

小议“双减”政策下初中基础年级英语作业布置策略

魏玲

(江西省新余市第五中学, 江西 新余 338000)

[摘要] 双减政策中的一个主要且重要内容就是全面压减作业总量与时长, 使学生国中的作业负担彻底减轻。具体来说, 就是要高度重视作业管理机制的健全, 基于作业结构的合理调控, 使作业总量明确分类, 确保作业设计质量有效提高, 并在学生作业完成的指导方面加强力度, 且不应要求学生来自批自改作业, 也应严禁给家长布置或变相布置作业的行为, 同时要求家长来检查和批改学生作业的现象也应严格杜绝。在此背景下, 初中英语基础年级, 教师在面对刚步入初中阶段的学生时, 要想避免因繁重的作业而打击学生学习自信心, 必须要结合双减政策要求, 科学、合理、灵活地布置作业, 实现减负增效的目的。

[关键词] 双减政策; 初中; 英语; 基础年级; 作业布置; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.999

近年来, 引起社会各界和广大人民群众高度关注的一个问题就是中小学课业负担过重, 加之各大报纸媒体等每年也会有相应报道出现, 所以教育界刻不容缓的头等大事就是减负。素质教育中的一项核心内容所在就是减负, 即要帮助学生课业负担切实减轻, 特别是学生作业方面的负担, 如此才能为学生身心健康提供促进作用; 而随着双减政策的落地, 也开始进一步强调了学生课业负担方面的减负。面对此种情况, 为确保学生的课业负担有效减轻, 使教育教学质量全面提高, 教师要从思想的转变为出发点, 与素质教育核心内容和双减政策具体要求相结合, 面向整体学生优化作业布置, 不仅要有意识地减少作业量, 同时也不应降低作业质量。本文主要是分析双减政策下初中基础年级英语作业布置的策略, 希望能够为刚步入初中阶段学生课业负担的切实减负提供帮助, 让学生能够有更多精力投入到知识的有效学习和内化吸收中。

一、双减政策内容分析

双减政策指的是要使义务教育阶段学生过重作业负担、校外培训负担有效减轻, 其目的在于确保教育过程作为意义主体的学生价值能够充分发挥, 确保人生启迪及思想启蒙、精神塑造的目标有效实现。双减政策旨在促进教育生态的恢复, 使应试化及短视化教育有效避免, 基于学生创新能力及精神、综合素养的培养为出发点, 使人才积淀全面夯实, 进而为国家战略需求和民族复兴伟大事业提供服务。对于家长和学生、家庭来说, 双减政策的落地意味着一种减负, 在双减政策下, 家长认为学生的作业既能够在学校中完成, 也可以由教师提供指导和辅助, 所以于家长而言双减政策是一件好事。虽然说双减政策的一个重要内容是帮助学生作业负担减轻, 但值得注意的是, 在减少学生课外作业的过程中, 也要注重提质, 从课堂育人职责出发, 为课堂教学质量提供保障。

二、双减政策下作业布置原则

(一) 统筹安排、养成作业习惯

双减政策明确强调, 不允许教师通过任何形式向家长群进行作业的布置, 与此同时也不允许教师要求家长来检查学生的作业并签字。双减政策也具体要求了作业时长, 即对于低年龄段学生来说, 书面回家作业不能布置; 而在中高年段作业布置中, 总时长要控制在一小时范围内。所以, 唯一的方式就是要

训练学生自己记作业, 将每天的各项作业记录在作业记录本中, 进而基于统筹考虑为出发点, 注重总时长的把握。

(二) 关注学情、实现作业分层

作业设计环节, 教师要注重学生个体差异的了解, 从不同层次的学生出发针对差异化作业进行设置^[1]。以基础性、发展性、创造性三个作业目标为出发点, 其中相对容易的是基础性作业, 如读课文、写生字词语等, 基于对弱势学生的关心, 为这部分学生的学习巩固提供保障; 而对于发展性作业来说, 要注重梯度性, 将更多思考的空间提供给学生, 确保学生通过思考达到学有所获, 促进学生学习能力的形成; 从创造性作业方面进行分析, 其具有一定难度, 要引领优秀学生进行思维发展, 帮助这部分学生良好思维品质逐步形成。

(三) 作业超市、可以自主选择

作业布置的过程中, 教师不仅要设置一些基础性和有标准答案的练习性作业, 同时口头练习及表演、实践操作等形式的开放性作业也要引起重视, 并结合短期及专题性、研究性的长期性等多种作业, 也可以组织一些小组或全班参与的合作类作业等。通过以上多元化作业的设计, 才能将自主选择的空间提供给给学生, 使学生自身长处充分发挥, 让学生自主选择作业, 此时学生做作业就会像通关游戏一样生动有趣, 又具备一定挑战性, 使学生以往面对作业时的抗拒或逃避心理有效消除, 促使学生能够主动接纳作业^[2]。

三、“双减”政策下初中基础年级英语作业布置策略

(一) 提高作业布置的趣味性

传统作业布置过程, 教师惯用的形式都是抄抄背背, 让学生单纯抄单词、抄课文并进行背诵。此时, 学生仅需要机械重复完成教师安排的任务即可, 对作业的自主思考十分缺少, 且学生枯燥无趣的感觉也极易产生, 难以收获预期、良好的效果。对此, 双减政策下教师要注重上述情况的积极改变, 与学生好奇心较强的特征相结合, 注重作业趣味性的努力提高, 确保学生内心强烈学习需求充分唤起。对于初中基础年级的学生来说, 其在刚步入初中阶段时, 难免会存在一定陌生感, 且学习方面也会有一定压力, 此时如果教师仍然是以传统形式向学生布置英语作业, 必然不利于学生英语知识的学习和切实掌握。

例如: 在初中英语教学中, 属于重点知识内容之一的就是

if引导的条件状语从句的复合句,为帮助学生这一语法知识的掌握、记忆得到有效巩固,教师可通过“if接龙”这一活动式作业模式的设计,增强学生做作业中的趣味性,也能使初中基础年级的学生从内心深处产生对英语知识学习的兴趣和热情,确保学生抗拒、抵触作业的心理有效消除^[3]。这一作业模式具体来说,就是基于前后意思连贯和具有较强逻辑性为出发点,让学生开动脑筋,围绕一系列含有if的故事情境进行设计。将这样的作业布置给学生,不仅利于学生英语语法的锻炼,同时也能使学生丰富的想象力得以充分调动,与素质教育方针和双减政策要求相符,能确保学生基于思维开阔的过程,实现英语水平的提高,发挥作业的有效性。

(二) 构建多层次弹性作业结构

教师设计和布置作业的过程中,要与实际相结合,基于学生英语水平、最近发展区的综合考虑为出发点,进行多层次作业结构的设计,确保不同学生学习需求得到充分满足。具体来说,教师可通过以下两种类型作业的设计来辅助学生英语知识的学习,一种类型是必做类作业;另一种类型为选做类作业,必做类作业能够巩固和提高学生课堂所学知识,而选作类作业是以学生兴趣激活、潜力提高、思维拓展等为侧重点^[4]。与此同时,作业具体布置的过程中,教师也要以学生基础好坏为依据,针对差异化问题进行设置,确保不同层次的学生通过适合自己的作业实现学有所获和进步发展的目的。

例如:教学“Is there a post office near here?”这一课程知识之后,教师为学生设计、布置作业的过程中,就可从层次性的作业为出发,满足不同学生学习需求^[5]。对于一些不具备良好基础的学生来说,让这部分学生以投影仪显示为依据,练习相关词语填空,帮助这部分学生夯实基础;针对中等基础的学生来说,通过一些重点词汇地列出,引导学生以此为依据来复述课文,帮助这部分学生在原有基础上逐步进步。对于基础较为夯实、学习十分优秀的学生来说,让这部分学生在没有词汇提示的前提下,从整体上来复述课文,同时进一步评价、总结课文内容。这样的作业布置形式,能为不同层次学生的各得其所提供辅助作用,是教师对学生个体差异充分关注、予以尊重的体现,能为整体学生基于各自的基础获得进步、提高提供促进作用。

(三) 布置多样性和综合性作业

从教师传统的作业布置形式方面进行分析,主要包含两部分内容,即口头、笔头,其中以抄写和做练习为主的是笔头作业。以新课标提倡的任务型教学原则为依据,对英语作业的布置提出了进一步的要求,即教师要注重实践类、制作类、课题类、收集类等多样化作业形式的布置^[6]。同时,从前文中阐述的双减政策下作业布置原则方面来看,也着重提出了作业的多元化类型。所以在初中基础年级英语作业布置过程,为帮助学

生切实体验英语作业的趣味性和丰富性,教师就要注重多样性和综合性作业的布置,让学生从不同的作业中收获更多学习体验,帮助学生综合能力、英语素养切实发展,实现作业价值的最大化发挥。

例如:以实践类作业为例,一般是以采访及观察记录、调查等为主,如教完“What color is it?”这一课知识后,教师可围绕以下作业进行设计,即了解大自然中五颜六色的景象、生活中多姿多彩的建筑物及事物等,这一过程通过一份调查记录表的制作,让学生使用英语记录自己了解、带有鲜艳色彩的物体,之后随即采访部分同学喜欢的颜色。此类作业与学生实际生活相贴近,利于学生兴趣的调动,同时也能促进学生人际交往能力的提高^[7]。再如:以制作类作业为主,一般有做海报及画小报、现场制作等为主,在学习完“When is your birthday?”这一课程的知识内容厚,教师可引导学生围绕自己想象的贺卡及礼物等进行自主制作,之后由教师讲最佳设计人评出,并在宣传栏展示学生的优秀作品。在学习完“Don't eat in class.”这一课知识后,教师可将设计文明标语的任务布置给学生,之后在教室内布置学生设计的标语。这样的作业布置,生动有趣,能使学生的被动学习向主动学习方面转变,也能确保作业向生活实际、生活质量提升中回归,使作业育人功能充分发挥^[8]。

结束语

初中基础年级英语作业设计的优化过程,教师要确保作业的生动性、趣味性、丰富性等特征充分凸显,从引导学生的被动学习向主动学习转变为出发点,布置多种能够满足学生需求的作业,如此才能真正实现双减减负增效的目的。

参考文献:

- [1]刘红月.减负增效下英语家庭作业的布置探究[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(6):45.
- [2]郑冬娥.农村初中英语教学中提高作业布置有效性的实践探究[J].考试周刊,2021(53):105-106.
- [3]才次克.浅谈疫情期间初中英语特色分层作业的布置[J].课堂内外·初中教研,2021(4):82.
- [4]杨建英.多元智能理论视角下初中英语作业布置的思考[J].考试周刊,2020(38):99-100.
- [5]薛瑞真.浅谈“互联网+”背景下的初中英语有效作业的布置特点[J].考试周刊,2020(42):113-114.
- [6]王玉英.简述初中英语作业布置如何“减负增效”的初步探究[J].考试周刊,2020(23):113-114.
- [7]祝尔平.如何在初中英语作业布置中实现创新[J].新智慧,2021(4):13-14.
- [8]吴丽娅.学习共同体下的初中英语作业优化布置[J].科技资讯,2019,17(6):171-172.