

小学数学课堂开展情感教育研究

李瑶

(江西省景德镇市昌江区丽阳镇丰田小学, 江西 景德镇 333000)

[摘要]随着素质教育的推行, 小学数学的课堂教学产生了新的变化。教师需要把情感教育融入到课堂教学当中, 提高数学教学的价值。本文从小学数学课堂情感教育的作用入手, 探讨情感教育在小学数学课堂的应用。

[关键词]小学; 数学课堂; 情感教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.814

新课改下, 创新小学数学授课方法至关重要, 关注对学生的情感教育。把学生对数学这门学科的认识能力提高上来。使学生在面对数学问题时, 能够有情感的去看待问题和分析问题, 在教学当中让学生具有数学思维和数学情感。

一、情感教育在小学数学教学中的作用

(一) 陶冶学生的情操

学生自身若是具备不错的道德修养和人文素质, 那么对学生今后的人生道路有着积极的作用。要想让学生具备良好的品格和人格, 就需要让学生自身有良好的性格以及高尚的情感情操。在一定的角度上来讲, 学生的个人情操实际上就是自己的情商和思想的教学。数学教师在课堂上对学生进行情感教育, 学生通过环境的渲染, 能够收获乐观的情感体验。在面对不同的问题时, 能够有相应的情感反应。学生能够对这种情感正确的应用, 促使学生形成优秀的品德和道德情操。

(二) 使学生具有正确的情感价值观

在小学阶段, 课堂授课中数学教师积极开展情感教学引导, 能够让学生具有看待人生的正确态度以及正确的情感价值观。数学教师在实际教学中, 利用数学教材中的情感元素, 引导学生的情感, 使学生可以正确地表达自己的感情。这对学生正确价值观以及人生态度培养都具有重要意义。

(三) 活跃课堂的气氛

教师在教学中向学生渗透情感教育, 能够带动课堂气氛。教师是课堂环境和气氛的首要创造者, 在教课中把情感教育的作用进行发挥。紧扣教材, 了解学生的学习情况, 寻找教学的入手点, 发挥教师自己的创造性, 以数学独有的魅力和自身的特色的教学去感染学生。把抽象的数学知识变得生动形象, 营造有活力的教学课堂。在课堂教学中融入情感教育, 进而不断活跃课堂气氛, 激发学生学习数学的情感, 进而以更好的学习状态学习, 将其好奇心调动起来, 聚焦其目光, 让学生的想象力得到放飞, 使学生在欢乐的课堂上完成数学知识的学习。

二、小学数学课堂中情感教育的开展

(一) 优化教学过程

学生在课堂上获得良好的情感体验, 能够对学生学习数学的效果起到积极的影响, 并且能够增加学生学习数学的信心, 还对学生起到激励作用。所以教师需要优化教学方案, 制定情感教学体系, 选择适合开展情感教育的教学方法, 把情感教育的作用充分地发挥出来, 激励学生积极地学习。具体来讲, 在小学数学课堂上渗透情感教育, 优化教学过程需要准备以下两方面: 第一, 需要对准备环节进行优化。在准备环节这个阶段, 需要让学生获得情感体验。教师需要根据学生的实际情况, 应用多元化的导入方式, 来激发学生对数学的学习兴趣。第二, 对教学环节进行优化。在这个期间教师需要根据教学方案, 完成教学活动, 把自身的引导作用发挥出来, 带领学生参与到课堂学习中。

(二) 创新教学模式, 优化教学方法

数学教师在教学中应用何种教学方法以及何种教学模式, 这都与教学质量有着直接的关系。所以, 小学数学教师在授课期间, 需要把自身的专业水平充分地发挥出来, 结合教学大纲和教学内容, 把教学方法与教学模式进行创新。同时, 教师在课堂授课时, 可以利用多媒体课件向学生进行直观式的教学, 这样能够对情感教育的发挥起到促进作用。数学知识具有一定的抽象性并且很枯燥。教师为了使学生的目光都集中在教学上, 可以应用情境教学来向学生传授知识。把数学知识生动形象地通过情境展示出来, 这样不但能够使数学课堂变得趣味化, 抓住学生的目光, 还能够加深学生对数学知识的理解, 提高学习质量。

比如, 教师讲解北师大版“圆柱和圆锥”这节内容时, 因为这节学习内容基本上都是需要计算的, 如果教师应用单一的教学方法进行授课, 学生就会觉得这节数学课很无趣、很无味, 提不起学习的兴趣。这时教师可以安排学生分组合作学习。给学生出三道圆柱和圆锥的计算题, 让学生以小组为单位开展计算比赛活动, 看看哪个组回答的又快又正确。学生在这种激烈的氛围中学习, 能够充分的调动学生的热情, 使学生积极地投入到学习当中, 从而提高学习质量。

(三) 给学生充分的尊重, 对学生进行关爱

数学教师在日常教学当中需要充分的尊重学生, 让学生感受到来自教师的关爱, 同时, 教师还需要加强与学生的交流, 这样才能够方便教师对学生进行情感教学。教师无论是在课上还是课下, 都需要与学生建立友好的关系, 与学生处成朋友。教师需要时刻关注学生, 引导学生正确的学习生活。如果学生犯了错误, 教师不能一味地批评, 而是需要给学生解释的机会, 倾听学生的想法。对学生进行情感教育, 使学生能够意识到自己的错误, 并且进行反省。教师需要根据学生的实际学习状况, 给学生安排相应的学习任务, 使学生在完成任务的过程中获得成就感, 增强学生学习数学的信心。只有这样, 才能让教学中的情感教育发挥出作用。

结束语

在小学数学的课堂上, 教师渗透情感教育能够增加数学教学的价值。教师应该充分地认识到情感教育的作用, 应用有效的教学方法, 来加强对学生的感情教育, 使学生的情感能够正确的发育。还需要在授课期间创新教学模式, 把教学方法进行优化, 建立优质高效的数学课堂。为学生在今后进行更高难度的数学学习打下基础。

参考文献

- [1] 朱永华. 浅谈如何在小学数学教学中渗透情感教育[J]. 课程教育研究, 2018(43): 145.
- [2] 郑伟民. 激情感促发展——谈谈情感教育在小学数学教学中的作用[J]. 数学学习与研究, 2018(04): 91.
- [3] 陈兴华. 情感教育在小学数学教学中的体现与应用[J]. 学周刊, 2016(32): 98-99.