

试谈促进低段小学语文识字教学与阅读教学融合的策略

王佳雪

江苏省常州市武进区刘海粟小学

[摘要] 语文教学不仅仅能够帮助学生养成对文字进行识别和读写的能力,同时也是培养学生文学素养,提高学生思维能力的学科,阅读教学作为语文教学中的重要板块,而在传统教学模式中,这时期对学生打好阅读基础对于未来的发展具有很大帮助,对于提升整体语文教学质量有着重要的意义,并且随着新课改的不断推进,以阅读带动识字的教学方法也被引入小学低年级语文教学中。

[关键词] 小学低年级语文教学; 识字与阅读结合; 教学策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.303

一、当前小学低年级语文阅读教学中识字训练存在的问题

1.1 单一的教学模式难以激发学生的阅读积极性

在对当前小学阶段的语文阅读教学调查中发现,很多教师仍然秉持着传统的教育理念,而传统教育理念在应试教育风气的影响下,在教学中把提高学生的考试成绩作为教学的核心目标,在这一目标下所开展的教学活动功利性较强,并且更多是对教材内容的机械讲解,在阅读教学中也仅仅是带领学生对材料进行阅读后,由教师直接对文章进行分析,所有的问题和答案都直接呈现到学生面前,在这种单一的教学模式下,阅读氛围较为严肃。教学形式也更加死板,缺乏对学生在主观能动性上的激发,疏于对学生思维的锻炼,久而久之也会逐渐降低学生对阅读活动的兴趣。这样一来,学生对阅读学习缺乏兴趣,也会影响识字教学工作的进展,阅读与识字教学相互融合的教学模式,要让学生在阅读兴趣带领下主动学习生字,培养学生自主学习的能力,以此来达到阅读与识字教学相互融合的预期目标。

1.2 阅读缺乏明确的目标且流于形式,导致学生识字训练空泛

阅读作为语文教学的重要板块,也是培养学科能力的关键途径,因此,阅读教学也开展过程中也应该以明确的教学目标为指导,设定层次化的教学任务。然而,当前在小学阶段的语文教学中,通过调查分析能够发现,仍然有很多教师在阅读教学中缺乏对重视学生在自主阅读方面的重视,教学主体仍然以教师为主,阅读方式更多局限于朗读、默读或者领读等方式中,缺乏对阅读教学形式的创新。并且在阅读环节中,由于缺乏明确的教学目标,导致教师在阅读任务的设置上模棱两可,最终造成教师难以把控阅读节奏,没有真正发挥阅读教学在语文教学中的重要价值。在发展心理学中曾指出,小学阶段的学生由于发展上的局限性,导致这时期的个体普遍在理解能力上和表达能力上稍显稚嫩,这一点在小学低年级语文的识字练习中尤为明显。并且由于小学阶段的学生初次接触识字,对作文的认知和了解较为浅显,在具体内容的识字上口语化现象明显,甚至还会出现流水账式的生活记录。初次接触识字的生涩以及自身表达能力的局限性都导致学生对识字的兴趣明显不

高,甚至有些学生内心较为排斥识字,但是为了完成教师的识字安排,对优秀作文进行盲目的仿写甚至直接复制引用,导致作文质量始终得不到提升。

二、识字和阅读结合的模式对提升小学语文教学质量的重要性

在低年级小学语文的教学过程中,阅读和识字是重要的考察部分,二者之间相辅相成,通过丰富多彩的文章和语文素材为学生语文素养的发展提供强大的资源基础,由此,识字和阅读结合的学习方式逐渐得到广大教育工作者们的关注。就目前的小学语文教学现状而言,阅读与识字的整合,对于语文教学的进步有着重要的现实意义。首先其素质教育的发展背景之下,教学策略的创新满足了素质教育的基本要求,识字和阅读结合的模式对于提升学生的学科素养具有重要意义;其次,识字和阅读结合的模式使得学生对于阅读与识字的同等重要地位产生一定的认知,从而保持对这两项内容的高度重视,在不断整合和相互促进的过程中全面发展,保证学生具备专业的阅读能力和识字技巧,这种思维方式对他们其他学科的学习也有很大的帮助;最后,创新小学阅读教学对于学生语文素养的完善和事业拓展具有很大程度的帮助,真正做到了理论与实践相结合,让学生将所阅读到的识字方式应用于识字过程中提升识字水平,也能在识字的过程中站在创作者的角度感受人物内心的情感,进而感知到文章当中更深层次的内涵,这种将阅读与识字整合的方式对于学生提升学科素养,积累语文素材都有着积极的影响,能够激发他们对语文学科的学习热情,从而促进成绩的提升。

三、小学语文教学中识字和阅读融合的措施

3.1 创设教学情境,激发学生阅读兴趣

小学生的年龄较小,思维意识还不完善,不具备约束自身言行的能力,在自身心理特点的影响下很难保持高度集中的注意力,教师在创新识字与阅读融合教学的过程中,首先要做的便是结合他们的身心需求和年龄特点及时调整教学策略,创建合适的识字与阅读的学习环境,激发学生的探究热情,采用千篇一律的教学方式只是对其行为和言行有所约束,暂时的课堂秩序和谐并不能满足教学的效率提升,教师应该利用此时小学

生对未知事物的好奇心理，而是应该结合他们的身心特点和需求创新教学方式，积极融合趣味性元素激发他们的参与热情，吸引他们的注意力，从而激发学习兴趣，使其具备学习的自主探究意识。而在对教学情境的创建中，教师要注重对问题情境的创设，巧妙的设问能够达到抛砖引玉的效果，因此，教师在教学情境中适时地抛出问题，能够大大激发学生对阅读活动中识字欲望，或者教师也可以从课文文章内容出发，向学生提出探索性的问题，从而激发学生学习陌生汉字的探究精神，引导学生通过阅读的形式对陌生汉字的学习进行深入的探索，并开展讨论活动来加深学生对陌生汉字的把握，从而提高学生的学习主动性。例如在带领学生对蜻、蜓、蚂、蚁等和动物有关的生字进行识别时，避免以往生硬的导入方式，而是充分利用学生的生活经验，首先给学生展示这些生词，进而通过对儿歌进行朗读来引导学生对这些生字代表的小动物进行指认，在学生生字进行识别的过程教师不要过多参与，尽量让学生通过划分学习小组在组内进行交流沟通的方式对生字进行识别，最后再通过进行识字的小竞赛来把自己掌握的生字展示出来，同时鼓励其他同学参与比赛进行挑战，通过激发学生的好胜心来促使学生对教学活动的参与。另外学生的姓名也是教师带领学生进行识字的最佳途径，在对低年级的学生进行识字教学时要注重激发学生的学习兴趣，利用学生的好奇心在开学初期，将所有学生的姓名卡进行制作并贴在墙上展示，引导学生对其他同学的姓名进行识别，通过营造这种识别生字的生活氛围激发了学生的参与热情，也能使学生产生成就感，让学生在生活情境中对生字的学习更加愉悦和放松，熟悉的生活情景也能使学生感到亲切，学习的效率自然就能得到提高。

3.2提高教师的理论储备

要实现阅读与识字融合模式的落实贯彻，首先要加深教师对阅读与识字融合模式的认识，教师作为课堂教学的搭建者和学生学习过程中的引导者，教师持有怎样的教学观念就会折射在课堂上形成怎样的课堂教学模式，我们在对当前阅读与识字融合教学法的应用中出现的种种问题进行研究后也发现，这些问题究其根本都是教师在教学理念上出现了偏差。教师要认识到阅读与识字融合教学模式对于培养学生的语文能力上所能带来的帮助，在教学实践中根据自身班级学生的发展特点和接受能力来制定有针对性的教学方案，使得阅读与识字融合教学法不再停留于形式上，而能发挥更大的作用。并且教师也不能固守当前的阅读与识字融合的旧有模式，随着时代的推进和学生的成长，教学方法也要不断地进行改进才能适应学生和教材的变化，为小学语文教学质量的提升带来长久的支持。阅读和写作要得到充分地结合，前文提到，当前阅读与识字融合教学法在应用中出现的最大问题就是阅读和识字在落实上的不

衡，因此要提高阅读与识字融合教学模式在小学语文教学中的运用效率，就要将阅读和识字的过程进行充分地融合。在过去的传统教学模式中，阅读和识字的过程在语文教学中作为相互分离的两大板块，并不利于学生在学习过程中的融会贯通，而阅读与识字融合教学模式主张在阅读教学的过程中进行识字，也在阅读教学的过程中进行汉字的书写练习，这种交叉教学的方式能够促进学生从多个角度进行思考，因此阅读和识字在教学实践中必须做好规划，将二者的时间进行合理分配。比如学生在阅读的过程中认识汉字并且把在阅读过程中喜欢的词语和段落摘抄下来，教师要及时鼓励学生将感悟和思考表达出来，并进行相应的写作锻炼，将学生的思想落实到行动上，以实现阅读与识字融合教学模式的高效贯彻。

3.3用写作练习的方式促进阅读与识字融合发展

在阅读与识字融合教学模式中阅读并无过多注意事项，教师在阅读时只需要注重对学生在研究文章感情时的引导，帮助学生梳理段落即可，而写作训练作为阅读与识字融合教学模式中的实践环节，这一环节的成效直接决定了该模式的使用效率，因此教师要重视对写作练习方式的创新。当前我国小学语文教学中运用阅读与识字融合教学模式时，写作练习板块更多是对经典段落或者重点句式的仿写，这种练习方式虽然也卓有成效但是长远来看过于单一，因此教师要注重对练习方式进行创新。例如在学习三年级下册的《陶罐与铁罐》一课时，本文运用的拟人手法讲述了陶罐和铁罐的故事，在学习本课时除了让学生仿照本文的写作手法仿写外，还可以引导学生对本文进行续写，陶罐被带走后铁罐发生了什么呢？教师可以引导学生进行开放式的想象，再结合本文的写作手法进行续写，也可以是在阅读完本课后，以观后感的形式进行写作训练。以更加多样化的写作训练来提高学生的参与积极性，继而实现对学生全方位的锻炼和综合能力的提升。

综上所述，阅读与识字融合模式在小学阶段的运用能够在最大程度上发掘学生的学习潜力，阅读和识字及时结合的形式也能避免学生出现眼高手低的情况，多样化的写作训练更能加深学生对陌生汉字的理解和对阅读能力的灵活运用。

参考文献

- [1]孔丽.小学低年级生活化识字教学的探索探究[J].课外语文(下),2018,22(4):103.
- [2]梁亚凤.生活化教学模式在小学低年级语文识字教学中的应用.[J]华夏教师,2019(10):44.
- [3]桑艳辉.识字与阅读结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用[J].现代交际,2020(06):203-204.
- [4]程燕.试谈促进低段小学语文识字教学与阅读教学融合的策略[J].教育界:综合教育,2018(10):2.