

国学经典诵读与城乡结合部小学生养成教育的融合探讨

陆晓玲

(泰州市实验小学, 江苏 泰州 225300)

[摘要]与城市的学生相比,城乡结合部学生的养成教育的实施过程更为复杂。为了让学生在阅读经典中获得正确思维方式的形成以及价值观的塑造,教师可在认识开展国学经典诵读重要性的基础上,结合学生的学习特点,遵循相应的原则,制定国学经典诵读与小学养成教育之间的融合策略,促进学生的全面成长,增强城乡结合部学生综合素质的提升。

[关键词]国学经典;经典诵读;城乡结合部;小学生;养成教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1069

通过开展小学生养成教育,教师一方面可让学生懂得做人做事的道理,了解国学经典中蕴含的思维方式,另一方面可让他们在阅读这些经典故事的过程中拓展认知视野,掌握更多的语言表达、赏析技巧,促进学生综合素质的提升,使他们将语文知识内化为个人的一种能力,促进学生的全面成长。在具体的落实上,教师注重从如下几点入手:

一、开展国学经典诵读的意义

(一)培养学生高尚的道德素质

道德是学生走入社会强有力的“明信片”。通过开展国学经典与小学生养成教育之间的融合,教师可让学生在了解我国优秀璀璨传统文化的同时,让他们学习文化中人物的优秀品质,培养他们高尚的道德素质。在实际的落实过程中,教师注重从如下几点入手:第一,教师通过讲授《弟子规》让学生掌握为人处世的技巧,比如让学生认识到诚实守信的重要性,懂得在日常的生活中尊敬师长,深刻认识到爱国的内涵等等。第二,教师构建多种形式的辩论赛,让学生结合具体的内容进行针对性辩论,比如,让学生辩论“人性本恶,还是本善?”,使他们为了论证个人的观点从不同的角度进行论述,增强学生思维的思辨性。第三,组织多种形式的实践活动。教师可组织多种形式的“阅读经典”实践活动,让学生真正在实践的过程中加深对国学经典文化的认知(比如,通过开展“敬老院活动”,让学生加深对‘老吾老以及人之老’的深刻认知)。通过多种形式的国学经典活动,教师在潜移默化中培养学生高尚的道德素质。

(二)培养学生正确的价值观念

在学生的生活和学习中,教师让学生正确处理“四对关系”,即自己与自己的关系、自己与他人的关系、自己与社会的关系、自己与自然的关系。在进行相应经典国学知识的授课中,教师注重将上述“四对关系”融入国学经典中的授课中,真正让学生掌握自我控制的方法,为人相处的能力、懂得承担社会责任的重要性与必要性,可从自然循环的角度分析生老病死以及因果联系,促进学生正确价值观的形成,提升他们的行为约束能力。

(三)促进学生正确品行观念的形成

“天人治国,必先去其史。”国学经典是记录中国历史的重要载体,也是中华智慧的集中体现。在开展国学经典的教学过程中,教师应真正从学生的角度思考问题,即结合他们的生活实际灵活设定不同的国学经典授课方式,让他们在不同的国学经典形式学习中获得正确品行观念的形成。比如,教师可引入“富贵不能淫,威武不能屈”的案例,促进学生高尚气节的养成;引入“天下兴亡,匹夫有责”的经典故事,培养学生正确的爱国观念;融入“业精于勤荒于嬉,行成于思毁于随”的经典事件,让学生懂得勤奋的重要性。通过引入不同的经典案例,教师让学生在了解国学经典的同时,让他们深入分析国学经典中的优秀人物品格,促进学生

正确品行观念的形成,增强他们的文化自信。

二、开展国学经典诵读的原则

除了重视国学经典教学外,教师更应注重遵循国学经典与学生养成教育融合之间的原则,充分发挥国学经典教育人、感染人、塑造人的积极作用,促进学生的全面发展,增强他们正确思维方式和行为观念的形成。本文从教师“适度”“适量”“正解”“真懂”四个方面进行论述:

(一)适度原则

在开展国学经典与小学生养成融合教学的过程中,教师应注重遵循适度的原则,结合学生的年龄特点,比如引入朗朗上口的家训、韵文等等,让学生在学习国学经典的同时,体会到其中的乐趣。与此同时,教师可将国学经典内容与学生的生活进行融合,从学生的生活为切入点进行相应国学经典的授课,让学生真正将对国学经典的理解运用在生活中,促进他们行为约束能力的提升。通过灵活掌握适度性的原则,教师注重从小学生的天性以及生活入手让他们感受到国学经典的生活气息,促进学生国学经典学习兴趣的增强。

(二)适量原则

本文中的适量以年级以及教学方式连个角度入手。在开展国学经典与小学教育养成的过程中,教师注重结合不同年级的学生灵活设置相应的国学经典教学的数量。比如,针对低年级的学生,教师可结合这部分学生的经典知识储备以及学习水平,在每周设置一两节较为简单的国学经典教学课程。针对中段学生,教师可加大国学经典的内容数量,并组织多种形式的授课模式,比如微课教学、慕课教学、情境教学、角色教学等等,让学生融入相应的场景中,更为深入地理解国学经典故事,促进学生思维方式的深化,促进他们综合素质提升。针对高段学生,教师可提升国学经典的授课数量,并为他们提供独立学习的舞台,让他们展示个人的国学经典学习成果,并进行针对性指导,使他们掌握多种国学经典学习方法,独立学习国学经典知识,并将这些理解运用在现实生活中,促进学生良好行为习惯的养成。

(三)正解原则

在开展国学经典的教学过程中,教师需坚持正解性的原则,即求真务实的心态。在具体的国学经典教学过程中,教师一方面需要深入理解国学经典内容,另一方面应结合学生的实际学习水平灵活制定相应的教学方式,制定最为接近学生国学认知水平的模式,让学生在实际的学习过程中更为直观、深入地理解相应的国学经典内容,增强国学经典教学的正确性、科学性。

(四)真懂原则

在传统的国学经典教学过程中,部分教师只是浅显地讲授相应的知识,并不注重让学生真正深入理解国学经典的内涵,甚至导致部分学生对国学经典出现“误读”的状况。对此,小学语文教师进行国学经典与小学教育养成的融合过程

中既要让学生理解其中的知识,更应结合具体的内容灵活采用多种方式,使他们真正深入理解国学经典内容,并将其中的智慧融入个人的思想中,落实在具体的行动上,真正让学生懂得国学经典内容中的深刻内涵。

三、开展国学经典诵读与城乡结合部小学生养成教育的策略

(一) 开展书香进校园国学经典教学活动

国学经典是中华文化的重要组成部分,也是彰显我国古人智慧的重要载体。通过开展书香进校园的国学经典活动,教师在营造良好国学经典诵读氛围的同时,真正让学生融入国学典籍的海洋中,促进学生正确价值观念的构建,使他们形成正确的思维方式。在具体的落实上,教师可从如下的角度入手:

1. 构建开放式阅览室。小学语文教师可构建开放性的阅览室,让学生利用课余时间学习相应的国学经典,并制定相应的国学经典书籍借阅制度,使他们规范个人的借阅行为,促进学生综合阅读能力的提升。在实际的落实过程中,教师可从如下三个角度入手:

角度一,结合不同的国学经典类型,设置不同的阅读区域。教师可以“经”“史”“子”“集”为依据,设置不同的读书区域。在经这部分,教师可引入《乐》《四书》《孝经》《春秋》《礼》《诗》《易》等。在史这部分,教师可融入《战国策》《史记》《资治通鉴》《三国志》《后汉书》等等。在子的这部分,教师可设置如下的书籍:《韩非子》《老子》《庄子》《墨子》以及《荀子》。在集的这部分,教师可设置的书籍如下:《乐府诗集》《全宋词》《全唐词》《楚辞》等等。此外,教师可引入儒家的经典名著,比如《孟子》《春秋左传》《尚书》《诗经》《周易》等等。角度二,制定相应的借阅制度。教师可在开放的阅览室制定相应的借阅制度,比如,一位学生最多只能借约一本书,借书的周期为两个星期,学生需要登记个人借书的类型、还书的时间等等,促进开放式阅读的规范化、制度化,让学生养成良好借阅习惯。角度三,设置图书管理小组。为了让学生养成良好的借阅书习惯,小学语文教师可在每个班级中挑选责任心强,喜欢阅读的学生,组成图书管理小组,让他们负责日常的阅读教室卫生维护,整理相应的书籍。通过构建开放式的阅读教室,教师在让学生阅读多种书籍的同时,促进他们良好阅读习惯的养成,并在阅读的过程中掌握更多的经典知识,促进他们正确价值观的构建,充分发挥国学经典对学生的积极影响。

2. 运用广播台,开展国学经典诵读。小学语文教师可在争取学校领导同意的基础上,运用学校的广播台开展多种形式国学经典诵读活动,让学生融入其中在学习国学经典内容的同时,促进他们正确价值观念的形成,促进他们综合素质的提升。在具体的落实上,教师可借鉴如下三个措施:措施一,合理选择国学经典书目。教师可参与到国学经典书目的选择中,即教师可从挑选十种适合学生阅读的书籍,并让学生以投票的方式确定个人喜欢的书籍。在此之后,教师根据学生的喜好,将他们所选的书籍纳入相应的广播台诵读曲目中。措施二,挑选诵读广播员。教师可以班级为单位按照学号,让每一位学生融入国学经典的诵读中,并通过投票的方式让学生选择个人喜欢诵读员。措施三,探讨国学经典。教师可向学生定期抛出“经典国学问题”,让他们积极地向广播台投信,发表对国学经典内容的探讨,营造良好的校园国学经典学习氛围,并以学生的思维为基点开展针对性的国学内容宣讲活动,让学生更为深入地理解国学经典,充分发挥国学经典诵读的积极作用。

(二) 组织多种形式的国学诵读活动

在组织多种形式的国学经典活动,教师注重从家庭、学生两个角度入手,让国学经典诵读融入学生的生活、学习中,让他们真正在学习国学经典知识的同时,促进他们正确思维方式的构建,使他们真正在诵读国学经典中受益。

1. 开展国学经典进家庭活动。小学语文教师可结合具体的学校状况、学生学习能力以及各个学生的家庭状况,灵活设置不同形式的国学经典进家庭活动。在实际的执行过程中,小学语文教师可借鉴从如下的角度:角度一,培训家长。教师可结合实际定期对家长进行培训,或是开展多种形式的国学经典学习活动,让家长真正意识到国学经典的重要性。角度二,构建家校协作机制。教师可结合实际构建相应的家校协作机制,定期与学生家长沟通,让他们督促学生学习相应的经典国学知识。更为重要的是,教师可让家长规范个人的言行,为学生做表率,让学生在阅读国学经典的同时,结合家长的表现更为深入地理解国学经典内容,促进他们正确行为习惯的养成。角度三,开展国学经典进家庭成果展。教师可定期开展国学经典进家庭成果展,让学生、家长参与到国学经典成果展示中,使学生在家长、教师的帮助下更为积极地学习、展示个人的国学经典学习成果,让他们从国学经典的学习中汲取智慧养料,促进他们的全面发展。

2. 开展自主性的国学经典活动。在开展国学经典活动中,教师可引入“任务驱动”模式,让学生在了解学习国学经典重要性的基础上,进行多种方式的学习、反思,使他们在国学经典的学习中明白更多的道理,促进学生正确价值观的形成。在实际的落实过程中,教师可借鉴如下的方式:方式一,阅读国学经典的目的是什么?我为什么要阅读国学经典?方式二,如何阅读国学经典。我常用的国学经典的学习方式有哪些?方式三,如何进行国学经典的反思。在阅读国学经典后,我的收获是什么?我得到了启示,如何在日常生活中落实这些启示?方式四,开展国学经典品评。小学语文教师可定期开展国学经典品评,即为学生搭建展示个人国学经典学习的平台,并让他们发表在国学经典中的看法。与此同时,教师可鼓励学生以投票的方式挑选出“国学经典小王子,或是小公主”,让更多的学生融入国学经典的阅读、思考、分享中,促进学生良好阅读习惯的养成。通过开展自主性的阅读国学经典活动,教师兼顾学生学习的自主性以及成果的评价性,让他们更为积极地投入到相应国学经典知识的学习中,促进学生综合素质的提升。

总而言之,在开展国学经典诵读与小学生的教育养成的过程中,教师可结合本校的状况灵活设定不同形式的国学诵读形式,让学生在真正在解读国学经典的过程中掌握更为科学的思维方式,促进他们正确品格的塑造,提升整体的小学语文教学质量。

参考文献:

- [1]杜喜荣.国学经典诵读与小学生的养成教育相融合的研究[J].新教育.2018(10)
- [2]何冲.国学经典诵读促进小学生养成教育之我见[J].边疆经济与文化.2018(09)
- [3]杨海燕.在国学经典诵读中促进小学生养成教育[J].江西教育科研.2017(08)
- [4]王天凤.刍议国学经典诵读与小学生的养成教育的融合[J].教学与管理.2017(16)
- [5]黎欠水.浅析国学经典诵读与小学生的养成教育相融合[J].江西教育科研.2017(05)