趣,才能避免学生在数学学习过程中以“完成任务”的心态来面对各类教学活动。小学生正处于爱玩、好动的阶段,教师可以利用学生的这些特点,将数学知识与趣味活动互相结合,帮助学生寓教于乐地学习数学^[1]。

二、浅谈在趣味理念指导下开展小学数学教学活动的途径

(一) 创设生活情境,开展情景扮演类活动

学生们在数学课堂中觉得枯燥无聊的原因之一便是觉得学习的数学知识不能运用于生活实践中,也不知道教材内容上的这些代数、图形知识在今后的学习生活中有何用处。教师要纠正学生的错误观念,让学生明白数学的学习重在过程积累,而

非追求其实用成绩。学生们小学阶段学习的数学知识是为了在今后的工作生活中打下基础,在学习过程中还可以培养学生们的数学思维和综合能力。教师在课堂中要拉近数学知识与学生们校园生活的距离,教师可以通过创设生活情境,开展情景扮演类教学活动,结合数学在生活中的广泛应用来提升数学课堂的趣味性,让同学们理解数学来源于生活、也应用于生活。例如在学习人教版小学数学五年级上册“位置”时,教师可以先向同学们播放视频引入学习内容:飞机、轮船在航行过程中如何对目的地和自身所在地进行精准定位,在日常生活中人们使用的地图导航又是如何工作,回答这些问题需要学生们学习位置方向的相关内容。教师可以引导同学们思考一个生活中常见的问题,在军队等集体中如果需要快速对一个人的位置进行精准定位,要如何找出这个人呢。同学们七嘴八舌地讨论道“广播喊这个名字就好了”、“还是报数吧一个一个地找过去”。教师可以让同学们通过开展“我是司令官”的情景扮演活动来熟悉掌握相关数学知识,例如第一位同学说道“我的位置是第一排第一列,请第四排第五列同学报数”,同学们按照班级内的座位顺序轮流报告位置,让同学们通过游戏的方式理解利用横纵坐标进行定位的数学原理。教师还可以让同学们结合地图来理解位置、方向的相关概念,同学们每天到学校都需要经过不同的路程,教师可以让同学们在地图上标示出各自的家庭住所和每天上学的交通路线,让同学们互相分享自己的上学路线,学会使用标志建筑物、指向等方式来表明行进路线。例如某同学说道“我每天早上从家里出发乘坐3号路公交车,一路直行,路过医院后左转后下车就到学校了”,看其他同学能否通过该同学的文字描述在地图上做出准确的标识和勾画,让同学们在生活情境扮演活动中掌握相关的数学知识^[2]。

(二) 开展数学游戏,学习数学文化

爱玩游戏是孩子的天性,数学的许多知识与游戏都是相通的,教师可以在数学课堂上开展数学游戏活动来创设趣味数学课堂。例如在学习人教版小学数学五年级下册“观察物体”后,教师可以让同学们玩“猜物体”的数学游戏。同学们以三人一组分别从不同的视角观察某一个物体,教师让这三位同学将自己看到的物体视图绘画出来,看其他同学能否猜出这是什

么物体,让同学们在游戏活动中理解物体三视图的相关概念、锻炼绘图能力。当在学习人教版小学数学五年级下册“折线统计图”时,教师还可以让全班同学一起来参与“小小统计员”游戏。教师将根据数学练习成绩制作而成的折线统计图发给学生,学生们以小组的形式开展合作竞争,教师担任出题人,看哪个统计小组能够最快地从图表中获取准确答案。例如教师可以简单的提问“本学期第二次数学练习中哪一项的平均分数最高”,学生们只需要利用单个的图表就可以得出答案。随后教师可以进一步提问“本学期男同学的第三次数学练习比第二次数学练习的平均分提高了多少”,统计小组的同学们需要分别从自己的图表中得出相应数据才能得出答案,可以有效考查学生的识图用图、计算能力,培养学生们的团队协作能力。除了开展数学游戏,教师还可以通过渗透数学文化的教学活动来提高学生们对数学课堂的学习参与积极性。在平时,教师可以给同学们科普数学概念和公式的发现过程,还可以让同学们在课后积极阅读数学文化的相关书籍、电影或纪录片进行拓展学习。例如教师可以在班级内开展“有趣的数学故事”主题班会活动,让同学们以小组形式在课后收集相关资料、以幻灯片汇报的形式与其他同学一起分享数学文化故事。有的同学分享了古往今来中西方数学家计算 π 小数点后精确值的各种计算方法,从最原始的割圆术到现在高尖端的计算机自动算法;有的同学介绍了数学在漫长的历史发展过程中对人类生产的巨大帮助,例如原子弹的结构和爆炸能量计算、火箭卫星飞天需要的能量供应计算、为帮助农民增加产量科学减少化肥使用量等趣味小故事。通过开展数学游戏、数学文化相关教学活动可以有效培养学生的数学素养,提升学生的数学学习兴趣。^[3]

(三) 开展信息技术相关类活动

目前各项科学技术日益更新,教师可以利用信息技术开展趣味性教学活动,帮助同学们提升数学的学习效率,对学过的知识进行归纳总结。教师可以通过开展制作思维导图的活动来让同学们对数学知识进行复习整理。例如在学习人教版小学数学五年级下册“分数的意义和性质”后,同学们可以对分数的相关知识点进行总结,以“不同的分数”为主干,“假分数”、“真分数”等不同分数的性质、特点和计算规律作为分支。同学们还可以非常方便地将自己制作的思维导图在网络上与他人分享,当需要时也可以方便地进行查找复习。教师还可以让同学们利用大数据技术对自己的习题及考试错题进行分析,同学们在数学学习过程中完成的习题练习都可以在电子化记录中找到。教师可以组织同学们一起建立长期的积累学习计划,让同学们根据自己的个体情况和数据分析进一步改善今后的数学学习策略,对弱势项目要予以更大程度的重视。例如某同学在自己的数据库中搜索“小数乘法”,电脑数据可以显示

该同学在完成小数乘法相关习题的正确率和解题情况。在同学们一起合作分析的基础上,大家发现该同学在练习小数乘法时经常会出现标错小数点、忘记进位等粗心大意的问题。教师可以引导这位同学在今后的练习过程中,要注重过程的规范和计算前后进行检查,以进一步提升习题的正确率。同学们在复习时也可以将自己的错题原因进行分类,如“审题不明”、“粗心疏忽”、“混淆基础概念”,再根据这些原因予以针对性的改进。小学生是未来祖国的建设人才,让他们提前接触信息技术一方面可以培养学生的信息素养、提升学习效率,同时还可以积极吸引学生对数学课堂的参与积极性,帮助他们将信息技术和其他学科的学习有效结合起来。

(四) 到社会实践中学习数学

数学在各行各业中都有广泛的应用,教师可以通过组织社会实践活动让同学们到企业生产中去学习数学。例如教师可以组织同学们在周末、假期时一起到博物馆、科技馆中去学习了解数学发展的历史和数学在目前高尖端技术中的应用。数学对人类的生活工作带来了许多便利,教师可以组织“发现生活中的数学”实践活动,让同学们以学习小组的形式,通过实地探访、与企业中的工作人员进行交流、参观生产设备等方式来学习数学。例如在建筑设计行业中工程师们需要根据实地情况设计出精密准确的建筑房屋设计图,同学们可以向设计师们了解一栋建筑从开始设计到最终建成的全部过程,从地基的建设到各种建筑材料的准备再到工人工期的安排,都离不开专业的数学知识。在经历过这样的现实数学课堂后,同学们对数学的学习动力和热情可以得到进一步的激发^[4]。

结束语

小学数学的学习中最重要的是要激发学生的自主学习兴趣,教师要帮助学生将实际生活和书本知识紧密联系起来。数学本身就是一门实践应用学科,教师可以通过开展情景扮演类、数学游戏、社会实践教学活动,让同学们感受到学习数学的乐趣所在,让同学们走出校园到广阔的天地中去进一步加深数学知识的学习。

参考文献

- [1]王多海.如何让小学数学课堂教学趣味化[J].学周刊,2020(13):67-68.
- [2]王霞.数学游戏,亦玩亦学——谈趣味课程与小学数学教学的结合点[J].数学教学通讯,2019(07):55-56.
- [3]姜小萍.趣味化课堂游戏,让小学数学教学更高效[J].学周刊,2018(33):83-84.
- [4]狄云雷.如何让小学数学课堂教学趣味化、生活化[J].学周刊,2018(30):72-73.