

基于合作学习融入英语教学策略探研

陈茶金

(江西省鹰潭市余江区春涛镇中心小学 江西 鹰潭 335000)

[摘要]小组合作学习充分发挥并落实沟通式语言教学的精神,选用真实而有意义的教材。教学目标并非仅止于语言知识的传授和灌输,更注意培养言谈、社会语言及沟通策略的能力。它以增强目标语言的沟通能力为宗旨,鼓励学生把课堂内学到的知识应用到教室外的各种真实情境及场合。本文基于合作学习融入英语教学策略研究。

[关键词]合作学习;英语教学;融入技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.182

《英语课程标准》(2011版)对于英语教学的开展予以明确,提出英语教学的推进不应单纯通过理论教授的方式传授,而是需要让学生参与到实践之中。让学生在英语应用中掌握英语知识,并达到英语语言技能的提升,进而让学生的英语运用能力得以提高。借助小组合作教学模式的开展,无疑为学生的实践活动开展提供更多机会,为学生的英语应用提供基础。探索小组合作模式的开展形式已经也必将成为英语教学不可或缺的重要路径,需要教师予以高度重视。

一、小组合作学习的基本内涵

在小组合作学习之前,要向学生讲明什么是小组合作学习,为什么要进行小组合作学习,进而使学生明白合作学习是学生在群体中“为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习”。合作学习是通过教学中的社会交往,学生间的相互依赖、相互沟通、共同负责来促进学生主体性发展和学生社会化的过程。它强调以教学过程为载体实现合作性的人性互动,从而达成教学目标。因此,合作学习的基本内涵如下:

1. 小组合作学习是积极的互促学习

在合作学习情境中,个体目标与小组目标之间是互相依赖的关系,学生必须紧密团结、相互合作、共同努力、共同取得成功。这种积极的相互依赖关系和共同的学习目标能培养学生互相帮助、互相支持、互相鼓励的积极合作学习精神。

2. 小组合作学习是多边的互动学习

合作学习创造性地应用了互动理论。合作学习的互动不是传统意义上的教师与学生之间的单向型互动,它强调的是师生之间、生生之间的多边互动。师生互动,顾名思义是教师将知识传递给学生,师生之间相互交流的双向型互动。而生生互动主要指学生间的互动,包括学生个体与学生个体的互动、学生个体与学生群体的互动、学生群体与学生群体的互动。

3. 小组合作学习是责任明确的协作学习

合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。在合作学习中由于有学习者的积极参与,使教学过程远远不只是一个认知的过程,同时还是一个交往的过程。

二、小组合作学习的优点

1. 激发学生参与的热情

我们教学的对象是一群天真烂漫、单纯可爱的孩子,他们有着属于他们年龄特点的生活、学习经历,对于他们所熟悉的

人物、事物及环境,会表现出一种跃跃欲试的冲动,“小组合作”提供给每一位学生展示这种“冲动”的空间和气氛。在人数明显减少的小组中,他们没有包袱,没有压力,敢问敢说,特别是一些性格比较内向、胆子较小的“默默无闻”学生也变得大胆起来。

2. 培养学生的创新思维

苏霍姆林斯基说过:“学生来到学校不仅是为了取得一份知识的行囊,更主要的是为了变得更聪明。”教学中,注意多角度、多方位设计各种思考题,发挥学生横向、类比、逆向联想等思维,使学生不单单是理解和掌握所学的内容,而是利用现学知识,结合已学知识去创造、去探索,培养创新思维,增强创新能力。

3. 展示学生的个性风采

采取合作学习的方法可以增加学生交流的机会,让他们在合作中发现每个人的长处,互相启发、互相借鉴、取长补短,充分展示他们的自我风采。教学中笔者会挤出三四分钟的时间让学生进行 Free talk,把自主权交给学生,他们会很重视这种机会。课余,他们会积极主动地寻找 Free talk的伙伴,找材料,编对话。他们会为编写对话时的分歧而吵得面红耳赤,更会为得到一段精彩、与众不同的对话而欢呼雀跃。慢慢地我发现学生交流的句型由短到长、由简到繁,内容也一次比一次丰富、精彩。更有趣的是他们会在 talk 时戴上头饰或配上动作,惟妙惟肖。让人感觉耳目一新,可以说 Free talk 是学生旧知识得以巩固,新知识得以呈现的最佳舞台,是学生个性得到张扬的大好机会。

三、小组合作学习案例融入策略

1. 研讨剧本,创建情景

情景的创建能够让学生融入相应的环境之中来进行英语学习,带给学生如入真实情景的感觉,让学生地融入感更强。小组合作模式的应用为此种情境的构建提供了基础。借助小组合作的形式,教师可以引导学生来进行剧本创作,结合剧本来进行情景的演绎。既让学生的创造力得以充分发挥,又让学生的代入感更为强烈,能够实现英语的更好教学开展。比如,教师在进行小学英语 Unit 7 How much? 教学过程中,便可以让同学们自由组合,将所看到的“买卖”编创成为剧本。在班级活动中进行演绎,并融入英语语言内容。同学彼此之间的互动会让学生的参与感更强,“How much is the car?” “How mu

ch is the toy dog?” “It is 4 yuan.” 等内容都会在同学们的演绎过程中表达出来，加上这样熟悉的售卖情景，更是让同学们了解到语言的应用方式，对于学生的英语学习能够起到很好的引导作用。这样的情景演绎也让学生将所学习的英语知识融入生活，带动学生生活英语能力提升。

小组合作模式的应用为学生的探索创新提供助力，也给予学生更多的自由发挥空间。剧本的创作、情景的创建都是小组合作的成果，也是学生学习积极性调动的重要推动力，为学生的情景融合、语言感知带来更好辅助，是学生英语学习不可或缺的重要方式。

2. 有问有答，解疑答惑

英语作为一种语言是需要应用的，借助提问、回答的方式来让学生对英语语言进行学习和掌握，则能够帮助学生对英语语言予以充分理解。让学生借助问题来进行语言练习，不仅让学生的语言口语表达能力得以提升，而且能够让学生的头脑转动起来。让学生的思考力得以加强，并在彼此提问、思考回答的过程中强化小组成员之间的合作。比如，教师在进行小学英语Unit 6 What time is it?教学过程中，便可以让同学们组成“对子”来进行“一问一答”，一名同学可以绘画钟表，结合钟表上的时间来向另一名同学提问；另一名同学则可以结合钟表上的时间来进行回答。通过这样的“对子问答”方式让学生掌握时间的表述方式，“What time is it?” “It is 7 o’ colck .I usually get up at six o’ colck and have breakfast at half past six.” “It is 9 o’ colck.l am going to bed.” 问答让同学们对很多语句予以思考，也让很多所学习的内容重现到学生的表达中来，所达到的教学效果很好。

有问有答、一来一往，能够帮助学生解开心中的疑惑，能够让学生彼此之间形成良性互动。在提问中思考答案，在答案中回溯问题，这样的语言应用才会更具价值，语言的应用也才会让学生彼此之间形成亲密关系，让学生在语言应用中实现答疑解惑的效果。

3. 互帮互助，课后完成

作业是教学过程中不可忽视的重要组成部分，对于学生知识的巩固和掌握具有重要作用。而课后作业完成的过程并不必然依照传统模式展开，而是可以借助小组合作的方式来进行。教师可以给学生布置很多互动性、实践性作业。让学生在互动的过程中实现知识的理解，在实践活动过程中实现知识的渗透和内化，这样的作业形式则更为学生所喜爱。

比如，教师在进行小学英语Unit 8 At Christmas教学过程中，便可以让同学们组成小组，一起寻找“圣诞节”。圣诞节本来就是同学们所喜欢的节日，很多商家也在这一天做了很多活动。教师便可以让同学们走入到生活之中，看一看我们的生活发生了什么变化；了解圣诞节的由来；看一看中西方圣诞节的不同；感受圣诞节的意义。让同学们以小组形式来撰写一份“调查报告”，将自己的所思所想融入其中来进行写作。

“Some people celebrate by giving gifts...” “On December 25, people around the world celebrate the birth of Jesus Christ...” 彼此合作让同学们对于这样一个特殊的节日有了更为深刻地认识和了解，推动学生理论与实践相结合。

良好地互动能够让枯燥的作业变得丰富有趣，能够让学生在彼此帮助的过程中实现知识的更好学习，进而达到作业布置的目的，也让学生以更为积极主动的心态来完成作业。这对于学生的英语学习大有裨益，也是作业布置的重要目的之一，需要教师予以探索和研究。

4. 彼此点评，帮助提升

小组合作教学模式的开展和应用最为重要的当属彼此协助、互相指导，就彼此之间存在的问题和缺点予以指出。通过点评的方式来帮助自己的小组同伴改正问题，让其英语学习能力得以提升。借助点评的方式让学生来观察同伴的优点和缺点，帮助同伴以及自身来进行改正，学习其优点。这样的小组合作才是具有成效的，这样的教学形式才更具质量。

比如，教师在进行小学英语Unit 5 Signs教学过程中，便可以在活动结束后让同学们围坐在一起，说一说自己在小组活动中的表现，说一说感觉小组中哪一位同学表现最棒，自己和同伴身上有哪些优点可以继续发扬等等，“My friend’s english has already been very good.” “He is always very brave, I think we have that to learn from him to make a brave, righteous, friendly people.” 小组点评的方式让同学们能够以更为客观的方式审视同伴的行为，加上自己与小同伴相互之间的合作、摩擦，都让同学的评价更为全面，同学们的思想认识也上升到更高的高度。

教师可以通过组建小组的方式来让同学们就同伴的表现予以观察和学习，借助英语表达来进行成员及小组点评，引导学生进行活动反思。让学生站在更高位置来审视英语语言的学习方式，这样的小组合作教学则能够让学生的学习主动性得以充分发挥。

小组合作教学模式的应用是新时代环境下英语教学模式探索的成果，也是英语教学高质量开展不可忽视的重要教学方式。教师更加需要结合学生的特点和兴趣，不断探索更好的小组合作方式。让生生之间、师生之间逐渐建立和谐的关系。让课堂教学氛围更为活跃，带动学生学习乐趣、兴趣的产生。相信在小组合作教学模式的应用下，小学英语教学的开展将会迈上新的高度和台阶。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部，义务教育英语课程标准[M]. 北京：北京师范大学出版社，2011
- [2] 王涛，小学英语教学中小组合作学习的运用[J]. 天津教育，2021（32）
- [3] 于苗苗，核心素养下农村小学英语课堂小组合作学习探究[J]. 中国教师，2021（S1）