

小学班主任德育教育工作的策略研究

苏建

(山东省青岛市莱西市夏格庄镇中心小学)

[摘要]文章强调了小学班主任德育教育工作的价值性以及优化相应教育策略的必要性,在此基础上,结合笔者的工作实践,提出了切实把握班主任工作技巧、保证班主任工作要有爱心、班主任要善于处理好与家长的关系、支持学生的日常行为习惯及学习习惯的养成、重点转化学困生这些小学班主任德育教育工作的强化展开路径,为其他班主任教师提供借鉴与参考。

[关键词]小学教育;班主任工作;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.491

引言

班主任对小学生的影响较大,其工作水平直接关系到小学生的发展情况。实践中,为确保小学生逐步养成健全人格,实现全面发展,优化并着重推行小学班主任德育教育工作极为必要。

一、小学班主任德育教育工作的价值性分析

在小学教育阶段,学生的思维观念依然处于逐步成熟的阶段,所以需要班主任教师展开德育教育工作,促使小学生逐步养成良好的行为习惯与道德意识,推动小学生全面发展,逐步塑造小学生的健全人格。依托班主任德育教育工作的展开,能够让小学生逐步形成正确的人生观与价值观,推动小学生身心健康发展,让小学生形成正确的思想道德修养、良好的行为习惯与学习习惯、健全的情感态度,这对学生的后续发展均会产生较大影响。总体而言,小学教育阶段是学生形成初始人生观与价值观的重要阶段,必须要将德育教育工作放在重要地位,引导学生“迈好人生第一步”。

二、小学班主任德育教育工作优化的必要性分析

就当前的小学班主任德育教育工作展开情况来看,虽然班主任教师对于相应工作的落实逐步加大了关注与推行力度,但是整体发挥出的成效并没有达到理想水平,部分教师依旧沿用制度约束等传统教育方法,缺乏良好的德育教育环境,所拥有的师资队伍支持力量也较为薄弱^[1]。基于这样的现状,对小学班主任德育教育工作实施优化更新具有极高的现实价值,也是当前的必然选择。

三、小学班主任德育教育工作的强化展开路径探究

(一) 切实把握班主任工作技巧

班主任在展开实际的德育教育工作时,需要着重把握以下几项技巧:第一,全面、真实掌握班级所有学生的实际情况。除了要主动与其他学科教师、家长展开沟通之外,还要结合观察、与学生交流等方式及时了解学生情况及其思想波动,针对性展开德育教育。例如,班主任教师可以每周抽选几名学生进行谈心活动,包括本周小测成绩有所下降的学生、出现同伴交往问题的学生等等,询问其在学习与生活中遇到的问题,并利用谈心的方式引导学生自行发觉解决办法,纠正学生的错误思想与行为,提升班主任德育工作的实效性。第二,提前制定德

育教育工作计划,并结合学生实际情况落实对相应计划内容的灵活、动态调整。在每学期前,班主任应当设定出本学期德育工作的总体目标与规划,并细化至每个月、每周等,依照相应计划内容有序推行班主任德育教育工作,穿插设置多种德育教育活动。同时,参考学生实际情况,对相应计划展开适当调整,保证德育工作计划的可靠性。第三,定期总结在一段时间内德育教育工作的落实成效,依托个案确定规律,并利用规律性内容解决其他个案问题。例如,在完成德育教育活动后,班主任可以向学生布置活动收获撰写的任务,结合学生在活动中的实际收获与体验,以及教师在活动中观察到的内容,完善德育教育活动组织方案,为后续德育教育工作的展开提供参考。

另外,为了更好提升班主任工作水平,强化班主任德育教育的展开质量,应当定期组织班主任工作经验交流会,为班主任搭建交流学习的平台,结合定期与不定期校本培训活动的展开,拓宽小学班主任的工作思路,为增强德育教育实效性起到重要的推动作用。

(二) 保证班主任工作要有爱心

小学班主任在实际工作中需要付出较大爱心与耐心,让学生感受到爱与关注,提升小学生对班主任人格与工作的认可程度,从而收获更为理想的班主任工作成效。而在展开班主任德育教育工作时,也需要注重围绕上述要求落实,重点保证班主任工作有爱心。例如,在班级内某名学生因病住院时,班主任教师可以每天以拍照的方式向该名生提供当天各学科的板书内容;及时整理个各科的教学资源,包括微课视频、课件等等,传递给学生;鼓励班级其他学生轮流承担记笔记的任务,尽量消除学生缺课所带来的负面影响,也促使学生感受到班主任教师与同伴的关心。

班主任在展开德育教育工作中,也要着重向学生传递爱,以身作则,推动学生发展成为一个有爱心的人^[2]。在此过程中,最为重要的教育内容就是强化学生的爱国之心。为实现这一教育目标,班主任教师可以定期展开多种形式的爱国主义教育,并以此引导学生了解到生活中的爱心,鼓励学生关心爱护国家与他人。例如,班主任教师可以组织“生活中的爱心”主题班会,向学生展示环卫工人在严寒与酷暑环境下依然坚持打扫卫生、医务人员在疫情爆发期间的“逆行”、社会群众对贫

困学生的常年资助、各地的爱心饭店等等，让学生体会、发觉生活中的爱心，并利用“传递爱心就是普通人在生活中的爱国”为过度，让学生感悟生活中的爱国主义，引导学生发展成为爱国、具有爱心的人。

（三）班主任要善于处理好与家长的关系

家校合作是当前提升教育实效性的重要手段，在展开德育教育工作中，也需要推行家校共育模式，保证学生在校环境与家庭环境中接收一致的教育理念与约束，避免班主任德育教育工作的成效下降。在此过程中，班主任教师必须要进一步强化与家长之间的沟通协作，处理好与家长之间的关系，让家长及时、准确了解学生在校情况，为基于家长与班主任配合协作的德育教育工作展开创造良好条件。

实践中，班主任教师除了可以利用微信等新媒体端及时向家长汇报学生当天在校的实际表现之外，还可以搭建起线上评价系统。此时，学生家长只需要登录系统，就能够直接获取到学生在校的行为表现情况，以及教师对于学生的评价，第一时间与教师展开交流完成信息互换，促使学生德育教育工作的展开更具针对性。对于小学生而言，由于其思维观念依然处于逐步成熟的阶段，所以需要班主任教师与家长的共同配合引导，促使小学生逐步养成良好的行为习惯与道德意识。依托线上评价系统的搭建与应用，实现对小学生在校日常行为的透明化处理，方便家长与班主任教师之间展开深入交流，并在维护小学生自尊心的情况下纠正学生的错误思想与行为，塑造小学生的健全人格。

（四）支持学生的日常行为习惯及学习习惯的养成

小学班主任的言行会对小学生产生极为深刻的影响，在引导学生养成良好行为习惯与道德品质中发挥着极为重要的作用。为了更好地培养小学生的日常行为习惯及学习习惯，班主任教师应当在强化教育与正确引导的基础上，依托以身作则的方式对学生进行潜移默化的影响。例如，想要促使小学生养成“准时守约”的良好习惯，班主任教师应当利用自己的守时守约行为带动、影响学生，包括提前进入教室准备上课、严格遵守与学生约定的时间等等；想要促使小学生养成“平等待人”的正确思想意识，班主任教师就必须要在实际的教学与班级管理中对所有学生一视同仁，尊重所有学生的自尊心，做出正确且公平公正的判断；想要促使小学生形成热爱祖国、热爱生活的良好道德品质，班主任教师就必须要在言语与行为中体现出对祖国、中国共产党的维护，并重视正能量的传递，避免将负性情绪带给学生；想要促使小学生养成良好的阅读习惯，教师就应当主动阅读优质课外读物，并定期与学生交流分享^[3]。

需要注意的是，受到学生之间个体差异的影响，在培养学生良好习惯的过程中，要求班主任教师明确设定差异性的教育工作重点。通常来说，针对小学低年级学生，班主任在展开德

育教育工作时要注重学生良好行为习惯养成；针对小学高年级学生，班主任在展开德育教育工作中要注重学生良好学习习惯的养成，换言之，受到小学生年级不同、年龄不同的影响，习惯养成的目标也不尽相同，在实际工作是需要确保目标设定符合学生心理特点。

（五）重点转化学困生

转化学困生是班主任工作中的重点内容，其成效也影响着班主任德育工作的质量水平。在转化学困生的过程中，班主任教师需要付出更多的爱心与耐心，树立学困生的自尊心、自信心，让其体会到成就感，并逐步实现对其错误思想与行为的纠正，最终促使学困生转化成为品德优良、学习能力水平理想的学生。

实践中，需要班主任教师创设良好的班风，及时发觉学困生点点滴滴的进步，并对其进行赞赏；鼓励班级内所有学生养成相互赞赏的习惯，让学生形成善于发现他人闪光点的能力，依托这样的教育策略，能够让学困生感受到教师与其他学生对其的关注与关爱，促使学困生切实感受到自己在班级中享受与其他学生平等的地位，促使其自信心逐步提升。同时，依托这样的操作，还可以在班级内形成更为良好、健康的班风，从而达到提升整个班级学生个人素养与道德品质的效果。另外，教师应当针对不同的学困生制定差异性的转化方案，并及时纠正其错误行为与认识，在维护其自尊心的基础上予以适当批评，重视对其在学习与生活中遇到现实问题的协助解决，以此收获更为理想的学困生转化成效，为班主任德育教育工作的升级提供支持。

总结

综上所述，小学教育阶段是学生形成初始人生观与价值观的重要阶段，必须要将德育教育工作放在重要地位。同时，结合当前德育工作的展开现状来看，对小学班主任德育教育工作实施优化更新具有极高的现实价值，也是当前的必然选择。通过切实把握班主任工作技巧、保证班主任工作要有爱心、班主任要善于处理好与家长的关系、支持学生的日常行为习惯及学习习惯的养成、重点转化学困生等策略的落实，促进了小学班主任德育教育工作的升级，推动了小学生全面发展。

参考文献

- [1] 韩丽芳. 做好德育工作 推动学生发展——小学班主任德育工作有效策略初探[J]. 名师在线, 2021(16): 38-39.
- [2] 顾双双. 做好德育工作, 筑梦美好明天——小学班主任开展德育工作的策略研究[J]. 文理导航(中旬), 2020(12): 80-81.
- [3] 钱志琴. 润泽童心 用心描绘幸福轮廓——提升小学班主任德育工作有效性的策略探究[J]. 考试与评价, 2021(02): 97-98.